

母의 態度가 兒童의 學業成績에 미치는 影響

目 次

1. 緒 論
 2. 目 的
 3. 假 設
 4. 研究 對象 및 期間
 5. 研究 方法
 6. 結 果
 7. 考 察
 8. 結 論
- ▶ 參考文獻

The attitude of mothers to academic courses
and its influence on school children

慶北大 師大 崔 備 佳
Bo Ka, Choi

1. 緒 論

Binet, A.가 知能檢査에 의하여 低能兒의 分類를 試圖한 이래로 많은 心理學者들과 教育者들은 지능에 의해서 아동의 學業成就度를 豫測하려고 노력하였으며, 20世紀 전반기의 이와 같은 노력의 결과는 주로 一般知能(general intellectual ability)이 學業成績에 어떠한 역할을 하는가 하는 문제에 중점을 두고 있었다.

그러나 근래에 이르러서는 아동의 學業成績에 個人差를 나타내게 하는 것은 어떠한 要因들인가 하는 문제에 많은 관심을 기울이기 시작했다. 즉 教育研究者들과 兒童發達 研究者들은 學業 성적에 있어서 個人차를 나타내게 하는 것은 지능만이 아니고 그 외의 많은 요인들이 작용하고 있음을 발견하고 知能以外的 어떠한 요인들이 어떻게 작용하는가에 대한 具體的 연구가 활발히 이루어지기 시작했다.

예컨대 McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R., Lowell, E. (1)들과 Ricciuti, H.N. (2)의 成就動機(achievement motivation)와 學業成績과의 관계, McCandless, B., Castaneda A. (3)들과 Sarason, S., Davidson, K., Lighthall, F., Walte, R., Ruebush. B. (4)들의 不

註.

1. McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R., and Lowell, E. The Achievement Motive. New York: Appleton-Century-Crofts. 1953.
2. Ricciuti, H.N., and Sadacca, R. The prediction of academic grades with a projective test of achievement motivation: I. Initial validation studies. Princeton, N.J.: Educ. Test Service Resch. Bull., June, 1955.
3. McCandless, B., and Castaneda, A. Anxiety in children, school achievement and intelligence. Child Devel., 1956. 27. 379-382.
4. Sarason, S., Davidson, K., Lighthall, F., Walte, R., and Ruebush, B. Anxiety in Elementary School Children. New York: Wiley, 1960.

安과 學業成績과의 관계, Ames, V.(5)와 Brown, W.R., Holtzman, W.H. (6)들의 學習習慣 또는 태도와 學業成績과의 관계, Field, L.W.(7)의 自信(self-confidence)과 學業成績과의 관계, 또 몇몇 學者들의 家族關係와 學業成績과의 관계에 대한 연구들이 그것이다.

특히 家族關係와 學業成績과의 연구에 있어서는 缺損家族, 人的構成 및 家族數, 家庭의 文化적 사회적 水準, 가족의 사회적 지위, 父母, 兄弟, 姉妹 등의 태도 등 많은 요인들을 생각할 수 있다(8,9).

그러나 幼兒, 兒童期에 있어서의 personality形成이나 學業成績에 가장 큰 影響력을 미치게 하는 것은 家族 成員中에서도 어머니일 것이다. 이와 같은 연구로는 Levy, D.M., Httwick, B.W., Symonds, P.M., 등의 先行研究들이 있다(10).

그러나 이와 같은 研究結果가 傳統과 風土가 다른 우리 社會에 있어서도 적용될 것인지, 또 특정한 한두 가지의 특성보다도 어머니들이 日常生活에서 항상 보여 주고 있는 일반적 태도 特性群과 學業成績과의 관계를 살펴봄이 또한 보람있는 일이 될 수 있지 않을까. 특히 子女教育에 있어서의 어머니의 役割向上, 女性的 職場進出, 進學競爭, 學業不適應兒의 증가 등이 우리나라의 실정에 비추어 본 연구 문제가 子女教育이나 보다 나은 가족 관계의 향상에 이바지되리라 믿고 다음과 같은 구체적 목적에 입각하여 본 연구를 進行하였다.

2. 目 的

우리나라의 어머니 특히 都市, 中流家庭 이상의 어머니들의 자녀에 대한 교육열은 대단하다. 따라서 그들 여자들의 學業成績에 대한 期待水準은 매우 강하며, 그 期待水準을 충족시키기 위하여 좋은 學校, 좋은 教師, 課外學習指導의 많은 改善을 바라고 있다.

그러나 自己自身이 그 子女의 學業成績에 많은 影響을 미친다는 점을 자각하지 못하고 따라서 그와 같은 諸點의 改善을 위한 노력이 적다.

이와 같은 점에 비추어 본 연구에서는 보다 효과적인 兒童教育을 위해서 母의 태도가 兒童의 學業成績에 여하한 影響을 미치며, 또 母가 兒童에게 어떠한 태도로 지도하는 것이 兒童의 學業成績을 向上시킬 수 있을 것인가를 究明하고자 한다.

註.

5. Ames, V. Factors related to high school achievement. J.Educ. psychol., 1943, 34. 229—236.
6. Brown, W.R., and Holtzman, W.H. A study-attitudes questionnaire for predicting academic success. J. Educ. psychol., 1955. 46. 75—84.
7. Field, L.W. Personality correlates of college achievement and major areas of study. Unpub. Ph. D. thesis. Univ-of Houston. 1953.
8. 鄭順子: 產順과 兒童의 社會性에 관한 一研究; 慶北大學校 碩士論文, 1963.
9. 朴美卿: 祖母가 孫子女의 personality에 미치는 影響; 慶北大學校 碩士論文, 1965.
10. Hurlock, E.B. Child Development. New York, McGraw-Hill, 1965. p.506—509.

3. 假 說

- (1) 母의 태도는 兒童의 學業成績에 영향력을 끼친다.
- (2) 母의 태도가 兒童의 學業成績에 미치는 영향은 그 子女의 性別에 따라 다르다.

4. 研究對象 및 期間

對象：國民學校 四學年 兒童 男 93명, 여 83명, 計 176名 및 그 母 176명(1)

期間：1966年 7月 1일부터 12月 10日 까지

5. 研究方法

(1) 用 具

A. 兒童에 대한 母의 태도를 조사하기 위한 面接用 check list(parental attitude research instrument)(2) 22 scale 中 13個 scale을 선택 사용하여 面接에 의해서 check하였음.)

B. 兒童의 學業成績 평가를 위한 標準學力檢査.

(中央教育研究所 製作 국어, 산수, 사생, 자연과 標準學力檢査)

(2) 方 法

A. 母의 태도 측정은 標集된 아동의 母를 그 가정으로 방문하여 面接에 의하여 그 결과를 check하고 check rating을 다시 grade point를 주어 집계 처리하였음.

B. 學力測定은 所屬學校에서 集團檢査에 의하여 실시하였음.

C. 어머니의 態度得點中 各 要因別 高得點層(3 point 以上)과 同數의 低得點層에 該當하는 兒童의 學業成就值를 t檢定法에 의해 그 차이를 檢定하였음.

6. 結 果

[假設 1의 結果] 母의 태도에 따른 兒童의 學業成就是 [表 1]과 같다.

13個 요인 가운데 5個 요인(意志挫折, 加害의 念慮, 依賴的, 神經質的, 強要의 態度)은 統計上 比較集團이 성립되지 않아 비교할 수 없었고 비교한 요인은 [表 1]에 제시된 8個 요인이다.

註.

(1) 위 對象은 家庭教師가 있거나 實母가 아닌 兒童은 除外되었음.

(2) Schaefer, E.S., and Bell, R.Q., Development of a parental attitude research instrument, Child Devel., 1958. 29. 339-362.

母의 態度가 兒童의 學業成績에 미치는 影響

[表 1]

母의 態度	N	Low Class Mean	High Class Mean	t	p
○ 激 勵	60	156.80	236.20	4.93	p<.001
○ 依 賴 心 助 成	44	204.68	235.34	1.89	
○ 接 觸 忌 避	42	267.33	209.24	3.30	p<.01
○ 獻 身 的	67	213.93	241.70	1.92	
○ 嚴 格 性	57	230.14	208.18	1.28	
○ 攻 擊 性 的 排 除	68	224.32	209.62	0.98	
○ 家 庭 役 割 的 忌 避	59	247.53	180.93	4.86	p<.001
○ 行 動 的 是 認	54	203.33	228.13	1.46	

그중 子女에 대해 依 賴 心 을 助 成 하 는 태 도, 獻 身 的 인 태 도, 嚴 格 한 태 도, 恒 常 攻 擊 性 을 금 지 하 는 태 도, 行 動 的 是 認 的 태 도 등 은 모 든 平 均 差 異 30 點 未 滿 으 로 서 有 意 水 準 5% 規 準 으 로 보 았 을 때 그 차 이 를 인 정 할 수 없 다. 따 라 서 이 와 같 은 태 도 의 強 弱 은 兒 童 의 學 校 成 績 에 크 게 영 향 을 미 친 다 고 인 정 할 수 없 었 다.

激 勵 의 태 도 는 有 意 水 準 0.1% 規 準 으 로 그 差 가 인 정 되 고 接 觸 을 忌 避 하 는 태 도 는 有 意 水 準 1% 規 準 으 로 그 차 이 가 인 정 되 며 어 머 니 의 家 庭 役 割 을 忌 避 하 는 정 도 는 有 意 水 準 0.1% 規 準 으 로 그 차 이 가 인 정 되 었 다.

[假 設 2의 結 果] 母 의 태 도 가 兒 童 의 學 業 成 績 에 미 치 는 영 향 이 그 子 女 의 性 別 에 따 라

[表 1]의 結 果 를 男 女 로 分 類 하 여 비 교 하 여 보 면 [表 2]와 같 다.

[表 2]

母의 態度	男					女				
	N	Low Class Mean	High Class Mean	t	p	N	Low Class Mean	High Class Mean	t	p
激 勵	34	156.09	255.88	4.14	p<.001	20	157.73	215.46	2.86	p<0.1
依 賴 心 助 成	27	204.26	248.48	2.02		17	205.35	208.59	.14	
接 觸 忌 避	14	347.57	239.71	5.02	p<.001	28	227.21	193.64	1.80	p<.01
獻 身 的	41	227.37	266.54	2.12	p<.06	26	192.73	202.54	.45	
嚴 格 性	30	237.47	237.90	0.02		27	222.00	175.15	2.632	p<.02
攻 擊 性 排 除	37	247.73	233.92	0.69		31	196.39	180.61	.84	
家 庭 役 割 的 忌 避	26	285.12	197.15	3.52	p<.01	33	217.91	166.64	3.22	0<0.1
行 動 的 是 認	27	217.85	251.44	1.33		28	182.07	197.50	.75	

[表 2]에 서 보 면 男 女 를 합 해 서 본 [表 1]의 結 果 에 서 有 意 의 差 異 를 인 정 할 수 없 었 던 어 머 니 의 獻 身 的 태 도 는 男 兒 의 경 우 有 意 水 準 5%에 서 그 차 이 가 인 정 되 는 데 비 해 女 兒 는 그 차 이 가 인 정 되 지 않 았 다.

또 어 머 니 의 嚴 格 한 태 도 는 女 兒 의 경 우 有 意 水 準 2%에 서 그 차 이 가 인 정 되 나 男 兒 는 그 차 이 가 인 정 되 지 않 았 다.

7. 考 察

父母들의 태도 중에서 어머니의 태도가 아버지의 그것에 비해 學校成績에 보다 많은 영향을 끼치게 하고 있다는 점은 비록 讀書力과 算數에 限한 연구 결과이기는 하지만 Crandall, V., Dewey, R., Katkovsky, W., Preston, A. 등의 二次에 걸친 研究報告(1)에서 보는 바와 같다. 이와 같은 見地에서 본 연구는 그들 子女의 學業成績에 家庭의 누구보다도 많은 영향을 끼치리라 보는 어머니의 태도만을 취급하였다.

먼저 본 연구의 결과는 Crandall, V. 등의 연구(2)와는 달리 어머니의 태도가 그의 子女의 어느 쪽에도 영향을 주었으며 다만 그 子女의 性別보다도 態度特性에 따라 有意的 차이의 유무를 달리하고 있다. 態度特性에 따라 그 子女의 學業成績에 有意的 차이의 유무를 달리하고 있음은 Levy, D.M.(3)이나 Symonds, P.M.(4)의 연구나 personality 形成에 있어서의 그것과 同一한 原理임에 미루어 肯定될 수 있는 점이라 보겠으며 전술한 Crandall, V.의 연구가 어머니와 딸의 사이에만 有意的 相關을 인정하고 있으나 본 연구는 態度特性의 種類에 따라 男女에 約간의 차이는 있으나 영향력이 미친 정도는 아들 딸의 性差에 따라 차이가 인정되지 않으며 또 이론상으로도 兒童期까지에는 차이가 인정되지 않을 것 같다.

다음으로 어머니의 激動的 태도가 그 子女의 學業成績에 積極的인 영향력을 미치게 함은 그 激動的 태도는 곧 그의 子女들의 成就動機를 誘發시켜 學業成績의 향상을 가져왔다고 볼 수 있는 것으로 McClelland, D.(5)들의 연구나 Ricciuti, H.N.(6)의 연구 결과와 一致된다고 보겠다.

註.

1. Crandall, V., Dewey, R., Katkovsky, W., and Preston, A. Parents' attitudes and behaviors and grade-school children's academic achievement. *J. Genet. psychol.*, 1964, 104, 53-66.
Katkovsky, W., Preston, A., and Crandall, V. Parents' attitudes toward their personal achievements and toward achievement, behaviors of their children. *J. Genet. psychol.*, 1964, 104, 67-82.
2. Crandall, V., Dewey, R., Katkovsky, W., and Preston, A. Parents' attitudes and behaviors and grade-school children's academic achievement. *J. Genet. psychol.*, 1964, 104, 53-66.
3. Levy, D.M. Relation of maternal overprotection to school grades and intelligence tests. *Amer. J. Orthopsychiat.*, 1933, 3, 26-34.
4. Symonds, P.M. A study of parental acceptance and rejection. *Amer. J. Orthopsychiat.*, 8, 1938, 679-688.
5. McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R., and Lowell, E. *The Achievement Motive*. New York: Appleton-Century-Crofts. 1953.
6. Ricciuti, H.N., and Sadacca, R. The prediction of academic grades with a projective test of achievement motivation. I. Initial validation studies. Princeton, N.J.: Education Test Service Resch. Bull., June, 1955.

세째로 본 연구에서 어머니가 그의 子女들과 接觸을 忌避하는 태도는 그의 子女의 學業成績에 負의 影響력을 미치게 한다. 接觸의 忌避란 곧 어머니가 그 子女에 대한 消極의 排斥을 뜻함이고, 이와 같은 점에 있어서는 이미 Symonds, P.M. (4)이 指摘한 바와 같다. 標集된 176名의 어머니中 약 25%에 해당하는 어머니가 그 子女들과의 接觸을 忌避하는 경향을 보여 주고 있음은 어머니의 家庭的 役割의 忌避의 태도와 더불어 女性的 職場 또는 職業에의 진출과 家庭病理 現象으로 子女教育을 위해 주목해야 할 일의 하나라 보겠다.

子女의 性別에 따른 影響력의 차이는 아들에 있어서는 어머니의 獻身的 태도가 積極의 影響력을, 그리고 딸의 경우는 어머니의 嚴格한 태도가 負의 影響력을 끼치게 하고 있다.

첫째 獻身的 태도는 곧 어머니의 教育적 열성도가 높은 一貌로 Sheldon, W.H와 Cutts (7)의 讀書力 연구에 나타나 있는 바와 같다. 그러나 본 연구 결과는 아들의 경우에만 積極의 影響력을 미치고 딸의 경우에는 有意的 차이가 인정되지 않았다.

둘째로 嚴格한 어머니의 態度는 딸의 경우에 한하여 負의 影響력을 끼치고 있다. 이와 같은 결과는 일찌기 Flügel, J.C. (8)의 精神分析的 연구 결과와 일치되는 現象이나 아들의 경우는 有意的인 차이를 발견할 수 없었다. 이와 같은 결과는 역시 性差가 보여 주는 하나의 特色이라 볼 수 있다.

본 연구는 주로 어머니의 一般的 태도에 관한 것이며 特殊的인 태도에 관한 연구는 앞으로의 課題로 남기고 싶다. 그리고 一般的 태도 역시 比較集團의 構成 등 몇 가지의 이유로 밝혀 보고자 하는 몇몇 요인을 밝히지 못한 점은 다음 연구로 미루기로 하였다.

8. 結 論

이상에 비추어 激勵, 依賴心助成, 接觸忌避, 獻身的, 嚴格性, 攻格性的 排除, 家庭的 役割의 忌避, 행동의 是認 등, 그 子女에 대하는 어머니의 8個 態度特性群이 子女의 學業成績에 否하히 影響을 주고 있는가에 대한 연구 결과는 다음과 같이 요약된다.

첫째 依賴心助成, 攻撃性的 排除, 행동의 是認의 태도 등은 그 子女의 學業成績에 正또는 負의 否하한 차이도 인정되지 않았다.

둘째 어머니가 그 子女에 대하는 태도가 항상 激勵의 일 때는 그 學業成績도 높아지나 ($p < .001$) 그 반대로 恒常 接觸을 忌避하거나 家庭的 役割을 忌避하는 태도일 경우는 學業成績이 낮아진다. ($p < .01$, $p < .001$)

이와 같은 경향은 그 子女의 性에 拘碍됨이 없이 나타난다.

註.

7. Hurlock, E.B. Child Development. New York: McGraw-Hill, 1956, p.483

8. Flügel, J.C. The psychoanalytic study of the family.
London: International Psychoanalytical Library, No. 3.

세째 어머니의 獻身的 태도는 아들의 경우 그 學業成績이 높아지고 ($p < .05$) 딸의 경우는 正 또는 負의 如何한 차이도 인정되지 않는다.

네째 어머니의 嚴格한 태도는 딸의 경우 그 學業成績이 낮아지고 ($p < .02$) 아들의 경우는 正 또는 負의 如何한 차이도 인정되지 않는다.

▶ 參考文獻

1. 鄭範謨: 教育心理 統計의 方法, 豊國學院, 1955.
2. Hurlock, E.B. Child Development. New York: McGraw-Hill, 1956.
3. Mussen, P.H. Handbook of Research Methods in Child Development. New York: John Wiley and Sons, 1964.
4. Robert, C. Wilson and William, R. Morrow.
School and career adjustment of bright high-achieving and under-achieving high school boys. J. Genet. psychol., 1962. 101. 91-103.
5. Crandall, V., Dewey, R., Katkovsky, W., and Preston, A. Parents' attitudes and behaviors and grade-school children's academic achievements, J. Genet. psychol., 1964, 104, 53-66.
6. Katkovsky, W., Preston, A., and Crandall, V. Parents' attitudes toward their personal achievements and toward achievement behaviors of their children. J. Genet. psychol., 1964. 104, 67-82.
7. Schaefer, E.S., Bell, R.Q. Development of a parental attitude research instrument. Child Devel., 1958. 29. No.3
8. Zuckerman, M., Ribback, B.B. Normative data and factor analysis on the parental attitude research instrument. consult. psychol., 1958. 22, No.3.
9. Wilson, R.C. and Morrow, W.R. School and career adjustment of bright high-achieving and under-achieving high school boys. J. Genet. psychol., 1962. 101, 91-103.
10. Zurich, M. Relationship between maternal behavior and attitudes toward children. J. Genet. psychol., 1962. 100. 155-165.