

# 公共圖書館의 어린이에 對한 奉仕

金 孝 貞

(中央大學校圖書館學科)

1966年 第1回 全國公共圖書館長會議를 비롯하여 仁川, 南山, 春川, 大邱 等 곳곳에 公共圖書館 建物이 세워지면서 公共圖書館奉仕活動은 그 地域社會人에게는 勿論 全國民에 對한 奉仕活動으로 漸次 擴大되어 가고 있다. 이 發展을 爲해 陰과 陽으로 貢獻하신 여러 분에게 感謝하면서 公共圖書館에서 어린이 奉仕가 度外視되고 있음을 밝히고자 한다.

最近 現代圖書館運動을 展開하면서 다른 分野보다 더 큰 힘이 傾注되고 그 成果가 期待한 것 보다 크지 못한은 現在 社會의 一員인 各 個人과 爲政者들이 어려서부터 圖書館에 對한 理解가 없었고 公共圖書館奉仕의 惠澤을 입지 못하였기에 더욱 어려운 일이라 생각된다.

## 어린이의 特性

恒常 가장 貴하다고 認定 받고 아껴야겠다는 精神的 待遇를 받으면서도 언제나 어른 다음으로 次例를 기다려야 하는 어린이에 對한 圖書館奉仕가 發展하는 公共圖書館奉仕活動中 하나의 重要한 課題로 남겨져 있다. 公共圖書館의 어린이 奉仕의 對象者는 學齡前 幼兒期 어린이와 兒童期 어린이로 大別할 수 있다. 幼兒期 어린이는 知性 情緒 興味等 精神的 機能이 아직 未分化狀態이나 自主性確立 社會性發達 基本的 習慣이 이루어지는 時期이다. 그러므로 家庭生活와 社會生活의 場을 豊富하고 幅 넓게 마련하여 完全한 人間으로의 기틀을 잡아 成長하도록 도움을 받아야 함이 이 時期 어린이의 特徵이다. 社會生活의 場에는 이웃, 幼稚園, 週日學校, 어린이 놀이터, 公共圖書館의 어린이 圖書室等을 들 수 있다. 其中 어린이 圖書室이 多様な 知識과 豊富한 經驗을 얻을 수 있는 폭 넓은 社會生活의 場이라는데 異議는 없다.

兒童期의 어린이는 幼兒期에 싹터 온 自主性 社會性이 本格化되고 모든 基本的 習慣이 本格的으로 形成되

는 時期이다. 幼兒期의 自己中心의이고 具體的인 思考方式에서 自己中心이 弱해지고 自己週圍의 世界를 理解하며 情緒의 表現과 感受가 活潑하게 發達되고 創造의 思考와 問題解決力 및 社會性發達이 本格化된다. 讀書能力에서도 9歲를 前後해서 意思傳達 助詞表現 文章表現 文章의 眞意把握이 本軌道에 오르게 된다. 視覺機能도 生理心理的으로 이 時期가 지나면 完熟된 讀書能力의 發達을 期待하기 어렵다. 또한 記憶力에서도 聽覺의 記憶에서 視覺의 記憶力으로 바꾸어 發達하게 된다. 即, 이야기를 듣는 時期에서 책을 읽을 수 있는 時期로 轉換된다. 이같이 여러 면에서 各 機能이 多様하게 發達된다. 그러므로 家庭과 學校 및 地域社會의 環境整備와 올바른 指導育成이 要請되는 時期이다.

## 어린이에 對한 理解

「20世紀는 어린이의 世紀」라고 Ellen Key가 主張하였다. 現代에 있어서 어린이는 過去의 어린이보다 하나의 人間으로 대접 받고 人間の 權利와 義務도 認定 받으며 좋은 環境에서 키워져야 하고 社會의 一員, 地域 社會一員으로 尊重되어야 한다.

어린이를 尊重하고 있는 美國에서는 1912년에 美國 勞働省內에 兒童局을 設置하고 兒童의 福祉向上 및 兒童問題研究를 爲해 貢獻하게 하였으며 1922년에는 兒童憲章이 全文 28條로 發表되었다. 1924년에는 兒童福祉利害宣言인 제네바 宣言이 發表되었고 1930년에는 美國 兒童憲章이 19條로 改造되었다. 1940년에는 世界 19 個國 代表가 London에 모여 6個 項目의 兒童憲章을 制定하였으며 2次大戰後에는 UN에서 全文 10條의 兒童 權利宣言이 布告되었다. 其7條에 依하면

「어린이는 적어도 基礎的인 段階에 있어서는 無償이며 義務的인 教育을 받을 權利를 가진다. 또한 어린이에게는 一般의 教養을 向上시키며 機會均等의 原則에

따라 그 能力과 個人的 判斷 道德的 및 社會的 責任을 發達시키고 아울러 社會의 有能한 一員이 될 수 있도록 教育을 받아야 한다」고 어린이에 對한 理解를 밝히고 있다.

우리 나라는 1957年 馬海松先生任이 基礎하신 어린이 憲章이 곳곳에 碑文으로 새겨져 있어 過去보다 어린이에 對한 理解가 많이 發展되어 있으나 아직도 우리 어린이는 모든 面에서 어른의 다음 次例를 기다려야 하는 廣場에 놓여 있다. 여하튼 現代社會에서 어린이는 하나의 成人과 같이 그 權利와 義務를 行使할 수 있음이 明白하여졌다.

### 公共圖書館의 特質

우리 나라 公共圖書館法에는 公共圖書館의 目的을 調査 研究 學習 및 娛樂으로 定義하였다. 公共圖書館이란 地域社會人의 知識啓發에 奉仕하므로 그들의 教育的 文化的 社會的 經濟的인 生活福祉를 增進시키는데 그 設立目的이 있다. 이 公共圖書館의 特質은 다음과 같다.

첫째 公共圖書館은 社會教育機關中 그 代表가 되는 施設이다. 社會教育이라 함은 家庭教育과 學校教育에 對한 一般成人教育만을 뜻하나 보다 넓은 意味에서는 家庭과 學校에서 行해지는 教育以外的 모든 教育活動即, 幼兒期 어린이부터 兒童 靑少年 및 成人에 이르기까지 廣範圍한 教育中 家庭教育과 學校教育을 除外한 教育을 總稱한다 할 수 있다. 社會的 機關인 公共施設이나 團體의 名義로 履行되는 教育을 例로 들 수 있다.

公共圖書館이 社會教育機關에서 代表가 되는 施設이라 함은 思想的 理念과 教育的 機能, 社會的인 使命, 文化的인 作用을 가장 自由롭고 廣範하고 有能하게 含有하는 까닭이다. 또한 公共圖書館이 民衆의 利用價値面에서 經濟的이고 大衆的이며 綜合的이고 多角的이기 때문이다. Martine Lowell은 그의 著書「公共圖書館奉仕를 爲한 國家計劃……美 公共圖書館이 할 수 있는 使命」에서

「成人들에게 充實한 生存과 責任感을 가지는 市民이 되기에 必要 不可缺한 知識과 思想 및 美를 傳達하는 機關으로 必要하다」라고

社會教育機關으로서 公共圖書館의 社會的 存在價値를 力說하였다.

또한 Unesco 公共圖書館宣言書에서도 「公共圖書館은 現代民主主義의 產物이며 全生涯를 通한 永續的인 課程으로서 民主的 信念의 具體的 表現이라 할 것이다」라고 叙述하고 이어 「基本的으로 成人의 教育的 必要에 奉仕할 것을 意圖한 이 公共圖書館은 어린이와 靑少年의 讀書趣味를 發展시키는데 있어서 學校의 課業을

補充해 주어야 한다. 靑少年을 도와서 그들이 賢明하고 값 있게 冊을 利用할 수 있는 成人이 되게 하는데 있다」고 說明하고 있다. 또 「公共圖書館은 그 政策에 있어서 活動的이고 積極的이어야 하며 地域社會生活에 있어서 力動的인 힘이 되어야 한다」고 主張한 點은 社會教育的인 中心機關이라는 것을 明白하게 뒷받침하고 있다.

어린이가 바람직한 社會人이 되기 爲하여는 圓滿한 家庭教育과 計劃的인 學校教育 및 豐富한 社會教育이 三位一體로 調和된 속에서 成長發育되어야 한다. 따라서 代表的인 社會教育機關인 公共圖書館의 어린이 奉仕活動이 活潑하게 展開되어야만 한다.

둘째 公共圖書館은 地域社會의 機能集團이다.

Pendleton Herring은 「美國의 公共圖書館」에서 「地域社會圖書館은 教育的 機會均等, 思想的 自由, 意思疏通의 自由에 對한 우리의 傳統을 鼓舞시키는데 큰 任務를 遂行하고 있다. 公共圖書館은 法院, 學校, 教會 및 그 地方官廳과 더불어 美國의 必須 不可缺한 社會機構의 하나로서 儼然히 存在한다」고 말한 것은 公共圖書館이 地域社會의 機能集團으로 地域社會人에게 奉仕하고 있음을 明白히 하였다.

Unesco 公共圖書館宣言書에도 「하나의 民主的인 社會機構로서 國民을 爲하여 國民이 運營하는 이 公共圖書館은 마땅히 法律의 明確한 權威 아래 設置되어야 하며 全的으로 또는 大部分 公共資金에 依하여 維持되어야 하고 職業, 信仰, 階級, 人種의 區別 없이 地域社會 모든 成人들에게 同一한 條件으로 自由롭게 開放되어야 한다」고 밝히고 있다.

公共圖書館은 地域社會의 한 集團構成員이며 地域社會 住民의 自己教育, 知識, 情報, 娛樂等的 希求라는 共通된 要求에 이바지할 責任을 지는 社會機關이라 할 때 住民의 共通된 利益에 依하여 形成된 機能集團이다. 即, 地域社會一員인 어린이에게도 그 利益을 分配할 必要가 있으며 어린이는 그 共通된 利益을 分配 받을 權利를 가지고 있다.

그러므로 地域社會와 公共圖書館과의 關係는 利用者와 奉仕者의 關係 即, 知識追求를 爲해 利用할 權利를 가진 住民에게 資料와 奉仕를 提供해야 할 義務를 지니고 있다.

### 公共圖書館의 어린이圖書室

어린이에 對한 圖書館奉仕의 窮極的인 意義는 圖書館資料를 어린이들이 손쉽게 利用할 수 있도록 準備하고 읽을거리의 選擇을 指導하며 自由意思에 依한 個人的인 追求로 讀書의 즐거움을 發見하게 하고 公共的인 資料를 利用하여 自己教育을 행하는 能力과 態度를 培

養하며 造成시키는데 있다. 따라서 公共圖書館은 어린이에 對한 奉仕活動을 通해 家庭과 學校와 協力乃至 補助關係를 維持하는 한편, 學校圖書館의 延長으로 또는 社會生活의 代替으로 餘暇善用的 健全한 Recreation 場所, 學習課題의 解決을 비롯한 自學自習 卽, 自己教育을 促할 수 있는 施設이라는 點에 存在意義가 있다.

이러한 意義를 가진 어린이에 對한 圖書館奉仕活動은 美國에서 부터 始作되었다. 1890년에 Carnegi Foundation의 基金으로 公共圖書館이 全國 各 곳에 建立될 때 어린이 圖書室이 함께 設置되고 A.L.A. Public Library Dept.에 Children's Librarian Section이 組織되어 어린이 圖書館運動과 그 發展을 爲해 貢獻하고 있다. 따라서 都市 및 農村, 地方에 까지 浸透되어 公共圖書館이 있는 곳에는 반드시 어린이 圖書室이 設置되어 있다. 美 公共圖書館에는 成人貸出冊數 보다 어린이 貸出冊數가 더 많다고 한다. 또한 Bacon Memorial Children's Library를 爲始하여 어린이 專用圖書館이 設立되어 있다.

日本에는 終戰 後 日本의 現代圖書館運動이 近代化함에 따라 어린이 圖書館運動도 活潑하게 展開되고 1956년에는 JLA 公共圖書館部會에 兒童圖書館分科會가 組織되었고 兒童圖書館研究會가 發足하여 「こともの 圖書館」이 雜誌로 刊行되고 「兒童圖書館ハンドブック」이 發行되었다.

우리 나라는 國民學校 어린이 圖書室은 1963年 圖書館法의 通過와 活潑한 學校圖書館運動에 힘입어 數的으로는 急増하고 있다. 그러나 公共圖書館의 어린이 奉仕는 1966年 現在로 53個의 公共圖書館 中에서 10 여 곳만이 設置되어 있으나 有名無實한 狀態가 大部分이다. 國立中央圖書館의 어린이 圖書室은 그 廢止論까지 擡頭되었다. 圖書館法에는 18條 ②項에 「公共圖書館에는 어린이部를 두어야 하며……」의 義務規定을 定한 것은 國家가 어린이에 對한 奉仕의 重要性을 認定한 證據이다. 그러나 어린이에 對한 奉仕活動에 비해 너무나 未弱한 法的 措置이다.

1966年 6月 5日부터 6月 24日까지 國際開發處(AID)의 財政的인 支援으로 우리나라의 出版狀況과 問題點들을 調査한 Wolf Management Service에 依해 作成된 AID 報告書에는 南山市立圖書館에 學術研究로 도와야 할 경우에 利用될 수 있는 成人 1~2人用 特別研究室이 16個나 마련되어 있으나 어린이 圖書室은 마련되지 않았다는 것을 밝히고 있다. 적어도 首都 서울의 市立圖書館에서 어린이에 對한 奉仕가 缺如되어 있음을 指適한 것으로 뜻 있는 사람의 얼굴을 붉히는 일이라 아니할 수 없다.

### 公共圖書館의 어린이 奉仕活動

公共圖書館에서 行하는 어린이에 對한 奉仕活動은 教育的인 奉仕活動과 一般的인 奉仕活動으로 나눌 수 있다.

#### ① 前者인 教育的인 奉仕活動에는

##### 첫째 圖書 및 圖書館利用指導

어린이 圖書館은 一生을 通한 自己教育의 施設로 그 存在意義가 있다 하였다. 基本習慣이 形成되는 어린이에게 그 時期에 알맞는 指導와 訓練으로 圖書 및 圖書館利用法을 習得하게 하고 올바른 利用者가 되게 하며 나아가서는 바람직한 人間으로 發展할 기틀을 마련하게 하는 것이 어린이에 對한 圖書館의 教育的인 奉仕活動의 하나라 할 수 있다. 公共圖書館에서는 어린이에게 個人的인 接觸과 Silent teaching의 方法으로 學校圖書館과 綿密한 連絡下에 圖書 및 圖書館利用指導를 促할 수 있다.

##### 둘째 讀書指導

圖書館資料를 媒體로 하여 自己生活을 充實히 하며 社會에 適應하는 讀書人格을 形成하도록 計劃的으로 도와 주는 教育的인 機能을 가리켜 讀書指導라 한다. 어린이 圖書室의 施設과 資料를 利用하여 어린이들이 讀書의 넓은 趣味를 發達시키고 圖書選擇의 技術과 讀書資料의 正確한 批判과 利用 및 즐거움과 情報活動을 爲한 讀書의 效果的인 習慣을 기르는데 讀書指導의 目標가 있다. 따라서 어린이 各 個人的인 興味 要求 能力 및 資料에 依한 知識을 充分히 理解하고 細密한 計劃과 豐富하고 整頓된 環境 卽, 잘 整備된 公共圖書館에서 有能한 어린이 司書의 適切한 指導로 어린이에게 바람직한 讀書指導를 베풀 수 있다. 學校의 讀書指導計劃과 一貫된 計劃을 樹立하여 家庭과 緊密한 連絡으로 個人的인 方法과 集團의 方法에 依하여 어린이를 指導할 수 있다.

##### 셋째 Group 指導

같은 興味를 가진 어린이나 學生들을 group으로 모아서 學習效果를 도울 수 있는 諸 活動 卽, 問題解決力이나 共通主題研究 및 趣味向上指導와 讀書能力指導 등 多樣한 活動으로 奉仕한다. 特히 豐富한 圖書館資料를 環境條件으로 보다 迅速하게 奉仕하여 어린이들은 指導할 수 있다. 勿論 學校生活과 連結되어 이루어진다면 보다 큰 效果를 期待할 수 있다.

以上の 教育的인 奉仕活動은 어디까지나 家庭과 學校가 서로 緊密한 關係를 갖추고 計劃的인 指導로 一貫할 때 어린이는 보다 바람직한 人間으로 成長될 수 있다.

#### ② 後者인 一般的인 奉仕活動은

##### 첫째 環境構成

公共圖書館의 어린이 圖書室은 어린이들이 家庭이나 學校에서 느낀 것 보다 더 즐겁고 安定된 雰圍氣를 造成하지 않으면 어린이에 對한 奉仕活動이 展開되지 못한다. 적어도 家庭이나 學校와 같은 安定感을 느낄 수 있어야 어린이들이 모여 들게 되고 어린이에 對한 奉仕活動이 展開될 수 있다. 다사롭고 親切한 雰圍氣에 魅力 있는 圖書館에 어린이를 이끌어 들어 오게 하고 그들이 滿足할만한 資料를 찾아 利用하게 한다. 따라서 편안하고 즐거우며 多情하여 어린이의 好惡을 일으키고 恒常 魅力 있는 雰圍氣 속으로 歡迎하는 느낌을 어린이 스스로 느낄 수 있도록 圖書館을 裝飾하고 꾸미는 일이 어느 奉仕活動 보다 앞서야 한다.

#### 둘째 館內閱覽

어느 圖書館에서나 가장 손쉽게 行해지는 奉仕活動으로 어린이 圖書館이나 어린이 圖書室, 또는 어린이 corner를 따로 마련하여 完全開架制로 어린이에게 奉仕한다. 가장 基本的 奉仕活動으로 學齡前 어린이 兒童青少年으로 나누어 圖書館資料를 配架함으로써 混雜을 避할 수도 있다. 恒常 自由롭고 즐거운 雰圍氣에서 마음대로 資料를 閱覽하도록 奉仕한다.

#### 셋째 이야기회(story telling)

美國 公共圖書館의 어린이 奉仕活動中 가장 人氣 있는 奉仕로 어린이를 圖書館으로 이끌고 圖書館資料와 利用者를 連結할 수 있는 가장 좋은 方法이다. 15~20명의 어린이를 모아서 神話, 傳說, 寓話, 民話, 童話, 小說等의 이야기를 어린이 司書가 들려 주는 奉仕活動이다. 讀書指導의 方法으로도 利用된다.

#### 네째 讀書會

讀書를 目的으로 15名 內외의 어린이를 모아 朗讀, 輪讀, 音讀, 默讀을 통해 여러 가지 讀書活動을 展開시킨다. 이야기회에 參席하는 어린이 보다 成長한 어린이들이 主로 參席하게 된다. 어린이 司書의 計劃의인 指導下에 어린이들 스스로 讀書會를 運營할 수도 있다. 취미 季節 主題에 따른 圖書目錄을 作成하여 家庭과 學校에 提供하고 協力을 求하여 바람직한 讀書會를 運營할 수 있다.

#### 다섯째 그림연극, 인형극(Puppet)

그림에 對한, 연극에 對한 魅力은 누구나 쉽게 斷行할 수 없는 것이다. 단순한 이야기를 몇 장의 그림이나 조그만 人形의 모습으로 들려 줄 때 이야기만 듣는 것보다 배의 效果를 누릴 수 있다. 이는 公共圖書館에서 어린이에게 奉仕하는 重要하고 人氣 있는 活動이다. 이 活動으로 어린이의 觀點과 興味를 圖書館으로 集中시킬 수 있다. 圖書館에 이미 準備된 그림연극 또는 人形劇의 資料가 없다면 group 活動을 통해 이를 製作使用

할 수도 있다.

#### 여섯째 영화회, 환등회

간단한 영화나 환등회를 열어 어린이의 關心과 興味를 유발시켜 發展하도록 奉仕한다. 教育的 奉仕活動의 方法으로 많이 利用되고 있다.

#### 일곱째 展示會

展示物을 통해 利用者를 Silent teaching할 수 있고 利用者의 關心을 모을 수 있다. 新刊圖書展示, 이 週日에 읽을 圖書의 展示, 鑑賞文, 鑑賞畫의 展示等 多様な 展示會를 통해 直接間接으로 어린이에게 奉仕한다. 어린이 圖書館에 對한 理解를 促求하기 爲해 展示會를 開催할 수도 있다.

#### 여덟째 讀書相談

利用者인 어린이들의 讀書問題에 對해 적극적인 讀書相談을 行함으로써 어린이에게 奉仕한다. 어린이들은 能動的으로 自己들의 讀書問題를 解決하려는 意欲이 弱하다 따라서 恒常 留意하면서 個個 어린이의 相談을 推進할 수 있다.

#### 아홉째 移動文庫(Book mobile)

地方의 公共圖書館인 경우 山間僻地, 農漁村等 圖書館의 惠澤을 받지 못하는 곳에 移動圖書館으로 文庫에 依한 奉仕活動을 行할 수 있다. 現在 우리나라에는 마을 文庫運動이 展開되어 마을 文庫의 惠澤을 받는 곳이 많다. 이 마을 文庫에 公共圖書館의 移動文庫가 함께 奉仕한다면 그 活動의 效果는 倍加될 것이다. 自動車로 움직이지 못하는 곳은 牛馬車나 自轉車 또는 손수레 및 지게까지 動員하여 奉仕할 수 있다.

以上으로 어린이에 對한 奉仕活動을 列舉하여 보았다.

우리나라 公共圖書館의 어린이에 對한 奉仕活動이 活潑하게 展開되어 다른 나라 어린이보다 즐거운 마음으로 자랄 수 있기를 바라며 어느 分野보다 重視되어야 할 어린이에 對한 奉仕가 度外視되고 있어 어린이 圖書館運動의 바람직한 發展을 爲하여 몇 가지 事項을 提示하겠다.

첫째 公共圖書館의 어린이에 對한 奉仕를 새롭게 認識해야 한다.

아직 어린이에 對한 圖書館奉仕라면 모든 면에서 生소하게 들리고 있다. 따라서 그 發展을 爲하여는 行政當局의 보다 具體的인 法的 措處와 行政의 支援이 時急히 要請되고 있다. 또한 圖書館인들 스스로 굳은 信念을 가지고 특히 어린이 司書로서 矜持를 가져 어린이에게 즐거운 마음으로 奉仕할 수 있어야겠다. 一般成人 및 어린이들 스스로도 公共圖書館에 어린이 圖書室이 準備되었음을 認知하지 못하고 이웃 단화 가게로만

모이는 實情이다. 適切한 P.R. 活動을 통해 一般 및 어린이의 理解를 촉진해야한다.

둘째 公共圖書館設置와 함께 반드시 어린이 圖書室이 設置되어야 한다.

公共圖書館이 設置되는 곳곳마다 어른의 다음 차례를 기다리는 어린이로 남겨 두지 말고 어른과 같이 어린이 地域社會人에게도 奉仕할 수 있는 物的 施設의 完備가 이루어져야 한다. 仁川, 南山, 春川, 大邱等 公共圖書館建物이 세워질 때 마다 어린이 圖書室을 留意하여 設置해야만 한다.

셋째 어린이 司書를 訓練해야 한다.

어린이에 對한 奉仕活動의 積極的인 展開를 爲해 有能한 司書의 確保가 重要한 課題다. 司書를 訓練하는 講習會나 教育機關의 教育課程에 어린이 司書로서의 資質을 培養하는 科目을 設定하여 履修하게 해야한다. 有能한 어린이 司書의 確保 없이 어린이 圖書館運動은 展開될 수 없기에 有能한 어린이 司書의 訓練이 時急하게 要請되는 實情이다. 關係當局과 圖協에서는 積極的인 支援으로 어린이 司書를 길러야만 한다.

넷째 兒童文學을 獎勵해야 한다.

어린이 圖書館의 資料確保를 爲해 兒童文學을 獎勵해야한다. 美國에서는 1921년부터 兒童文學作品에 주는 Newberry Medal과 1938년부터 그림책에 주는 Caldecott Medal이 해마다 A.L.A.의 主管으로 作家와 作品에게 수여하고 있으며 이웃 日本에도 10 여종의 兒童文學賞이 마련되어 있어 兒童文學을 發展시키고 있다. 우리나라는 1965년부터 小泉文學賞, 1967년부터 海松文學賞이 있을 뿐이다. 出版協會와 圖協에서 協力하여 優

秀한 兒童圖書의 出版을 爲하여 積極的인 活動을 展開해야만 한다.

다섯째 어린이 圖書館의 奉仕活動을 積極的으로 展開해야 한다.

어린이에 對한 奉仕活動을 積極推進하여 어린이의 그늘진 生活를 善導하여 餘暇를 善用하게 하며 豊富한 生活의 場을 마련하여 이 有用한 公共施設을 利用하게 한다. 公共圖書館의 어린이 圖書室은 어린이에 對한 奉仕活動으로 그칠 것이 아니라 어린이와 함께 오는 어머니나 아버지에게 對한 奉仕도 考慮해야 한다. 또한 이렇게 찾아 온 부모에게 公共圖書館을 理解시키며 그 公共圖書館의 讀書人口 및 利用者數를 增大시킴으로써 成人教育의 機會도 마련하게 된다. 公共圖書館運動에 貢獻할 수도 있다.

〔參考文獻〕

- 美國의 兒童圖書館運動. 國會圖書館報. vol. 2, no. 9. p.12
- 세계 여러 나라의 아동 현장. 새교육. 1965; 5. pp.119 ~120.
- 幼兒期, 兒童期. 心理學事典. 東京, 平凡社, 1957.
- 日本圖協. 兒童圖書館ハンドブック. 東京, 1963.
- 한국도협. 公共圖書館의 施設. 서울, 1966.
- Douglas, M.P. The primary school library and its service. Unesco, 1961.
- McColvin, L.R. The Public Library Service for Children. Unesco, 1961.

# 學校圖書館圖書運用論

〈附〉 學校圖書館의 버어티컬 파일

金 斗 弘 著

圖書配架, 圖書紹介, 閱覽奉仕, 參考業務 및 學習活動과 圖書館資料와의 連結 等に 關聯된 學校圖書館奉仕의 諸部面을 教育學的인 基礎 위에서 論述하고 있다.

學校圖書館 버어티컬 파일의 整理 및 利用이 附錄되어 있다(pp.81—118)

菊版/中質紙/118面/320원

注文處：圖協事務局內