

# 學習活動과 圖書館資料와의 連結

金 斗 弘

(韓國圖書館協會 企劃部長)

學校圖書館 奉仕의 어느 한 部分 치고 學校教育計劃 이나 學習活動과 無關한 것은 하나도 없다. 따라서, 本 講座의 每回마다 이 問題를 조금씩은 터치하지 않을 수가 없었다. 그러나, 問題의 重大性에 비추어 그 取扱이 너무 疎忽하였으므로, 여기서 章을 따로 하여 하나의 體系를 세워 볼 心算이다.

## A. 學習指導計劃과 圖書館資料와의 連結

學習活動은 크게 教科學習과 特別活動의 둘로 나누어진다. 特別活動의 領域이기는 하나 比較的의 獨立性이 짙은 行事教育活動을 따로 쳐서 셋으로 나누어 볼 수도 있다.

그러면, '學習'이란 무엇인가? 그것은 '變化'를 意味한다. 따라서, 우리가 '學習하였다'라고 말할 때 그것은 '變化하였다'라는 뜻으로 받아 들일 수 있다. 그러므로, 한 가지 學習活動이 있는 뒤에 學生들에게 있어서 思考力이나 價値判斷이나 性格이나 態度나 또는 技能에 있어서 어떤 變化가 일어나지 않았다고 한다면 學習은 이루어지지 않은 것이다. 그리고, 그 變化는 計劃한대로의 變化이라야 하는 것이다. 이와 같은 '計劃된 變化'를 實現시키기 爲하여 우리는 學習指導(生活指導와 對應하는 좁은 意味의 學習指導가 아니다)의 計劃을 세운다.

지난 날의 教育은 一定한 社會生活의 樣式이나 文化의 水準을 後代에 傳達하는 데 重點을 두었다. 卽, 社會의 要求를 直接 靑少年에게 強要하였던 것이다. 그래서, 學科의 注入이나 成人의 行爲水準에 對한 強制가 教育의 直接의인 目的이 되었으며, 教科書나 教師

가 教育活動의 中心이 되어 靑少年을 一定한 틀에 끌어 넣는 것을 教育의 全部라고 생각하였다. 그러므로, 過去의 教育에 있어서는 被教育者가 겪어야 할 經驗의 範圍가 比較的의 限定되어 있었고, 따라서 教材의 範圍역시 限定되어 있었던 것이다.

오늘 날의 教育은 靑少年들이 지닌 個性을 最大限으로 伸張시키는 것에 目標을 두고 있으므로, 거기에 提供되어야 할 教材의 範圍가 매우 擴大되었다. 뿐만 아니라, 文化의 發達速度가 時時刻刻으로 增大되어 가고 있으므로, 오늘 날의 文化社會의 成員에게 要求되는 經驗의 質과 量이 엄청나게 늘어 나고 있다. 이리하여, 教材의 範圍를 한 권의 教科書에 限定시키거나 한 사람의 教師의 資質에 依存하는 따위 教育은 無意味하게 되고, 學生들이 보다 넓은 文化의 源泉에 直接 파고 들 것을 要求하게 된 것이다.

우리가 學校圖書館을 만들어서 모든 學習活動에 豊富한 學習資料를 提供하여야 하는 까닭이 여기에 있다. 그리고, 이들 資料는 教師들에 依하여 事前 檢討되고 各種 指導計劃書에 收錄되어 모든 學習活動에 있어서 計劃적으로 利用되도록 하여야 한다.

이들 計劃書에 收錄된 資料는 教師의 教材研究資料로서 利用되며, 學生들의 豫習·復習 및 課題解決을 爲한 參考資料로서 紹介되며, 때로는 教室에 運搬되어 클래스 活動에 直接 利用되기도 한다.

第1, 2, 3圖는 豊富한 圖書館資料를 動員한 各種 指導計劃書(教科指導案, 特活指導計劃, 行事指導計劃)의 보기들이다.

第1圖： 教科(一般社會) 指導案의 한 보기

1. 單 元： 國民의 權利·義務 (7時間)
2. 小單元 (2)： 基本權 思想의 發達 (2時間)
3. 本時目標(2時間中 1제時間)： 基本權 思想의 發達過程을 理解시키고, 人間의 尊嚴性과 價値를 認識시키며 이를 實現할 수 있는 態度를 갖게 한다.
4. 指導過程：

項目 段階	學 習 內 容	學 習 活 動	學 習 上 的 留 意 點	學 習 資 料
導 入 (5分)	○人權擁護에 관한 社會의 行事는? •世界人權宣言日 記念	○行事經驗 發表 •人權宣言에 關한 作品 鑑賞	○前時間에 學習한 基本權의 意味를 概觀한다.	○클리핑資料 •朴一慶. 人權宣言日에 즈음하여, 人權月報, 1963. 11.
展               開 (40分)	○基本權 思想의 發達은? •英國 大憲章……………1215 權利請願……………1628 權利章典……………1689 •美國 獨立宣言……………1776 버이지니아憲法1776 •佛蘭西 人權宣言……………1789 •獨逸 와이말(Weimar) 憲 法……………1919 •U.N. 世界人權宣言…1948	○무엇을 통하여 어떻게 調查할가? (調查學習) •全體學習問題를 各國別로 分擔하여 調查할 分團을 組織한다. (作業分擔協議) •한 分團에서 다시 調查資料의 種類別로 小그룹으로 나누어 調查한다. (調查活動) ○調查한 것을 어떻게 整理하나? (分團學習) •小그룹에서는 資料書目を 作成한다. 重要史實을 要約記錄한다. •各分團에서는 小그룹에서 調查한 것을  취합한다. 時代別로 종합 정리한다. 報告書를 꾸민다.	○學習分量에 따라 分團人員數를 調整한다. ○調查할 基本資料種類를 紹介한다. ○多角的으로 資料를 檢索하여 調查하고 있는가를 觀察하여 指導한다. ○學習障得를 解決해주는 方向으로 机間巡視 指導한다. ○調査된 內容을 含蓄性 있는 表現과 要約記錄할 수 있게 한다. ○報告書作成要領을 指導한다. (引用文, 參考文獻 等의 記入法等)	○直接參考圖書 •學園社編. 大百科辭典. 1958. (R031-ㄷ51) •京郷出版社編. 政治學辭典. 1959. (R340. 3-스49) •社會科學編纂委員會編. 社會科學辭典. 晉文社, 1959. (R303-스17) ○單行本 •趙逸文編著. 人權論. 進明文化社, 1957. (342. 1-스67) •유비스코韓國委員會編. 世界人權宣言教本. 1964. (342. 1-스56) •韓泰淵著. 憲法. 法文社, 1964. p. 186-193. (362-스42) •文鴻柱著. 韓國憲法. 法文社, 1964. p. 164-165 (362-스74) ○學習參考書 •李榮基共著. 새로운 一般社會. 研究社, 1965. p. 71-93. (340-스79) •民衆書館編. 高校一般社會精解. 1964. p. 61-72 (340-스98) •東亞出版社編. 一般社會解說. 1964. p.36-43 p. 74-75. (340-스86) •鮮于亭筭著. 새로운 政治生活. 英文社, 1965. p. 58-62. (340-스33) •金洙萬共著. 一般社會의 研究. 博友社, 1964. p. 24-39. (340-스78)
整              理 (5分)	○基本權 思想發達에서 古典的, 近代의, 現代의 基本權이 다른 點은? (次時 學習內容 豫告)	○調査한 것을 어떻게 發表하나? (報告學習) •調査學習事況을 中間發表하고, 次時 全體發表(報告)의 準備를 豫告한다.	○調査에 未備된 것은 次時(報告學習)까지 完結토록 課題(宿題)로 學習시킨다.	○클리핑資料 <각 주제하에> •各國憲法의 人權條項 •世界人權宣言의 歷史의 意義 •韓國에 있어서의 效率의 인 人權擁護策 •英國의 基本權成長過程 •人權과 法의 本質的 構造

(李珪範氏 提供)

第2圖：特別活動(그룹)指導計劃의 한 보기

합천 쌍백 국민 학교							
1965 학년도 특별 활동 각부 월간 지도 계획서							
[가 사] 반				지도 교사 [최 문 자]			
월	주	활동명	목 표	활동 계획	시간	장 소	참 고 자 료
5	1 4	농촌 가정의 생활 개선 (의식주 개 량)	1. 농촌 가정 의 생활 개선 의 대상을 알 게하고, 필 요성을 인식 시킨다. 2. 생활 개선 에 앞장서는 태도를 기른 다. 3. 생활 개선 의 몇 가지 기능을 습득 시킨다.	1. 생활 개선에 관한 자료 찾기 및 목록 만들기 (전체활동) 2. 생활 개선의 문제 점 조사(분단활동) 3. 생활 개선의 문 제점 발표 및 토의 (분단 별로 조사된 문제점을 발표하고, 전체 토의를 한다) 4. 지도 교사의 조언 및 평가 5. 실습 (분단활동) a. 개량 아궁이 만 들기 실습 b. 흙 벽돌 만들기 c. 조리대 만들기 6. 지도 교사의 조 언 및 평가	50분 50분 90분 10분 90분 10분	도서실 1의2교실 " " " 운동장 운동장 공작실	<도서 자료> · 592—농81 : 기초 뜨개질 (농민 총서 32호) · 594—농81 : 우리 몸에 좋은 음식물(농민 총서 37호) · 617—농51 : 흙벽돌·석회 벽 돌(교도원 총서 5호) <비도서 자료> VF—가정 : · 아궁이 개량(농촌진흥청, 리 이플리트 73호) · 개량 메주(동 78호) · 밀가루 음식(동 82호) · 농촌 생활 개선 사업 (동 96호) · 개량 띠 만들기(동 97호) · 감자로 고추장을 담겨 볶시 다(동 110호) · 파리 장 만들기(동 114호) · 조리대와 찬장 만들기 (동 116호) · 부녀자 작업복(동 119호) · 집안 일과 자세(동 135호)

※ 참고 자료란의 <VF>는 버어터필 파일의 약자이다.

第3圖：行事指導計劃의 한 보기

거창 대성 중 학교				
1965 학년도 행사 지도 계획				
행사 주관 부서 [실 파]				
월일	행사명	지 도 목 표	지 도 계 획	참 고 자 료
4.5	식목일	1. 식목일과 산림 녹 화의 의의를 이해시 킨다. 2. 국가의 산림 녹화 시책을 이해하고, 이 에 적극 참여하는 태 도를 기른다. 3. 나무를 심어 이를 성공적으로 가꾸게 하 는 실제적 기능을 길 러 준다.	(식목일과 그 전후일을 이용 하여 지도한다) 1. 우리 고장의 산림 사정을 관찰하고 조사한다. (사회 과) 2. 우리 나라의 산림 사정을 조사한다. (사회과) 3. 우리 나라의 산림이 험벗 게 된 원인이 무엇인지 토 의한다. (사회과) 4. 나무를 심어서 얻는 혜택 이 무엇인지 토의한다. (실 업	<도서 자료> · R031—학67 : 학원사 대백과사전 { V. 2. p. 890—892 (목재) { V. 3. p. 706 (사방) { V. 5. p. 269—270 (임업) · R311. 1—경73 : 한국 통계 연감 { 1963—p. 124—128 { 1964—p. 106—110 · R981. 186—경51 : 경남 도지(中) p. 539—554 · 526—김66 : 김용관. 조림과 농촌 임 업

		<p>과)</p> <p>5. 입산불의 용도를 조사한다. (실과)</p> <p>6. 나무를 심자면 어떻게 하나? a. 묘목 b. 도구 c. 식목의 방법 (실습)</p> <p>7. 산림 녹화에 관한 글을 짓게 한다. (국어과)</p>	<p>· 526—농51 : 임목 종자 채취와 처리법(교도원 총서 10호)</p> <p>· 526—농81 : 연료림을 만들자 (농민 총서 38호)</p> <p>· 526—농81 : 아까시아 양묘 방법 (농민 총서 47호) &lt;비도서 자료&gt;</p> <p>VF—산 :</p> <p>· 옷나무 묘목 만들기와 심기(농촌 진흥청, 리이플리트 63호)</p> <p>· 개량 포플라를 심자(동 75호)</p> <p>· 사방용 종자 따기(동 123호)</p> <p>· 뽕 가꾸기(동 131호)</p> <p>FS—4 : 숲과 우리 생활</p>
--	--	--	--

※ 참고 자료란의 <FS>는 필름 스트립의 약자이다.

**B. 學習活動과 圖書館資料를 連結시키는 補助物**

國內外의 學校圖書館 研究學校 또는 個人教師들이, 圖書館資料와 學習活動을 連結시키기 爲하여 研究·發展시킨 考案物은 그 種類가 적지 않으나, 代表的인 것으로서 ‘學習資料表’ ‘單元資料 目錄’ 및 ‘어드밴스 시이트’(advance sheet)를 들 수가 있다. 다른 여러 考案物들은 이 세 가지 基本形式에서 派生한 것으로 보아도 좋을 것이다.

이들 考案物은 前述한 바 學習指導計劃書와는 달리 圖書館이나 學級에 備置되거나 學生들에게 配付되어 學習活動과 圖書館資料를 連結시키는 直接的인 補助物로서 利用된다.

다음에 이들 補助物의 作成要領과 利用節次를 略述하고 그 보기를 하나씩 들기로 한다.

**1. 學習資料表**

學習活動과 圖書館資料를 連結시키는 補助物中에서 우리 나라에 맨 처음 登場한 것은 ‘學習資料表’이다. 當時 文教部指定 研究學校이었던 馬山女子高等學校에서 1956년에, 그리고 慶尙南道指定 研究學校이었던 晉州高等學校에서 1959년에 各各 全教科 全單元에 걸친 學習資料表를 作成하여 公開함으로써 敎壇人들 特別히 司書教師들에게 깊은 感銘을 주었다.

이 學習資料表의 作成要領과 利用方法은 다음과 같다.

a. 各教科擔當敎師(中高校의 境遇) 또는 各學級擔當敎師(國民學校의 境遇)가 科目別로 學習單元(必要할 때에는 小單元까지)을 잡는다.

b. 圖書館에서 各單元에 關聯된 參考資料(圖書 및 非圖書資料)를 찾아서 所定의 樣式(第4圖)에 따라서 學習資料表의 原案을 作成한다.

c. 위의 두 節次가 끝나면, 學年別로 綴하거나 全學年의 것을 한 테 綴한다.

d. 必要한 部數를 謄寫하여 各敎師와 學級 그리고 圖書館에 配付한다.

e. 한 單元의 學習이 進行되는 동안에——

1) 學生들은 教室이나 圖書館에 備置된 學習資料表의 案內를 받아서 該當하는 參考資料를 찾아서 豫習과 復習을 한다.

2) 敎師들은 이 表에 記載된 資料를 學級에 運搬하여 直接 學習指導에 利用하기도 하고, 그 資料를 利用하여 課題를 내기로 한다.

이 學習資料表의 效果에 關하여 1959년에 晉州高等學校에서 開催된 學校圖書館 研究發表會의 協議會 席上에서 長時間 論議된 적이 있었다.

이 資料表는 學生들의 自發의 學習態度를 養成하고 그들의 學習經驗을 深化시키는 데 有益하며 敎師들의 敎材研究 및 學習指導計劃에 有用하기는 하나, 만드는 수고에 比하여 效果가 적다는 結論이었다.

그 理由로서, 各單元의 學習에 利用할 수 있는 參考資料의 數가 學生數에 比하여 매우 적다는 點, 그리고 圖書館資料는 恒常 新陳代謝하는 법인데 學習資料表는 그 體制가 固定的이라는 點 등을 들고 있다.

이와 같은 理由에다 一般敎師들의 無誠意와 理解不足 등이 겹쳐서 學習資料表는 우리들 敎壇에서 자취를 감추고 말았던 것이다. 그러나, 近年에 와서 이 學習補助物의 價値가 再評價되어 數 많은 學校에서 이것을 作成하여 活用하고 있다. 慶南의 巨濟郡과 같이 敎育研究所에서 郡單位로 學習資料表를 作成하여 管内學校에 配付하고 있는 곳도 있다. 一線敎師의 勞苦를 덜어 주는 意味에서 매우 바람직한 일인 것으로 생각된다.

第4圖：學習資料表의 한 보기

과 목 : 사 회 생 활		제 6 학년			제 1 학기		
단 원	학 습 자 료						비 고
	도 서 자 료				비도서 자료		
	청 구 번 호	저 권 자	서 명	해 당 페이지			
3. 세계의 여러 나라	980-어37스	어 문 각	재미 있는 세계 여행, 1-6권	全	〈슬라이드〉 · 사막 지방의 어린이 생활. 23매, 천연색. · 여러 나라의 유명한 고적. 28매, 흑백. · 열대 지방의 어린이 생활. 23매, 천연색. · 한대 지방의 어린이 생활. 23매, 천연색. · 세계의 사람들 (유럽) 28매, 흑백.		
	980-어37트	"	재미 있는 탐험 이야기, 1-6권	"			
	990-삼96-3	삼화출판	소년 소녀 세계 전기 전집, 3권	pp. 145-210 (리빙스톤)			
	990-삼96-5	"	소년 소녀 세계 전기 전집, 5권	pp. 237-282 (아 문 권)			
	990-학67-4	학 원 사	콜럼버스(세계 위인문고, 4권)	全			
	990-학67-5	"	마젤란(세계 위인문고, 5권)	"			
	990-학67-14	"	리빙스톤(세계 위인문고, 14권)	"			
	980-학67-2	학원장학회	스탠리의 아프리카 탐험 (소년 소녀 세계 탐험 모험 전집, 2권)	"			
	980-학67-4	"	중앙 아시아 대탐험 (소년 소녀 세계 탐험 모험 전집, 4권)	"			
	900-어37-1	어 문 각	재미 있는 역사 이야기, 1권	pp. 32-35 (시바이처, 아문젠, 스코트)			
	980-김19	김기동	미국 여행기	全			
	980-예66	예용해	탐험 이야기	"			
	500-어37-2	어 문 각	재미 있는 발명 발견 이야기, 2권	pp. 37-43 (남극 탐험)			
500-어37-4	"	재미 있는 발명 발견 이야기, 4권	pp. 81-87 (북극 탐험)				

2. 單元資料目錄

前述한 學習資料表를 카아드化시킨 것이 單元資料目錄이며, 이 目錄을 構成하는 個個의 카아드는 單元資料目錄 카아드이다. 이 單元資料目錄을 커리큘럼 인덱스(curriculum index)라고 하는 이도 있다. 單元資料索引이라고 불려도 좋을 것이다.

이 카아드의 作成要領과 利用方法은 大略 다음과 같다:

a. 各教科擔當教師 또는 學級擔任教師가 學習單元 및 小單元을 決定한다.

b. 圖書館에서 各單元 또는 小單元の 學習에 參考할 資料를 찾아서 미리 定해진 樣式에다 所定事項을 記載

한다. (第5圖 및 第6圖 參照)

第5圖：單元資料目錄 카아드의 한 보기

〈첫째 카아드〉

학년	3 학년	과목	국가
단원	6. 한국의 근대화		소단원 러시아와 일본의 대립
청구번호	지권자	서 명	반형소 참고할 페이지
951.073	이병도	신수 국사 대관	보문각 pp543~548
951.6075	이성근	한국 독립 운동사	상문원 pp157~240
864.225	김도배	시제원 박사 자서전	수선사
071.37		독립신문 축재관, 上.	세계일보사

<제5주 카아드>

러시아와 일본의 대립-제국				
성구번호	저권자	서 명	발행소	참고할 페이지
082 x45	경음사	현대중앙전집, 1.	경음사	(이상재)
잡지		사상계, 1962. 1.	사상적사	p248 (서석권)

(慶南高等學校 司書敎師 朴泰臣氏 提供)

第6圖：單元資料目錄 카아드의 다른 한 보기

930	삼	월의 하늘
방기	시	민주주의 영웅들, 방기찬 지음. 윤, 정문사, 1963. pp93~99.  내용: 1. 삼일 정신과 삼일 운동 이야기 2. 유관순 누나의 이야기

(春川敎大附屬國民學校 提供)

c. 카아드의 作成이 끝나면, 圖書館에 備置된 所定의 카아드 箱子에 學年別·科目別로 敎科進度的 順序에 따라서 配列한다.

d. 各單元의 學習이 進行되는 동안에, 學生들은 該當하는 카아드에 적합한 參考書를 찾아서 擔當敎師가 提示하는 問題를 解決하거나 스스로 豫習과 復習을 한다.

이 單元資料目錄法에 있어서는 새로 入手되는 參考書를 언제든지 그리고 얼마든지 追加할 수 있고, 또 除籍된 參考書나 不適當하다고 생각되는 參考書를 簡單히 지워 버리거나(第5圖의 境遇) 除去하여 버릴(第6

圖의 境遇) 수 있으므로, 學習資料表의 한 가지 큰 缺陷(固定的인 體裁)이 쉽게 고쳐지는 셈이다.

第6圖에서 보는 바와 같이 單元資料目錄 카아드를 한 資料(圖書)에 對하여 한 장씩 個別的으로 作成하고 있는 學校도 있다. 餘裕가 있어 보여서 좋다. 排列은 第5圖에 例示한 單元資料目錄의 境遇와 같이 한다.

3. 애드밴스 시이트

애드밴스 시이트는 우리 말로 '豫習課題紙'라고 翻譯할 수 있다.

한 單元의 學習이 시작되기 前에 學生들에게 이 課題紙를 미리 配付함으로써 그들을 하여금 確實한 問題

第7圖：애드밴스 시이트의 한 보기

[지 리] 과 예 습 과 제		제 1 학년		
단원 [3. 세계의 기후와 생활]				
월	주	소 단 원	과 제	참 고 자 료
12	1	3. 건조 지역의 생활	a. 스텝 지역에 관하여 다음 사항을 조사하자— 1) 스텝 지역의 분포 2) 기후의 특징 3) 주민 4) 취락 및 가옥의 형태 5) 목축업의 형식 6) 농업의 형식 b. 사막 지역에 관하여 다음 사항을 조사하자— 1) 사막 지형의 성인(成因) 2) 사막의 분포 3) 사막 기후의 특색 4) 사막의 경관 5) 사막의 산업 활동 6) 인류의 자연 개조를 위한 노력(오스트레일리아, 소련 등지의 건조 지역에 있어서의)	980-021: 安松山, 必勝人文地理 (pp. 117-118) 980-022: 朴魯植, 金龍默, 共著. 高校人文地理 (pp. 18-19) 980-098: 民衆書館, 編. 人文地理問題. (p. 30) 980-098: 民衆書館, 編. 高校人文地理精解. (p. 54, 86, 166, pp. 180-182) R980-081-1: 東亞出版社, 編. 20世紀世界大觀, 上. (p. 107, 146, 167, 193, 216) R980-086-2: 東亞出版社, 編. 20世紀世界大觀, 下. (p. 331) R980.3-096: 金榮濟, 金治學, 共編. 最新地理學事典. (필요한 곳을 수시로 찾아 볼 것)

意識을 가지고 學習時間(授業時間)에 臨하게 하고 또 그들을 하여금 學習活動에 積極的으로 參與하게 할 수가 있다.

애드밴스 시이트의 作成要領과 利用方法은 대충 다음과 같다 :

a. 各教科擔當教師 또는 學級擔任教師가 學生들의 豫習을 要하는(특히 調查學習을 要하는) 單元 或은 小單元을 決定한다.

b. 그 單元 或은 小單元에 內包된 問題를 抽出하여 論理的 順序로 配列한다.

c. 圖書館에서 問題解決에 參考할 資料를 찾아서 記錄한다. 圖書資料인 境遇에는 參考할 페이지까지 적는다.

d. 위의 節次를 거쳐서 애드밴스 시이트의 原案이 完成되던, 必要한 數의 寫本을 만든다. 普通 謄寫한다.

e. 必要에 따라서 한 學級 全員에게 配付할 수도 있고, 各分團을 單位로 하여 配付할 수도 있으며, 때로는 어떤 個人이나 어떤 分團에게만 課題를 줄 수도 있다.

f. 圖書館資料의 量的制限으로 因한 抵抗을 緩和시키기 爲하여 各分團마다 다른 單元 또는 다른 問題의 애드밴스 시이트를 配付할 수도 있다.

### C. 圖書館資料를 利用한 調查學習

우리는 지금 學習指導法의 改善을 高唱하고 있으며, 이 學習指導法의 改善의 窮極의 目標로서 ‘自律學習’의 實現을 내 세우고 있다.

自律學習이라 함은 學生들이 스스로 提起한 問題나 주어진 課題를 自主的으로 解決하는 學習方法을 말한다. 이와 같은 學習方法을 實現시키기 爲하여서는 學習活動을 學生中心으로 轉換시켜야 한다. 學生中心의 學習活動을 進行시키기 爲하여서는 여러 가지 學習形態를 取할 수 있겠으나, 가장 基本的이며 實行하기 쉬우며 또한 廣範하게 適用할 수 있는 것은 圖書館資料를 利用한 調查學習이다.

調查學習을 어떤 模樣으로 運營할 것인가에 對하여, 日本 東京의 精華小學校에서는 다음과 같은 훌륭한 答辯을 하고 있다. [註]

“圖書資料를 利用한 學習(調查學習)의 技術로서 다음과 같은 여러 가지 活動을 생각할 수 있다. 그 活動種類는 調查結果의 習得, 意見交換, 報告, 比較, 確

認, 探究, 構成, 批判 等으로 이것들을 다시 仔細說明하며는 다음과 같다 :

1. 習得—簡單한 疑問이나 事項에 關하여 知識을 얻는 것 또는 大略의 事實을 把握하기 爲하여 調查하는 것이다. 이를테면, 地名·地理用語·科學用語·地圖의 記號·氣候區分·讀圖技術 等 簡單한 知識이나 疑問의 解決에 必要한 圖書를 利用하는 學習이다.

2. 意見交換—읽은 內容이나 事項을 基礎로 서로 이야기하는 것이다. 이를테면, 歷史의 變遷·歷史의 人物·地理의 產業의 立地條件·工業生產高·農業生產高等, 이야기하기 爲한 內容이나 事實에 關하여 그 大略을 책으로 調查하는 일이다.

3. 報告—읽은 事實을 基礎로 하여 說明하고 報告하는 일이다. 即, 採集한 植物·岩石 等に 關하여 說明을 하거나 見學한 일을 體系 있게 報告하기 爲하여 各種 參考書나 年鑑·圖鑑 等を 調查하는 活動으로서 報告를 爲한 調查學習을 말한다.

4. 比較—어떠한 主題에 關하여 읽은 資料를 가지고 와서 比較 檢討하여 바른 知識과 情報을 얻는 活動이다. 이것은 同一 主題에 關하여 몇 그룹이 여러 가지 資料를 調查하여, 發表會·展示會 등에서 比較 檢討하는 學習이다. 이러한 目的을 爲하여 A班은 圖書資料를, B班은 팸플릿과 클리핑한 것을 調查하고, C班은 教科書를 學習하여 서로 發表한 事實에서 바른 知識을 얻기 爲한 活動이다.

5. 確認—어떠한 事實에 關하여 그것이 틀림 없는가를 確認하기 爲하여 다시 調查하는 것이다. 예를 들면은, 天文·植物·高山植物·海底動物 等 發表된 事實을 圖鑑·事典 等に 依하여 正否를 確認하는 活動이니, 自己의 意見이 옳은가 또는 級友의 發表事項이 正確한가의 與否를 책에 依해 確認하는 學習活動인 것이다.

6. 探究—어떠한 主題에 關하여 더욱 깊이 알기 爲하여 調查하는 活動이다. 即, 歷史의 事件을 더욱 깊이 알기 爲하여 各種 參考書를 引用한다든가, 人物의 經歷을 詳細히 調查하여 問題를 追求하는 活動이다. 이러한 學習은 특히 社會科에서 必要한 境遇가 많다.

7. 構成—單元學習의 終末段階에서 하는 整理學習으로 몇 가지 發表內容을 어떠한 意圖 아래 分析하고 構成하는 學習活動이다. 이를 爲하여 그림 이야기나 그림劇 等으로 體系化하는 作業이 隨伴되는 때가 있다.

8. 批判—어떠한 일이 正當한가를 批判하기 爲하여 책을 읽는 것을 말한다. 社會現象이나 主人公의 行動·意見 等を 批判하는 일이니, 調查方法과 使用資料에 關하여 그 妥當性を 檢討하는 活動이다.”

[註] 日本, 東京 精華小學校 編, 趙載厚 譯編, 세로운 學級文庫의 運營. 釜山. 韓國圖書館教育 研究會, 1965. pp.71—73.