

值에 對한 觀念이 뚜렷하지 못한 것 같다.

第 1 用法에서 $272 \div 68$ 은 極히 初步的인 包含除에서 벗어나지 못하고 있다. 즉 比較되는 量이 基準量보다 커 버리면 3가지 用法은 다음과 같이 되는 데 不過하다는 것을 인식하고 있어야 한다.

第 1 用法—— $272 \div 68 = 4 \dots\dots$ 包含除

第 2 用法—— $68 \times 4 = 272 \dots\dots$ 累加的 乘法

第 3 用法—— $272 \div 4 = 68 \dots\dots$ 等分除

⑥ 第 2 用法의 $120 \times \frac{15}{100}$ 가 가장 通過率이 좋다. 이것을 利用하여 $\square \times \frac{32}{100} = 48$ 과 같은 思考過程을 거쳐 $48 \div 0.32$ 와 같이 立式이 되도록

지도해서 第 3 用法을 解決토록 試圖하는 것이 좋을 듯 하다.

⑦ 第 3 用法의 (7)은 510 kg 이 $\square \times \frac{10}{8} = 510$ 이 아니고, $\square \times \frac{12}{10} = 510$ 임을 더욱 뚜렷이 해야 하고 1 以上の 比率에 對한 認識을 철저히 해야겠다.

⑧ 比率을 立式에 있어서는 分數化하는 習慣을 붙여야 하겠다. 거의 소수로서 使用하고 있는데 分數化해서 約分하여 처리하는 편이 近似值를 낼 때에 더욱 正確하고 大體로 迅速하다는 것을 알도록 한다.

(釜山教育大學 附屬國民學校)

算數科 計算能力向上을 爲한 研究*

—多數人口 學級에 있어서의 學習指導 改善—
(Drill skill card 學習을 中心으로)

金 容 權

一. 學習改善의 必要性

새로운 時代에 適應할 수 있는 生活에는 高度한 知性과 技術이 要請되며 老대한 知識, 不屈의 意志력과 明哲한 洞察力, 迅速正確한 生活能力 없이는 祖國의 近代化는 勿論 눈 앞에 다가온 宇宙時代와 原子時代에 貢獻하여 生活할 수 없다.

이러한 社會의 새로운 變化에 따라 우리의 教育方法도 變遷해 가지 않으면 아니 되겠다. 이러한 社會의 變遷과 教育方法의 變化에 따라서 學習指導의 革新이 提起되었음은 當然한 일일 뿐만 아니라 教育的 現實이 學習指導改善에 不可避한 狀態로 造成하고 있다.

우리의 現實은 콩나물시루 教育環境에다 2 部制, 3 部制 授業으로 하루종일 부산하다. 따라서 어린이들의 學力은 學習環境에 비례하여 점점 低下

되고 있는 危機現實은 누구보다도 一線教師의 技術的이며 專門性을 最高度로 발휘하여 危機타개의 先驅者가 되어야만 할 適機임에는 틀림없다.

二. Drill skill card 學習에 對하 觀點

1. 學生의 學力을 向上시키고 時代에 副應하는 人間을 形成하는데 寄與하여 學習指導가 보다 効率的이며 能率的인 方法에 依해서 學生의 知的 및 行動面에 調和的인 發達을 꾀하는 一聯의 方法을 追求하려 한다.

2. 따라서 本校에서 實踐研究하고 있는 Drill skill card에 依한 學習指導方法은 多數人口學級에서 特히 有効한 指導方法의 하나라는 點과 教育의 近代化를 爲한 教育方法의 하나가 될 수 있다는 것만은 實踐研究를 通하여 確信하는 바이다.

三. Drill skill card의 學習形態

1. Drill skill의 學習機會
2. 段階學習에 依한 Drill skill
3. 內容에 依한 分類
4. 協同 Drill

*本 論文抄錄은 지난 全國數學教育研究大會에 發表될 예정이었으나 研究者 金容權氏가 66년 5월 23일 大田佳陽國民學校에서 순직하였으므로 여기에 옮겨 실었습니다.