

간호교육의 현대적 이념

<이화간호대학장> 이 영 복

1. 문제 제시의 제한점

이념이란 말의 일반적인 뜻은 “이성에서 얻은 최고의 개념으로서 모든 경험과 행동을 통제하는 것”이라는 어려운 말로 풀이되고 있다. 그러나 오늘 이 문제는 우리들 간호하는 사람, 간호교육을 하는 사람 또는 간호교육과 관련된 일을 하는 사람들이 어떠한 생각이나 정신을 가지고 할 것인가? 즉 하는 일들의 목표(aims)와 방향(direction)을 어떻게 정하고 무슨 역할(role-play)을 할 사람을 길러낼 것인가 하는, 좀 더 쉽게 말해서 간호교육은 왜 하나, 하는 간호교육의 philosophy를 더듬어 보려는 것이겠다.

문제의 제시는 세단계로 나누어져야 될 줄 안다.

- A. 간호(Nursing)란 무엇이며 왜 해야 하며 어떠한 생각으로 해야 하나?
- B. 교육(Education)이란 무엇이며 특히 간호원을 교육하는 목적은 무엇이며 어떠한 생각으로 해야 하나?
- C. 간호교육의 목표와 방향은 우연한 기회에 만들어지는 것도 아니고 또한 어느 개인이나 한 집단의 견해나 주장으로 정해지는 것도 아니다.

그 시대, 그 사회에 사는 사람들의 생각, 욕구, 생활양상, 즉 새로운 사회상으로 불고 가는 세력과 경향 등을 따라서 변화되기 마련이다.

따라서 현대적이란 오늘의 한국을 의미하려는 것이며, 역사학적 시대 구분에 의한 근대 혹은 현대를 반드시 의미할은 아니다. 오늘의 한국의

특징은 무엇이며, 그러한 오늘의 한국에 맞는 간호교육은 어떠한 것이어야 하는가?

이상과 같은 방대한 문제의 내용 검토나 그 결론 혹은 해답을 얻는다는 것은 매우 어려운 일이다. 더구나 제안자의 경험과 준비부족, 자료의 결핍, 토의시간의 제약 등으로 체계적이고 종합적인 제시는 충분히 하지 못하겠고 다만 중점적인 설명을 가해 보고자 한다.

2. 간호의 개념

- A. 간호한다(to nurse)란 말은 보호한다(to protect), 돌보다(to take care), 먹인다(to feed), 영양분을 준다(to nourish), 배양한다(to cultivate), 돕는다(to aid), 또는 요구에 대비한다(to provide for needs)등 여러가지 뜻이 합쳐진 말이라고 한다.
- B. 이상과 같은 간호는 인류역사와 더불어 시작된 것이며, 오늘날 협의의 간호는 환자간호뿐만 아니라 건강자도 돌보는 것으로 되어 있다. 또한 일반적인 간호는 누구나 할 수 있는 간호이며, 직업적 내지 법적인 간호는 간호를 업무로 하는 자격자의 간호를 말하는 것이다.
- C. 협의이전 광의이전, 일반적이전 직업적이전 우리는 다음 글에서 간호의 개념을 한마디로 잘 알 수 있게 된다.

“Whenever and wherever the nursing function is performed there are always present two indispensable components, the

patient and the nurse one needing one giving”
Lyle Saundrs

<American Journal of Nursing July, 1958.>

3. 교육의 개념

Education이란 말은 “E”의 “밖으로”라는 말과 “ducare”의 “끌어낸다”는 말이 합쳐진 것으로 즉 피교육자가 소유한 자질을 밖으로 끌어낸다는 뜻이다.

사람은 자기 자신을 개선하고 보다 높은 수준에 끌어 올리려고 의식적인 노력을 하고 있다. 교육의 목표는 이러한 인간을 자극하고 일깨워서 인간의 행동의 가치있는 변화를 가져오는 것이라고 했다.

실지로 “교육한다”는 말은 무엇을 의미하나? 이에 관하여는 다음과 같은 세가지 특징적인 개념에서 이루어진다고 교육철학자들은 설명하고 있다.

A. 만드다 : —만드는 식의 교육은 개인과 사회가 필요로 하는 즉 요청되는 인간을 만드는 것으로 기술교육이나 군대식 훈련등 특수한 training을 말한다.

한 국가나 사회는 과학자나 군인이나 기술자가 우연히 생겨나기를 기다리지는 못한다. 예산과 계획을 드려서 만들어야 된다. 그러나 기계를 만드는 것이 아니고 사람을 만든다는 점이 중요하다.

B. 기른다 : —기른다는 개념은 18세기 독일의 고전주의 사상가들에 의해서 building(도야한다)이란 뜻으로 사용되었다. 즉 지식 전달에 그치는 것이 아니라 이미 소유하고 있는 내부적인 소질의 조화된 성장을 강조했다.

이것은 단순히 형체가 커진다는 말이 아니라 시간적인 흐름과 관해서 조응히 범칙에 따라서 유기체가 성장하며, 따라서 정신적인 영역에도 적응됨을 말한다.

C. 만나다 : —만나다의 개념은 19세기~20세기에 루타파를 펴쓴 실존주의에 영향을 받은 개념으로서, 최근 20년간의 인문사회과학 각 분야에 많이 적용되었다. 특히 정신적이고 중

교적인 영역에서 교육학과 관련해서 많이 사용하게 되었다.

이 말은 특히 Martin Buber의 「너와나」에서 시작되었다. 그는 삶이란 대개 「너와 나」의 길은 접촉에서만 형성되고 발전되어간다고 했다. “너”라는 존재는 엄연한 객관적인 사실로서 나와 대립되어 있는 존재인데, 이 둘이 서로 만나고 부딪침으로서 성장하고 비약하는 것이다.

이는 또한 인간끼리만 만나는 것을 의미할 뿐 아니라 예술, 문화 또는 어떠한 situation과의 만남을 뜻한다. 교육자는 만나도록 준비하고 만남을 위해 도와주는 것이나 만남을 실현시킬 수는 없다고 했다.

등양 속담에 “말을 물가에 끌고 갈 수는 있으나 물을 먹게는 할 수 없다”라고 한 교육원리와 비슷하리라.

D. “Education like nursing developed in response to the basic needs of life”

Isabel M. Stewart

(Education of Nurses의 저자)

4. 간호교육 개념의 역사적 고찰

A. 가족 이외의 사람들을 어떤 뜻을 가지고 돌보기 시작한 것은 초대 기독교 시대부터 사랑의 부음의 실천으로 이루어졌다.

1) 초대기독교시대 (Early christian era B. C. 1-500) 신앙에의 헌신, 형제와 이웃에 대한 사랑, 교리에 대한 순종.

2) 중세기 수도원시대 (Monastic system B.C. 500-1500) 훈련에 의한 도덕적이고 영적인 기율과 능력, 선택받은 자의 책임과 사명 (fitness, usefulness), 십자군(Crusader)운동 중에 알게 된 싸움과 사랑 중에도 필요했던 간호체현

도제제도 (Apprenticeship)가 후일 대학 제도를 이루었으나 유럽에서는 대학의 권위는 학문적인 분야에만 국한시켰다.

3) 종교개혁 이후 (B.C. 1600~1800)

세속적 (평신도적) 간호 (Secular nursing movement)를 통한 대중과의 접촉 이타(利他) : 자

선, 무사르 특히 빈민의 빛, 간호의 암흑기 (dark period of nursing)로 간호는 무식한 천민의 일이 됨.

4) 사회개혁기 (Social reform B.C. 1800-1900).

신교여집사들의 간호훈련 (Deaconess Institute at Kaiser.swerth)은 조직과 제도를 통한 훈련으로 행위와 성격까지도 형성하려 노력했음 (molding conduct and charter) 사회 정의를 웨치며 형무소 개선, 정신병자의 인간적 대우등 간호의 질을 사회복지사업과 보조를 맞추어 개선함

5) Florence Nightingale (B.C. 1820-1810)

가문과 지성과 교양이 나이팅게일의 소질과 인격을 도와서 간호교육의 기반을 공고하게 하였다.

그의 간호이념은 “더 좋은 상태로 만드는 것”(want of a better)에 두고 있다. 즉 신체적 욕구인 평안을 주는 것 (the satisfaction of the want of body)과 영적으로 다루는 능력 (the ability to deal with the spirit), 그는 well-being 이란 말을 많이 썼고 건강관리와 보건의교육을 다음과 같이 강조했다.

“Nursing is helping people to live well. The nurse must be more than a minister to the sick. She must be a missioner of health, a teacher of both sick and well; teaching the laws of health”

- ◎그는 Pasteur 의 세균학이 보급되기 전부터 절대 청결을 간호의 기본으로 삼았다.
- ◎그는 병을 간호하는 것이 아니고 병 앓는 사람을 간호하는 것이라고 강조했다.
- ◎간호의 대상은 종교를 초월해야 되나 간호원은 신앙이 필요하다고 했다.
- ◎간호는 직업이 아니고 사명이라고 주장하면서 면허제도는 반대했다.
- ◎그는 사회 개혁자인 동시에 교육 개혁자로 그의 health reform 은 그의 educational reform 을 통해 이루어졌다.
- ◎교육을 하는데는 독립된 기금과 제도가 필요하다고 주장하고 처음으로 기금계를 확립했다.
- ◎Nightingale school (1960 St. Thomas Hospital)

의 3중적인 목표는

- to train hospital nurses
- to train nurses to train other nurses.
- to train district nurses for the sick and poor

B. 미국의 간호교육

미국의 간호교육은 나이팅게일 간호 이념에 청교도들의 개혁정신을 가미했다. 또한 제도상으로는 유럽대륙이나 영국에서 직업교육이나 기술교육을 위해 고등교육기관의 문을 좀처럼 열어주지 않은데 비해 미국에서는 교육의 평등 원칙에서 대학의 분호를 넓게 개방했다.

1) 많은 초기 간호교육 지도자들 중에도 대표적인 Isabel Hampton Robb 이 1889년 Johns Hopkins Hospital 간호학교장 취임사에서 간호원의 교양의 중요성을 강조했다.

The need for a broader cultural background in addition to the nurses professional lore.

2) 제 1차대전까지.....과학적 지식의 적용과 기술습득을 중요시하여 교육기간을 연장하고 교사와 지도자 배출에도 힘썼다. 전쟁시 격증된 간호요구는 양적 팽창을 가져왔고 간호학교 수가 너무 많아졌다.

연간 간호학교 졸업생수를 비교해 보면 1910년에 8,410명, 1920년에 14,980명, 1932년에 25,312명이었다.

그러나 전후 그들은 스스로 질을 위한 양적 제한에 앞장 서서 간호학교를 정비할 수 있었다.

대학사회 내에서 기본 간호교육 실시 (1909년에 Minnesota 대학) 와 각종 Post Graduate Course 가 활발했다.

3) 제 1차대전후 미국간호협회(ANA)와 간호교육연맹(NLNE)에서는 Rockefeller Foundation 등 연구재단의 지원을 받았고, Interprofessional relationship 과 public relationship을 공고히 해서 간호 전문직(profession)으로서 더욱 공고히 했다.

4) 제 2차대전 전까지 간호학 서적이 많이 출판되고 질적 향상과 동일을 위한 Curriculum

guide (1937)가 나왔고 “The essentials of good school of nursing”이 발간되었다.

기능별 간호제도에 따르는 비전문간호원 (practical nurse) 양성이 활발해지면서 3년제 diploma 소유자들의 대학과정 편입이 활발해졌다.

국방 또는 국가경제 정책에 따르는 간호교육 문제점을 검토 정부의 관심을 불러 일으키면서 간호교육경비 (cost study of nursing education) 산출에 관한 연구도 했다.

5) 제 2 차 대전 후

간호교육의 새로운 방향 모색 (new frontier) “Nursing for the future”라고도 하는 Brown report 완료 (1948), 전인간호 강조에 따르는 인간성 이해의 교육관장, 폭 넓은 문화적 발달을 위해 교양과목은 대학캠퍼스에서 타전공분야와 함께 조직체의 완전 규합 (1952) —ANA 와 NLN 두 단체만으로 간호문제연구가 활발해져 Nursing Research 발간이 시작되었다 (1952).

향후 전문간호교육은 최저수준을 대학과정으로 지향한다는 ANA 와 NLN 의 성명이 나왔고, 2년제 associate degree 과정이 특히 서부를 중심으로 많이 생겨났다.

의학의 세분화와 외사의 직책변경에 따르는 전문간호원의 직책변경 (change of nurses role), 간호원 대우개선을 위한 P.R 과 집단시위, 간호원 수급부족과 국제간호원의 교류가 시작되었다.

C. 한국간호교육에 영향을 준 요인들

1) 초창기——1900년대.

선교사 간호원들의 영향.

종교적 개념—특히 불행한 사람들

2) 한일합방 이후——1910-1930년대

애국적인 결단, 여성의 계발사상, 병원자체의 목적을 위한 기관별 양성

3) 해방후——1945-1950년대

일반여성교육의 성장, 미국의 영향, 국민보건의이라는 명분, 여성직업의식의 증대

4) 1960년대……여성들의 경제독립과 자원개발, 국가사회 요구에 따르는 직업적 성장, 대

학사회내에 간호교육과정 확립, 조직적 활동의 향상과 사회적 인정, 국제진출과 수급부족에서 오는 악순환, 보조원제도와 더불어 더욱 요청되는 전문간호원의 지도력.

5. 요약과 과제

A. 현시점에서 간호교육의 목표와 방향을 정하는데 도움되는 생각들

1) 현대간호의 이념……인도주의 (humanitarianism)의 이념 (인류애, 민주주의, 나이팅게일 정신, 적십자정신)으로 집약된다.

2) 간호의 본질……인류애의 봉사 (service to mankind)

3) 간호의 사명……생명연장, 고통경감, 건강증진

4) 간호(원)의 요소……정신, 지식, 기술(3H—heart, head, hand)

5) 간호교육이란 교육 자체에 목적이 있는 것이 아니라 간호할 수 있는 사람을 길러내서 간호를 잘 하는데 있다. 그러므로 “간호교육은 잘 했는데 좋은 간호원은 못 길러냈다”라는 말은 있을 수 없다.

6) 기술(skill, technic) 혹은 능력 (ability)이란 할 줄 아는 것이 아니라 잘 하는 것이다.

7) 질적 간호관 감독을 받든지 안받든지 평가를 받든지 안받든지 피간호자를 위하여 자신의 성의를 다하는 것이다.

8) 좋은 간호원이란 직접적인 간호도 잘하고 간호를 잘 하도록 남을 지도하고 가르치기도 잘하며 간호 team 을 위한 계획과 운영 관리도 잘 해야 된다.

9) 현대는 과학과 속도의 시대다 (달나라와 computer) 그러나 역시 결단의 주체는 인간이다.

10) 현대는 전문화와 분업의 시대다. 그러면서도 통합(integration)과 협조(cooperation)가 더 강조되고 있다.

D. 오늘 한국간호교육이 당면한 또는 해결해야 될 내용적 과제들(결론을 대신해서)

1) 간호를 폭넓은 인간성 토대 위에 쌓아 올

리는 문제;

좋은 간호원 이전에 인간과 잘 어울려 살 줄 아는 인간이라야 된다.

2) Bedside nursing care의 가치관을 확립시키는 문제;

Esther Lucile Brown은 오늘날 미국의 간호에서 환자들의 craving for individualized attention”을 지적했다. 한국 환자들은 어떠한가?

3) 간호의 주체성을 들어내는 문제;

진료보조에만 한하지 말고 순수한 간호기능을 앞세우고 basic principles of nursing과 nursing care를 좀더 적용하도록 하자.

4) 간호원의 윤리적 결단문제;

우리 주위가 다 부패해도 간호원단은 사회정의의 지킨다는 굳은 결단이 있어야 한다.

5) Good nurse의 평가 기준을 스스로 세우는 문제;

Good nurse의 image는 직업적 위엄과 정열과 능력의 소유자로 누구에게나(특히 환자) 환영 받으면서 일을 효과적으로 성취시키는 사람이다.

6) 간호할 수 있는 환경을 스스로 개척하고 조성하는 문제;

지금까지 많이 말하는 적응 즉 기존 환경에 적응만으로는 부족하다.

끝 맺음

우리들의 선배들이나 또 우리 모두가 많이 생각하고 배우고 노력했다. 그럼에도 불구하고 오늘날 많은 병원과 보건의료기관에는 “진료보조”는 있으나 “간호부재(不在)”상태이며 많은 간호교육기관에는 “강의”는 있으나 “신념과 교육 부재”이며, 정부와 집단에는 간호의 행정과 조직은 있으나 “목표 부재”인 듯한 형편이다.

1970년대를 앞둔 오늘 “어떠한 role play를 할

간호원을 교육할 것인가를 참작해서 다음 논제인 간호의 내용, 교과정, 교육제도 및 방법등이 다루어지기를 바란다.

이념이 이념으로 정체(停滯)해서는 가치가 없고 우리들의 활동과 생활 속에서 움직이고 나타나야 된다.

끝으로 젊은 간호원들과 간호학생들에게 부탁하고 싶은 바는 “자유가 있는 동안 조국을 위하여 일해 보자”는 것이다. 이 자유는 사상적인 자유를 말하기 보다 결혼전 자유, 즉 가족과 가정과 그 외에 얽메이는 여러가지 부자유가 생기기전에 적은 조국 안에서 어디라도 갈수 있는 그 자유가 있는 동안, 조국의 부름에 응하고 일해 보자는 것이다. 그곳에는 분명 스스로의 만족과 보람도 찾을 수 있다.

참 고 문 헌

1. Isabel M. Stewart; *The Education of Nurses* Macmillan Co. 1953.
2. Bonnie Bullough & Vern Bullough; *Issues in Nursing (Philosophy of Nursing)* Springer Co. 1966.
3. Kathleen K Guinee; *The Aims and Methods of Nursing Education* Macmillan Co. 1966.
4. Lucy R. Seymer; *Florence Nightingale* Faber & Faber
5. Roberts, [M.M. *American Nursing (History & Interpretation)* Macmillan Co. 1964.
6. Jamison & Sewell; *Trends in Nursing History* W.B. Saunders, 1966.
7. NLN; *Preparation of Nursing Leaders* Nursing Outlook' Vol. 4 Sept. 1956.
8. Judith G. Whitaker; *Changing Role of the Professional Nurse in the Hospital* A. J. N. Vol. 62. Feb. 1962.
9. 이규호저; “현대철학의 이해”증의사, 1964.
10. 김천백역 (Buber Martin 저); 「너와 나」종로서관 1960.
11. 이영복; “간호교육의 이념,” 대한간호 통권 35호, 1968.