

—1965年度 (第4回) 全國學校圖書館大會—

—市道別 學校圖書館 現況報告—

釜山市 學校圖書館 現況報告

報告者 趙 載 厚

一. 學校圖書館設置現況

(65 4. 1 現在)

校 別	內 譯	學 校 數	學校圖書館設置		備 考
			學校圖書館設置校數	學校圖書館設置率	
國民學校		71	26 (學級文庫 71校)	36.6% (學級文庫 100%)	
公 立	中 學 校	16	15	93.7	1個校는 高校外 共用
	高 等 學 校	14	13	92.9	1個校는 工專外 共用
	私立中高等學校	36	35	69.4	
	計	137	79	57.7	

二. 學校圖書館施設現況

校 別	內 譯	學 校 圖 書 館 數	學 生 數	閱 覽 室 總 面 積	閱 覽 席 數	閱 覽 室		備 考
						閱 覽 席	學 生 數	
國民學校		26	125,030名	525 坪	1,852席	0.28坪	1.5%	
公 立	中 學 校	15	20,090	668.9	1,264	0.53	6.3	
	高 等 學 校	13	15,299	854	1,422	0.60	9.9	
	私立中高等學校	25	36,336	1076	2,133	0.51	5.9	
	計	79	196,755	3123.9	6,671	0.47	3.4	

三. 學校圖書館資料現況

校 別	內 譯	藏書所有學校數	同 學 生 總 數	總 藏 書 數	藏 書 數		年 間 增 加 目 標	備 考
					學生數	學生數		
國民學校		71	235,000名	52,234卷	0.22卷	學生 1人當 1卷		
公 立	中 學 校	16	20,890	26,749	1.23	6,608		
	高 等 學 校	14	15,899	33,616	2.12	3,873		
	私立中高等學校	32	41,124	42,238	1.02	10,241		
	計	133	312,913	154,837				

四. 學校圖書館職員現況

校 別	內 譯	學 校 圖 書 館 數	司 書 擔 當 教 師 數	助 務 員 數	司 書 專 門 教 育 程 度					備 考
					圖 書 館 科 出 身	300時 間 以 上	100時 間 以 上	100~50 時 間	50時 間 以 下	
國民學校		26	26			1	1	2	2	20
公 立	中 學 校	15	15	7		11		4		7
	高 等 學 校	13	13	9	3	9	1	4	2	3
	私立中高等學校	25	25	15		10		2	3	25
	計	79	79	31	3	31	2	12	7	55

五. 學校圖書館運營現況

校 別	內 譯	學 校 圖 書 館 數	開 架 制	半 開 架 制	閉 架 制	1964年度 利用 者 數		備 考
						1964年度	豫 算 1965年度	
國民學校		26	13	10	3	294,992名	775,640名	3,500,000名
公 立	中 學 校	15	7	6	2	458,599	1,252,175	1,803,980
	高 等 學 校	13	10	2	1	372,486	1,226,000	1,963,700
	私立中高等學校	25	6	16	3	400,727	2,074,720	4,622,458
	計	79	36	34	9	1,526,804	5,328,535	11,890,138

京後道學校圖書館現況報告

報告者 吳 榮 煥

머 리 말

우리들은 이방의 도서관 문화의 보급에 대하여 너무나 비참한 실정임을 탄하여 왔다. 따라서 해마다 조사 보고 되는 현황을 우리는 눈여겨 보면서 발돋움을 해

가는 상황을 들을때 마다 만족치는 못하나마 자위를 가졌었다. 이제 본도의 학교 도서관이 365일동안 자라는 현황을 살펴보기로 한다.

학 교 도 서 관 설 치 현 황

<제 1 표>

(1965. 3. 31 현재)

구 분 학교명	학교수	분교장	학생수	도 서 관 설 치 현 황					비 고
				독 립	병 설	골마루 이용	학급문고	미설치교	
국 민 학 교	536	54	446,258	6	31	34	149	370	
중 학 교	137	—	60,258	—	23	3	—	111	
고 등 학 교	84	—	30,387	6	50	5	—	23	
계	757	54	536,903	12	104	42	149	504	
%	100%	—	—	1.59%	13.74%	5.55%	18.36%	65.8%	

학 교 도 서 관 시 설 현 황

<제 2 표>

(1965 3. 31 현재)

구 분 학교명	학교수	학생수	도 서 관 수	도 서 관 평 수	관 당 평 균	학 생 1인 당 평 수	1 평 당 학생수	총 열 략 석 수	관 당 평 균 석 수	1 석 당 학생수	비 고
국 민 학 교	536	446,258	71	1301.4	18.3	0.0029	343	3,074	43	14.5	
중 학 교	137	60,258	23	576.1	25.5	0.0096	105	967	42	62.3	
고 등 학 교	84	30,387	61	2677.9	43.9	0.088	11	4,659	76	6.5	
계	757	536,903	157	4555.4	29.2	0.0085	117	8,700	56	61.7	

1. 본 도의 학교도서관은 작년도에 비해 숫적으로 늘어서 나지 못하고 있는 실정으로 155개관 중에는 39%인 61개관이 고등학교 도서관이다.

2. 그러나 숫적으로 우세한 고등학교 도서관도 제2표에서 보는 바와 같이 그 시설의 내용이 私濟를 벗어 나지 못하는 작은 도서관 형태이전의 규모(골마루 또는 학급문고)를 벗어 나지 못하는 것이 대부분 임이 사실이다.

3. 또한 61개의 고등학교 도서관에도 중학교를 병설한 학교로서 중고교가 겸용하는 도서관이 반수를 넘는 37개관이나 된다.

4. 현재 본도내의 도서관은 사실상 교실을 전용하는

정도라도 똑똑히 도서관이라고 말할 수 있는 것은 116개관으로서 전체학교의 15.3% 밖에 안되는 실정이다.

5. 국민학교 도서관(실) 설치 현황은 더 말할 수 없는 비참한 실정이나 우리 현실로는 교실난이 해소되지 않는 한 독립된 도서관(실)을 갖기엔 아직 기대하기 곤란한 실정이라 하겠다.

시 설

1. 제1표에서 본 바와 같이 도내 도서관수가 155개관이라고는 하였으나 그 시설 내용을 살펴 보면 학생 1인당 약 0.0085坪의 Space와 1석당 약 62명을 수용해야 하는 극히 비합리적인 실정임을 알 수 있다.

학교도서관 현황 및 자료정리 현황

<제 3 표>

(1965. 3. 31 현재)

학교별	구분	개 가 제			반개가제			폐 가 제			기 타	총 계	자 료 정 리 현 황					
		전일제	정시제	계	전일제	정시제	계	전일제	정시제	계			D.D.C	K.D.C	기 신	타 진	수 입	기 타
국 민 학 교	수	—	—	—	—	—	—	—	71	71	—	71	4	—	14	25	28	71
	%	—	—	—	—	—	—	—	100%	100%	—	100%	5.6	—	19.7	35.2	39.5	100%
중 학 교	수	—	1	1	—	1	1	1	7	8	13	23	3	3	—	—	17	23
	%	—	4.3	4.3	—	4.3	4.3	4.3	30.4	34.7	56.7	100%	13	13	—	—	74	100%
고 등 학 교	수	6	5	11	6	7	13	5	13	18	19	61	13	17	1	—	30	61
	%	9.8	8.3	18.1	9.8	11.5	21.3	8.3	21.3	29.6	31	100%	21.3	27.9	4.4	—	46.4	100%
계	수	6	6	12	6	8	14	6	91	9.7	32	155	20	20	15	25	75	155
	%	3.9	3.9	7.8	5.2	5.2	9.1	3.9	58.7	62.3	20.5	100%	12.9	12.9	9.7	16.1	48.4	100%

1. 도서관의 운영 방침이 현대화 된다는 것은 시설의 개선등으로 인한 경제적인 문제가 따르는 것이라 하겠으나 폐가제 도서관이 전체 도서관의 58.7%나 되며 자료의 미정리 도서관이 48.4%가 된다는 것은 역시 제4표의 사서 교사 교육 이수 상태에서 보는 바와 같이 아직도 도서관 교육의 보급이 안되어 있어서 실효성 있는 도서관 운영을 기하지 못하고 학생들의 자습실이나 소설방의 형태를 벗어나지 못하는 것임을 실증하는 것이라 하겠다.

도서관직원현황

<제 4 표>

(1965. 3. 31 현재)

학교별	구분	국학	민교	고 등 학 교					비 고	
				중학교	1년	8주	기타	미이수		계
담당교사		71(71)	23(23)		2	12	1	46	61(61)	팔호내는 숫자는 학교별 도서관 수
조무원		—	1	—	—	—	10	—	10	
계		71	24	2	12	11	46	71		

학교도서관 장서현황

<제 5 표>

(1965. 3. 31 현재)

학교별	구분	도서관수	총학생수	총장서수	1학교당 책수	1도서관당 수	1학생당 책수	비 고
국 민 학 교		71	446,258	82,455	153.8책	1161.3책	0.185책	
중 학 교		23	60,258	11,038	80.57책	479.9책	0.183책	
고 등 학 교		61	30,387	135,767	1616.27책	2225.6책	4.467책	
계		155	536,903	229,260	289.6책	147.9책	0.425책	

1. 국민학교의 총장서수는 도내 전국민학교 (536개교)가 소장하고 있는 책수이다.
2. 중학교의 11,038책은 23개 도서관이 소장하고 있는 장서량이고 전체 중학교가 소장하고 있는 장서량은 18099책으로 1학교당 132권 꼴이 되고 학생 1인당은 약 0.3책이 된다.

3. 고등학교의 61개관 내에는 병설중학교 도서관 37개관이 포함되어 있으며 학생 1인당 약 4.5책으로 비교적 바람직한 것 같이 생각되나 이것은 전체 고등학교가 소장한 장서로서 거의 무용한 자료임이 사실이다.
4. 따라서 初, 中, 高校 全體적으로는 학생 1인당 0.425책 즉 2사람에게 1책 꼴도 안되는 실정이다.

학교도서관 예산현황

<제 6 표>

(1965. 3. 31 현재)

학교별	구분	국·도 비	자율경비	학생근로비	계	학생 1인당 예산 ('64)	학생 1인당 예산 ('65)	증 감 율	비 고
국 민 학 교		535,714	389,066	233,310	1,158,090	2.59	2.66	+ 0.7	
중 학 교		90,630	660,590	—	751,220	6.84	12.40	+ 3.56	
고 등 학 교		514,500	6,023,990	—	6,538,490	117.91	211.22	+93.31	
계		1,140,844	7,073,646	233,310	8,447,800	9.62	15.13	+ 5.51	
%		13.5	82.6	2.8	100				

1. 국민학교의 예산이 자율경비보다 국, 도비가 많은 것은 64년도에 本道の 教育委員會가 국민학교에 도서관 연구지정학교를 設定하였던 때문이다.

2. 그러나 학생 1인당 할당액이 64년도 보다 년 7전 정도 밖에 증액되지 않은것은 지정학교에 맡겨졌던 연구주제(시설없는 국민학교 도서관의 교육적 활용)에 나타난 것과같이 최소한도의 예산으로 학교도서관을 지워보려는 방침에 연유 한 것이라 하겠다.

3. 중학교의 학생 1인당 할당액이 64년도에 비해 연 3원 56전이 증액된 12원40전이 되며 고등학교가 학생 1인당 93원31전이 증액된 211원 22전이나 갑자기 늘어난 것은 대개의 중·고등학교가 월 평균 20원 정도의 자체 도서비를 받고 있기 때문이다. 또한 인천시를 비롯한 수원시의 몇몇학교가 도서관을 새로 시설하고 있어서 대폭적인 시설비와 그리고 도서관 형태를 갖지 않은 학교의 도서비 까지를 포함 시켰기 때문이다.

4. 도서관 총 예산액의 13.5%가 국, 도비인데 반하여 82.6%를 자율경비로 충당하고 있는 것은 아직도 본도의 학교도서관이 행정적으로 의면 되어진채 소리가 없이 자라고 있음을 뜻하는 것이라 하겠다.

5. 고등학교의 도서관 예산이 학생 1인당 연평균 200원 정도를 받고는 있다고 하지만 학교별로 보면 국민학교가 2원 66전, 중학교가 12원40전, 그리고 전체 학교 도서관의 실태로는 학생 1인당 연평균 15원13전이 라는 극히 불만스러운 실정이다.

맺는 말

1965년도의 우리 도내 학교 도서관이 예년에 비해 별로 괄목할 만한 발전은 없었다고 하겠으나 몇몇의 우수한 학교들이 새로이 바람직한 도서관 시설을 갖이고 있어 매우 고무적인 앞날이 기대되며 뒤늦게나마 새로운 분야로서도 당무자들의 인식이 높아져 가고 있어 수개의 훌륭한 학교도서관이 탄생할것으로 크게 기대되는 바다.

아울러 이와 때를 같이하여 작년 11월에 창립을 본 본도지구협의회에서는 사서교사 양성을 위한 교육용 도당국의 협조를 얻어 년내에 실시할것을 계획하고 있는등 본도에도 학교도서관 붐이 북전에 닥아오고 있다는 반가움을 갖게하는 것이다.

(濟物浦高等學校司書教師)

(14面에서 繼續)

VII. 情報의 蓄積

蓄積은 願하는 여러가지 觀點에 따라 模索(retrieval)에 應하기 위해 二次情報化하여 一定한 位置에 記載保管하여 두는 것을 말한다. 蓄積手段으로서 標題索引과 抄錄記를 들 수 있는데 前者는 單位面積에 많은 量을 蓄積할 수 있는 것이 長點으로 「Chemical Titles」가 좋은 例다. 後者는 많은 情報中 比較的 重要な 것만을 蓄積시키는 것이다.

1958년에 發表된 科學技術文獻을 보면 5萬種의 雜誌에 200~300萬件的 論文이 發表되었고, 6萬의 單行本, 美國한나라의 政府刊行物이 15萬件, 特許 出願件數가 7萬을 넘고 있으며 英國의 科學技術省은 앞으로 一世紀동안에 現在보다 12~24倍나 될 것이라고 推定하고 있으니 必要한 情報를 迅速正確히 檢索한다는 것도 큰 問題이나 情報源의 保管上에도 問題가 되어 近者 文獻全部 또는 一部分만은 寫眞으로 蓄積하였다가 code로 檢索하는 FLIP(Film Library Instantaneous Presentation)와 MIRACODE(Microfilm Information Retrieval

Access Code) 方法이 考案되었으니 情報管理의 機械化에 놀라운 發展을 이룩한 것이다.

VIII. 맺는말

以上 더큐멘테이션에서 整理에 關한 部分中 概要만을 더듬어 보았다. 이미 言及이 된 일이지만 處理過程이 自動機械化된 先進國에 비하면 우리 現實이 거기에 到達하기에는 遼遠한 일이다. 그러나 오늘날 學術研究의 基礎가 되는 것은 單行本보다도 定期刊行物의 記事 學術研究報告書 등이 보다 무거운 比重을 찾아하고 있다는 것은 周知의 事實이지만 資料選定에도 이점에 重點을 두는 한편 新着刊行物의 記事를 拔萃하여 分野別로 分類한 索引目錄을 部內에서 打字 또는 謄寫版으로 作成하여 利用者에게 補給하면서 資料利用法을 直接 案內해 주므로써 우리도 一步一步 前進할수 있는 始發點이 되지 않을까 생각한다. 끝

(韓國科學技術情報센터圖書館)