

圖書館大會에서 採擇된 建議事項

建 議 文

1968年 5月 23일부터 28일에 걸쳐 濟州道(濟州市)와 京畿道(仁川市)에서 開催된 第7回 全國大學 및 學校圖書館大會에 參席한 圖書館人들은 學校教育과 社會教育面에서 圖書館의 機能이 重要함을 再認識하였습니다. 뿐만 아니라, 祖國近代化政策을 推進하는 데 各種圖書館이 하여야 할 任務가 무엇인가를 研究協議한 끝에 當面한 問題로서 다음의 建議事項이 解決되어야만 發展을 거듭할 수 있겠기에 전체 決議로서 採擇하는 바입니다.

今般 建議하는 이 問題들은 이미 數年間 繼續 建議된 事項으로 한도협 65—1061(1965. 7. 22), 66—1140(1966. 8. 16), 67—1081(1967. 7. 3)에 걸쳐 當局에 建議한 바 있습니다. 그러나 아직 解決을 보지 못하여 今般 大會에서 再次 提出하오니 積極的인 措置 있으시기 懇求하는 바입니다.

1. 文教部에 圖書館行政 專擔部署의 設置要請

先先進國을 막론하고 世界의 수많은 國家에서는 中央政府機構內에 圖書館局 또는 圖書館課가 設置되어 있음에 비추어 우리 政府機構內에도 同種의 部署를 設置할 것을 強力히 要請하는 바입니다. 우리 나라 圖書館界의 後進性을 克服하는 데는 여러 가지 方案이 있을 것이오나, 그 가운데서도 가장 經濟的이며 效果的인 方案이 中央官署에 圖書館行政을 專擔하는 局 또는 課를 設置하는 것이라고 우리 圖書人들은 確信하는 바입니다.

2. 全國大學에 圖書館講座 設置要望

調査 및 研究活動을 基幹으로 삼는 大學教育에 있어서, 大學生들이 人類의 經驗을 體系的으로 組織化한 各種圖書館資料를 迅速하고 賢明하게 利用할 수 있는 能力을 갖는다는 것은 必須의 要件임에도 不拘하고, 우리 나라의 大學生들은 圖書 및 圖書館利用方法에 未熟

하며 그것을 利用하여 自學自習하는 習慣을 길들이지 못하여 教授의 講義에만 依存하고 있는 實情임에 비추어 우리 나라에서도 外國의 先例를 좇아서 全國各大學이 圖書館學을 最少한 1學點의 教養科目으로서 設置하도록 措處하여 주시기 바랍니다.

3. 司書職 特殊職務手當 支給要請

司書職은, 圖書管理와 圖書館運營에 있어서 特定한 專門的인 技術이 要求되며 또한 廣範한 各種知識을 가짐으로써 비로소 奉仕에 臨할 수 있는 特殊職이며 司書職은 必然的으로 1日平均 近 12時間에 達하는 長時間을 書庫管理 등 非衛生的인 環境에서 無理한 勞動을 하게 되는 職種입니다. 이러한 點을 勘案할 때 類似한 他職種과 같이 當然히 職務手當이 支給되어야 할 것으로 생각하오며, 이 일을 위하여 政府當局에서 積極的인 措處 있기를 懇求하는 바입니다.

4. 大學圖書館 職制確立과 司書職의 T.O增配要請

圖書館法이 公布된지 이미 5년이 지났음에도 不拘하고 서울大學校를 除外한 全國 大學圖書館에는 아직껏 職制가 確立되어 있지 않습니다. 이 點은, 大學圖書館의 基本的 運營面에 있어서 混亂이 招來되고 있는 原因이 되고 있으며, 더우기 司書職의 數的 不足으로 인하여 가장 基礎的인 大學圖書館의 機能마저도 發揮하지 못하고 있는 實情에 놓여 있습니다. 大學圖書館의 育成強化는 “研究하는 教授, 공부하는 學生”을 標榜하는 文教施策과 直結된다는 것을 勘案하셔서 圖書人들의 宿願인 大學圖書館職制確立 및 T.O增配가 成就될 수 있도록 格別한 措處를 하여 주시기 바랍니다.

5. 教育公務員法의 司書教師 資格基準과 教育公務員 報酬規程의 改定

가. 教育公務員法 第3條 資格基準 別表1의 司書教師의 資格基準을 다음과 같이 1,2級으로 區分하고 中等學校와 國民學校別로 定할 것.

區分	中等學校	國民學校	特殊學校	幼稚園
司書教師(一級)	1. 中等正教師(二級)의 資格證所持有者로서 3年이상 教育 經歷을 가지고 所定의 司書教師養成 講習을 받은 者 2. 中學校 司書教師(二級)의 資格證所持有者로서 3年이상 教育 經歷을 가지고 所定의 再教育 講習을 받은 者	1. 國民學校 正教師(二級)의 資格證所持有者로서 3年이상 教育 經歷을 가지고 所定의 司書教師養成 講習을 받은 者 2. 國民學校 司書教師(二級)의 資格證所持有者로서 3年이상 教育 經歷을 가지고 所定의 再教育 講習을 받은 者		
司書教師(二級)	1. 中等進教師의 資格證所持有者로 2年 이상 教育 經歷을 가지고 司書教師養成 講習을 받은 者 2. 大學 卒業者로서 在學中 圖書館學을 專攻하고 所定의 敎職課程을 履修한 者	1. 國民學校 進教師의 資格證所持有者로 2年 이상 教育 經歷을 가지고 司書教師養成 講習을 받은 者 2. 大學 卒業者로서 在學中 圖書館學을 專攻하고 所定의 敎職課程을 履修한 者		

現行司書教師資格基準(教育公務員法第3條別表1)拔萃

資格	學校別	中等學校	國民學校	特殊學校	幼稚園
司書教師		1. 大學 卒業者로서 在學中 圖書館學을 專攻하고 所定의 敎職課程을 履修한 者 2. 中等學校의 進教師 이상 的 資格證 所持有者로서 所定의 司書教師 養成講習을 받은 者			

나. 教育公務員報酬規程 別表(3) 主歷年數加減表를 1,2級 司書教師는 1,2級 正教師와 同一하게 改定할 것.

職名別	學歷別			
	師範大學 卒	大學 卒業	中等學校 進教師檢定 合格	
中等學校 校長, 校監, 敎導敎師, 1級正敎師, 1級司書敎師	3	4	5	
2級正敎師, 2級司書敎師	0	1	2	
進敎師		△2	△1	
國民學校 校長, 校監, 1級正敎師, 1級司書敎師	△2	△1	0	
2級正敎師, 2級司書敎師	△5	△4	△3	

다. 改定理由

1) 國民學校 司書教師資格基準設定의 理由

①圖書館法 第25條에 의하여 國民學校에도 圖書館(室)을 設置하도록 되어 있으며,

②同法 第6條에 規定된 바에 의하여 圖書館法施行令 第6條 第1項에서 “國民學校에는 1人 以上の 司書敎師나 1人 以上の 司書의 職務를 擔當할 敎師를 둔다.”고 規定하고 있을 뿐만 아니라,

③國民學校에 있어서 圖書館教育의 重要性을 勘案할 때 國民學校의 司書敎師確保問題는 緊要한 바이나 中等學校 進敎師資格證 이상 的 所持有者만이 司書敎師資格證을 받을 수 있도록 되어 있는 現行法으로는 國民學校의 司書敎師確保가 不可能함.

2) 中等學校, 國民學校, 司書敎師資格基準을 1級과 2級으로 區分하여야 되는 理由

①司書敎師의 基本的인 要件이 敎師로서 資格을 갖춘 者로서 學校圖書館에 관한 專門인 素養을 가진 者라야 하며,

②司書敎師의 實質인 教育活動이 一般敎師의 活動보다도 廣範圍함에도 不拘하고 一般敎師가 司書敎師로서 的 專門인 再教育을 받은 까닭에 資格面에서 格下되는 矛盾을 나타내고 있다.

③一般敎師가 再教育을 통하여 1級 正敎師資格證을 받을 수 있는 것과 같이 다른 어떠한 敎職分野보다도 不斷한 研修가 더욱 必要한 司書敎師도 再教育을 통하여 1級 司書敎師資格證을 받을 수 있는 基準이 마땅히 마련되어야 할 것임.

④學校圖書館 實務經驗이 많고 有能한 有資格圖書館擔當敎師는 1級 正敎師이므로 司書敎師로 任命받으면 2級 正敎師와 같은 號俸을 받게 되어 任命을 忌避하고 있는 實情임.

126. 司書敎師 T O增配要望

文教部는 2月26日付로 33名의 司書敎師를, 配定한 바 있으나 圖書館法 施行令 第6條第2項의 規定에 따라 學生數 1,200名 이하인 때는 1人의 司書敎師를, 學生數 1,200人 이상인 때는 2人 以上の 司書敎師를 두어야 한다는 趣旨에 따르면 그것은 너무나 未及한 數字입니다. 물론 처음부터 規定대로의 T O를 配定한다는 것은 行政인 面에서 隘路가 있을 줄 意料되오나 司書敎師 T O配定問題는 各級學校圖書館의 運營의 難點中 무엇보다도 가장 時急히 解決되어야 할 問題입니다. 이의 解決을 위하여 當局에서는 繼續的이며 積極인 措處를 講究하기 주시기 바랍니다.