

# 임상 간호교육에 있어서의 간호업무의 역할

한일병원 간호과장 이 성 우

오늘날 모든 분야의 학문과 기술이 발전하는 이 때에 간호 교육도 더욱 그 使命과 책임이 가중해 가고 있으며 의학 및 간호학 분야의 학문이나 기술은 눈부신 발전과 더불어 사회는 보다 더 질적으로 향상된 간호를 필요로 하고 있습니다.

사회가 필요로 하는 향상된 간호 업무를 수행하기 위해서는 먼저 來日의 간호 업무를 짚어지고 나갈 학생들에게 효율적인 임상 간호 교육이 선행되어야 되겠습니다.

이제 題目으로 제시된 임상 간호교육에 있어서 간호 업무의 중요한 역할에 관해 말씀드리겠습니다.

첫째, 학생들이 임상 실습을 통해 환자에게 “좋은 간호” 또는 “전인 간호”를 효율적으로 할 수 있도록 가르치고 도와주는 것입니다. 즉 환자에게 필요한 간호를 먼저 계획하고 환자의 육체적이나 정신적인 문제를 해결해 주고 최선의 간호를 배워서 가능한 한 조속한 회복을 가져오게 하고 退院后에도 건강을 유지하고 질병예방과 正常的인 社會 生活을 유지하도록 도와주는 것이 “전인간호”라고 하겠습니다.

둘째, 학생들이 배운 이론을 임상 실습에서 보다 효과적으로 응용할 수 있도록 계획하는 것입니다. 적절한 계획은 성공적으로 임상 교육을 이룩할 수 있는 요소가 됩니다. 즉 임상 실습은 교육과정중 학습경험(Learning Experience)의 충추로서 학생들이 배운 학문에 의해서 환자들에 대한 문제의 분석과 간호 기술과 이해력과 판단력을 발전시키고 효율적인 간호 업무를 이해하는데 가장 좋은 기회가 되도록 도와주고,

또한 실습의 종류, 실습의 질과 실습 평가나 실습 기간에 생기는 질문이나 문제점을 提의할 수 있는 적절한 실습 계획을 세우는 것입니다.

셋째, 임상 교육을 위해서 임상 각 분야에 관계 되는 요원들과 Teamwork 잘 되도록 하여주고 따라서 좋은 대인 관계를 가지며 환자 치료 회복에 있어서나 학생의 임상 교육지도에도 많은 도움이 되도록 협조하는 것입니다.

넷째, 임상 간호 실무자들의 자질 향상을 위해 보수 교육을 실시해서 유능한 간호원을 기르며 임상 실습에 임한 학생들 지도에도 협조할 수 있도록 새로운 지식을 배우게 하는 것입니다.

임상 실습 지도자는 교육과 실무에 경험이 많고 학생이 임상 실습에 흥미를 갖도록 도와주어야 하고 실습장에서의 긴장감을 해소시켜 환자에게 좋은 간호할 수 있도록 도와야 하겠습니다.

다섯째, 학생이 실습에 임하는데 불편이 없도록 주위환경이나 물품을 적절히 공급해서 이론에 맞는 실습을 할 수 있도록 조절해주는 것입니다.

그 외에도 간호 업무의 역할이 많으나 임상 교육에 있어서 몇가지 중요한 점만 말씀드리겠습니다.

이상과 같이 간호업무의 역할이란 임상 교육을 통해서 질적으로 유능한 간호원을 교육하고 배출하는데 큰 도움이 되는 것입니다.

다음은 학생의 임상 교육에 있어서 현재 당면하고 있는 문제점을 들어 보겠습니다.

첫째 교육행정과 간호 행정간의 의사소통이 잘 되지 않은 문제점입니다.

과거 간호과장 책임아래 간호 업무와 간호 교육이 한 위치에 결합되었을 때는 문제가 적은 것 같았으나 근래 간호 업무의 기능이 많아지고 교육의 수준도 높아짐에 따라 간호 교육과 간호 업무는 각기 독립된 행정체제로써 운영하게 되었습니다.

현재는 간호 교육과 간호 행정 사이에는 거리가 두드러지게 떨어진 감이 있고 상호간에 의사소통이 잘 되지 않는 실정에 놓여 있습니다.

이 난점은 우리나라 뿐 아니라 外國의 선진국에서도 문제가 되어 있습니다

이와같은 큰 두 기능이 서로 밀접한 관계를 갖지 못하고 협조하지 못할 때에는 학생들의 임상 실습에 있어서 막대한 지장을 초래하게 됩니다.

이것의 해결 방안으로는 간호 교육자나 간호 실무를 담당한 간호 행정자는 서로 협조하고 서로의 공동목적의 달성을 위한 공동 책임감을 느끼도록 하여야 될 것입니다.

이의 좋은 방법으로는 자주 Meeting이나 Conference를 통해 접촉해서 학생 지도의 방법과 정보를 교환해서 서로의 의사소통의 좋은 기회를 갖게 하는 것입니다.

또한 임상 교육 계획을 세울 때도 간호 실무자의 의견도 참작해서 당면하고 있는 실습장소의 문제와 임상에서 요구하고 있는 간호 교육에 대한 기대를 잘 파악하고 현 실정에서의 최선의 임상 교육 방안을 모색하도록 하는 것도 좋은 방법입니다.

둘째, 임상 실습 지도자의 부족 : 학교에서 임상 지도교수가 학생들의 실습 지도를 위해 직접 병실에 나와 지도하지 못할 때는 흔히 병실책임자에게 실습 지도를 의뢰하게 될 때도 있습니다. 이런 경우, 실습 지도자로서의 자질향상이 부족할 때 학생 지도에 있어서 질적으로 좋은 지도

를 할 수가 없게 됩니다.

그러므로 간호 실무자들은 주기적인 보수 교육을 통해 새로운 지식과 간호 방법을 배워 시대에 뒤떨어지지 않는 자격 간호원으로써 언제든지 임상 실습을 지도할수 있는 지도력과 능력을 길러주어야 하겠습니다. 그 외에도 학생 실습 지도를 맡는 간호 실무자에게는 지도 자로서의 정당한 대우와 지도의 의욕과 책임감을 가지고 일할 수 있는 모든 여건을 마련해 주어야 하겠습니다.

세째, 의료 시설의 미비와 물품 부족에 비하여 학생 교육을 담당하고 있는 교육 병원에는 적어도 학생들이 배운 이론에 맞는 실습을 충분히 할 수 있도록 便利한 시설과 충분한 기구와 물품이 항상 구비되어 있어야 하는데 사실은 시설의 미비와 물품부족으로 교육에 지장을 초래할 뿐더러 환자에게도 만족할만한 간호를 수행할 수 없는 실정의 병원도 있습니다. 이 문제는 간호 업무 담당자 만의 힘으로만은 해결할 수 없으며 간호 업무 담당자의 건의를 통하여 병원장과 병원 관리자들께서 특별한 관심을 가지시고 문제 해결의 적극적인 뒷받침이 요구됩니다. 시간 관계상 그의 여러가지 문제 되는점은 숙제로 남기고 끝으로 결론을 말씀드리면...

임상 교육에 있어서 간호 업무의 역할은 이상 말씀드린 바와 같이 현실정에 놓여있는 여러가지 문제점을 잘 해결해서 학생들의 효과적인 임상 교육을 이룰 수 있도록 노력해서 현사회와 모든 의료계에서 의료사업을 운영하는 운영물자가 바라고 있는 친절하고 상냥스러운 유능한 간호원을 배출하는데 최선의 협력을 하는것이 임상교육에 있어서 간호 업무의 역할이라고 하겠습니다.

<5월 7일 병원관리학에서 발표한 원고임>