

國民學校 圖書館 教育

柳 在 植

第一章 序 論

I. 우리 나라의 學校圖書館

우리 나라의 學校圖書館 運動을 地域的 連鎖面에서 고찰한다면 安南해도 1950年代에 釜山, 晉州등지의 中學校 도서관설치를 볼 수 없을 것이며, 국민학교의 경우를 든다면 1960年代에 들어서서 역시 慶南에서의 學道の인 發源을 말하지 않을 수 없다.

II. 近代 學校圖書館의 性格

教育財政이 빈곤, 義務教育의 危機라고할 온갖 어려운 事情下에서도 學校圖書館이 呱呱의 聲을 올린 데에는 圖書館이 文字文明 授受傳達의 集約處로 急變하는 國際社會의 時空을 縮少한 媒介體로서 現代人의 生活과 不可分의 關係에 놓여있다는 事實을 비롯하여

(a) 圖書館資料를 학습에 활용하여 그 效果를 擧揚하고 (b) 자기의 능력에 맞는 이용을 통하여 학생의 能力差를 줄이며 (c) 다양한 集書에 의하여 개성을 신장시키고 (d) 도덕적 公民의 성장을 꾀하며, (e) 利用하는 습관과 방법을 체득시키는 외에 (f) 여가를 選용시킬 수 있다는 學校圖書館의 目的 및 學校圖書館의 機能을 살펴 보면 明若한 바가 있다. 즉 학습자로서 센터, 레크리에이션(Recreation) 센터, 가이드스(Guidance) 센터로서의 기능을 발휘할 수 있다는 것이 그것이다.

III. 國民學校 圖書館

특히 國民學校 도서관은 아동들이 처음으로 이용하게 되며 또한 앞으로 中高校나 大學圖書館 나아가서는 一般 公共圖書館을 利用할 수 있는 기초적인 태도와 기능을 기르는 중요한 過程이요 단계라는 것을 감안할 적에 그 使命의 曠중함을 강조하지 않을 수 없다.

그러나 현하 우리 나라의 학교도서관의 실정으로 볼 때 시설의 미비, 부족은 말할 것도 없고, 일부 관심있는 교사의 偏向的, 自我流의 무계획한 도서관 교육이 이루어지고 있는 이 마당에 正常에로 향한 우리의 몸부림이 마땅히 있어야 할 것이다.

第二章 圖書館 教育

圖書館教育은 讀書指導와 圖書館利用 지도로 생각할

수 있다. 여기서는 圖書館教育에 대한 見解를 미리 밝혀놓고 차례대로 말할가 한다.

I. 圖書館教育에 대한 見解

첫째로 독서는 교육의 목표인 동시에 교육의 도구로서 그 의의가 크다는 것이다. 즉 童話나 童詩를 이해하기 위해서 동화책이나 동시집을 읽는다든지 독서 능력의 향상을 위해서 책을 읽을 때에는 그 자체가 독서하는 목적이 될 수 있을 것이요, 어떠한 學習問題를 해결하기 위하여 참고가 되는 책을 읽을 때의 독서활동은 그 자체가 문제해결의 用具가 될 것이다.

둘째로 독서활동은 自發的인 학습, 個別的인 학습, 行動에 의한 학습을 가능하게 한다. 辭典의 이용법을 이해한 다음에는 낱말 뜻을 스스로 사전에서 찾아 공부할 수 있으니 자발적인 학습이 이루어질 수 있는 것이며, 필요한 情報를 얻기 위하여 카야드를 찾아 참고서를 보고 얻어진 내용을 note 하는 과정이야말로 행동에 의한 학습이 아닐 수 없다. 그리고 자기의 능력에 맞는 책을 골라 과제해결을 하게 되므로 一齊指導에 의한 不適應을 해소할 수 있을뿐 아니라 개인차에 응한 학습을 할 수 있다는 것이다.

셋째로 독서활동은 간접적인 경험으로써 각 교과외의 학습에서 특히 고학년일수록 중요한 위치를 차지한다고 본다.

네째로 학습과정에 있어서는 다음과 같은 5단계의 독서 활동을 포함시켜 지도하는 것이 필요하다고 보는 것이다. 즉

- 제1단계—동기 불임의 독서
- 제2단계—계획을 위한 독서
- 제3단계—연구를 위한 독서
- 제4단계—정리를 위한 독서
- 제5단계—활용을 위한 독서가 그것이다.

그러나 領域別로 均衡을 취하지 못한 우리나라의 사정하에서는 위의 5단계과정을 철저히 이행 지도하기란 매우 어려운 일이 아닐 수 없다. 우선 이의 단계적 해소책의 一環으로 학년별 독서활동 過程을 작성활용해야 할 것이다.

다섯째로 독서를 살린 學習計劃이 必要하다고 보며 여섯째로 국어과뿐 아니라 다른 각 교과에서도 구체

적인 경험을 통하여 이루어져야 한다고 본다.

II. 독서지도의 실제

우리가 독서를 하는 목적은 지식정보를 얻기 위해서 오락취미를 위해서, 연구를 위해서, 그리고 직업선택이나 그 밖의 목적으로 독서를 한다는 것으로 생각할 수 있다. 그 목적이야 어디에 있건 독서지도를 하는데 있어서는 (a) 적당한 책을, (b) 적당한 독자에게, (c) 적당한 장소에서, (d) 적당한 방법으로 읽혀야 한다는 것을 信條로 하지 않으면 안된다. 그러기 위해서는 첫째로 독서활동의 발달단계를 증시해야 할 것이다.

(1) 독서 레디니스(Reading Readiness)

日本の 阪本씨에 의하면 독서활동이 충분하려면 精神年齡이 6.6歲 정도로 발달되어 있어야 한다고 하며 이밖에 生理的 要因을 비롯한 여러가지 특징들이 갖추어져 있어야 한다고 보고 있다.

(2) 독서 흥미의 발달단계를 살펴보면 5세 이전은

그림 이야기의 時期, 국민학교 저학년은 남자의 경우 驚異에 넘치는 이야기 동물 이야기 등을 좋아하고 여학생은 일상 경험에서 올어난 얘기를 즐기게 되며 고학년에 이르면 모험과 스릴이 풍부한 용감한 이야기 신비적이고 현실적인 이야기를 좋아한다고 한다.

(3) 독서 능력의 발달 단계를 고려해야 한다.

둘째로 독서 영역의 지도가 있지 않으면 안된다. 말하자면 저학년은 그림, 우화, 중학년은 공상적, 신화적, 과학적인 것 고학년에 이르면 男女의 차이가 현저하고 흥미가 다방면으로 분산되나 모험소설, 인문과학 소년문학의 분야에까지 확대되게 되는 것이다.

세째로 독서기능의 지도다. 어휘를 확장시킨다든지 독서의 속도, 音讀과 默讀의 효과적인 지도자라든지, 개인의 능력 그 책의 성격에 따라서 多讀과 精讀의 지도가 있어야 한다.

네째로는 책만 읽힐 게 아니라 바람직한 市民性을 위하여 독서의 습관과 이에 따른 위생지도가 있어야 한다.

독서 습관이란 自主的인 독서, 독서 持續力, 圖書愛護心을 內容으로 하는 것이며 독서하는 자세, 독서 환경의 조성, 조명 및 採光의 조절 學年에 따른 活字크기 등이 독서위생지도의 분야에서 뱉 수 없는 내용이 다.

이상의 여러 가지 점을 고려한 지도가 가해진 다음에는 독서의 결과를 기록 정리하는 작업이 있어야 하리라고 보는데 여기서는 「讀書 note」와 「讀後感 記錄」만을 소개하고자 한다.

「讀書 note」란 각 教科를 학습해가는 過程에서 교사가 준 學習課題를 圖書資料에 의해서 해결한 바를 기

록하는 것이요, 「讀後感 記錄」이란 文藝나 傳記類등의 책을 읽고 자기의 느낀 바를 整理하는 것으로 아래에 각각의 양식을 보이는 바와 같다.<표1. 표2. 참조>

<표 1> 독 서 note

년		월		일		요일	
교과				단원			
과 제	1.						
	2.						
책이름	얼은			자료			

<표 2> 독 후 감

년		월		일	
()학년()반 이름()					
①책이름 :			②지은이 :		
③줄거리 :					
④느낌 :					

III. 도서및 도서관 이용지도

A. 지도범위

이 범위를 규정하는 것은 곧 도서관 교육이 차지하는 영역을 말하는 것이 된다. 아다싶이 현대 학교 도서관에서의 도서관 자료는 圖書資料와 Infromation-File이나 Record 나, Film 이나 환동기나 映寫機를 포함한 소위 非圖書資料를 總括하는 것이므로 도서관 교육의 지도 범위에도 당연히 반영되어야 하는 것을 確言해두고 싶다. 이런 근본 정신밑에서 다음의 15領域(Scope)으로 생각해 본다.

1. 學校圖書館의 概要
2. 圖書館의 역사와 現況
3. 圖書館道德과 讀書衛生
4. 圖書의 構成과 取扱法
5. 圖書의 選擇
6. 分類와 配列
7. 圖書의 目錄
8. 圖鑑, 辭典(事典) 索引類의 이용
9. 地圖, 年鑑, 統計類의 이용
10. 雜誌 新聞類의 이용
11. 인포메이션·파일의 이용
12. 視聽覺 資料의 取扱과 이용
13. 讀書法
14. 參考書目 作成法과 노오트法

15. 校外的 讀書 施設, 文化施設

第三章 圖書館教育課程

위에서 도서관 교육의 지도범위에 대해 잠깐 언급한 바 있지만 이는 도서관 교육과정을 떠나서는 얘기할 수 없는 것이다. 그러기에 본장에서는 晉州中安國民學校가 마련한 圖書館教育課程을 中心으로 얘기하려 한다.

其實 도서관 교육과정이라고 하지만 國民學校教育課程의 範圍를 벗어날 수 없는 것이다. 꼭 關係를 규정지어야 한다면 圖書館教育課程은 國民學校教育課程에 內延되는 位置에 있다고 보아야 하는 것이며 하나의 關聯領域이라 해야 옳을 것이다. 말이 예까지 나왔으니 먼저 展開方法부터 얘기가 되는 것이 順序일 것 같다.

I. 展示方法

融合法을 採擇하는 것을 原則으로 한다. 이에 대해서는 外國의 著名한 學者들 가운데에도 異論이 있다는 걸 잘 알고 있다. 「파아고」같은 이는 圖書館의 초창기에는 다소 곤란하나 원숙기에 들어서면 融合法을 취하는 것이 妥當하다고 하는가 하면 日本의 三輪計雄같은 이는 指導者의 修鍊과 素養을 憂慮하는 나머지 特別課程을 主張하고 있는 것이 이것을 말하는 것이다. 그러나 나는 最少限 國民學校의 경우에 있어서는 融合過程으로 함이 타당하고 또 現實上으로 合理的임을 아래의 몇 가지로써 主張하고자 한다.

- (1) 兒童을 발달단계상으로 볼 때 未分化상태에 놓여 있다.
- (2) 韓國교사가 전 教科를 獨擔해서 指導하고 있다.
- (3) 國民學校 教育課程 時間配當令을 改定하지 않는 한 時間을 抽出할 方法이 없다.

(4) 教師의 指導力 문제는 自體의 修鍊에 의해서 어느 정도 해소시킬 수 있으며 도서관의 專門인 技術分野만 代教한다면 가능한 일이라고 보기 때문이다.

II. 晉州中安校 圖書館教育課程

A. 目標

(1) 自主 自發의인 이용 (2) 도서관 자료의 정리와 활용, (3) 自己 能力에 맞는 이용, (4) 도서관 자료의 애호와 구성법의 이해, (5) 학교도서관의 조직운영, (6) 선량한 市民의 태도, (7) 전전한 심신의 발달을 기하게 한다는 7가지를 내걸고 학년별로 目標를 다시 설정하여 深化의 단계와 범위의 확대 등을 示唆하였다. 그리고 각 학년별로 이용능력표를 만들어 一目瞭然한 지도指針을 제시하였다. <표 3 참조>

B. 內容 및 單元 構成

도서관 교육의 15領域을 中心으로 각 학년 각 교과를 反共·道徳·特別活動을 분석한 다음 相關 要素를

<표 3>

	능 력	지도 年限				
		1	2	3	4	5
一 학 년	책을 잡는 법이나 넘기는 방법을 듣는다.	←	→			
	바른 자세로 책을 소중히 다룬다	←	→			
	뚜렷한 발음으로 음독할 수 있다	←	→			
	책을 읽고 싶어한다.	←	→			

抽出하여 각 교과나 反共 道徳特別活動의 指導時期에 맞추어 單元配列을 하였다. 한 가지만 예를 들어보면 (8)項 圖鑑, 辭典 索引類의 利用에 있어 四학년의 辭典이용지도는 國語一學期 둘째 單元「사전」과 相關을 지어 3월3週에 지도할 수 있도록 배려했다는 것이다.

C. 時間 운영

따라서 시간도 별도의 시간을 특설하지 않더라도 教育課程時間配當基準令의 테두리 안에서 相關성이 있는 각 교과, 반공도덕, 특별활동의 시간에 지도할 수 있게 되었으니 이를 학년별 最低配當時間과 部門別 추출 時量으로 구별해 보면 <표 4>와 같다.

<표 4>

학년	배당시간
1	14
2	17
3	18
4	20
5	24
6	26
계	119

추출 부문	시 간
국 어 에서	41
산 수 "	1
사 회 "	21
자 연 "	5
음 악 "	1
미 술 "	5
도 덕 "	7
특 활 "	38
계	119

D. 지도상의 유의점이나 평가기준에 대해서는 설명을 생략하기로 하고 도서관 학습지도의 실제에 대해 적어보려 한다.

III. 도서관 학습의 실제.

<표 5>

교과	단원			
일시				
시간	학습자 인원			
내용	구분	도 입	전 개	종 말
	지 도 정			
특 기	항			

(8면에 繼續)

會에 있어서 이러한 潛在力이 實現된 圖書館을 갖는다는 것은 당신自身的 큰 利得임이 分明하다. 이러한 일을 돕기 위하여 당신이 할수 있는 일은 무엇일까요?

萬若 당신의 地域社會가 公共圖書館을 가지고 있지 않다면 이러한 奉仕機關을 갖도록 당신의 親舊, 이웃 사람, 그리고 地域社會의 各機關에 關心을 喚起하십시오.

당신의 全國圖書館協會 또는 文教部에 公共圖書館을 갖기 위하여 어떠한 手續을 밟아야 하는지 물어 보십시오. 그리하여, 勸告된 方向에 따라 實踐에 옮겨 보십시오.

萬若 당신의 地域社會가 公共圖書館을 가지고 있다면, 圖書館員들과 親密히 接觸하여 어떠한 奉仕活動이 마련되고 있는지 發見하십시오. 그러한 奉仕活動을 利用하고 地方의 支持를 더욱 擴大하여 이 宣言書에 保障된 圖書館活動의 基準에 到達되도록 協力하십시오.]

論者は「유네스코」宣言書中에서 어떤 部分은 이 議題를 다룸에 있어서, 이미 論述한 어느 部分과는 重複되

는 點이 있는가 하면, 直接的인 關聯性도 若干 稀薄하고 長皇한 感이 있는 部分도 없지 않았으나 公共圖書館의 참다운 面貌와 그存在方式를 顯現하고 싶은 意慾에서 그대로 紹介해 본 것이다.

7. 結 論

論者は 地域社會開發에 있어서 公共圖書館의 任務가 어떠한 것인지 어느 程度의 聯關을 지어가면서 叙述하였지만 스스로 充分치 못한 느낌을 금하기 어렵다.

아름다운 公共圖書館은 社會生活의 課題를 中心으로 하여 學校教育을 編成하려는 生活學校 즉 地域社會學校(鄉土學校)의 形態와 같이 地域社會에 適應하도록 運營되는 所謂 地域社會圖書館으로서의 資料와 能力과 頭腦와 姿勢를 確立하여 地域社會의 建設과 開發을 위해 活動하는 그 고장 住民들 또는 團體들의 知識과 能力의 開發에 이바지 하는 것이 그 窮極의인 責務라 할 것이다.

(發表者 仁川市立圖書館長)

(21面에서 繼續)

중래까지는 全校 固定時間表를 만들고 이에 따라 각 學급은 2週間에 1시간의 도서관 학습을 하도록 劃一化했으나 學級數의 多數로 여러 가지 모순이 있고 또 그렇게 되면 單元의 進度와 時期的인 차질이 생겨서 融通性을 두도록 方針을 變更하게 되었다. 勿論 各 擔任이 지도함을 원칙으로 하고 司書教師와 代教할 수 있는 便法도 容認하는 立場을 취하고 있다. 參考로 지도안의 양식은 <포 5>와 같다.

第四章 結 論

이상 말한 것을 간추려 보면 다음의 세 가지로 要約될 수 있을 것이다.

A. 現在 우리 나라의 學校圖書館 특히 국민 학교 도서관의 경우 그 시설, 자료 할것없이 모든 여건이 不備하다.

B. 학교도서관의 시설이나 자료는 「바람직하게」 그리고 「많이」 이용되어야 한다. 그러기 위해서는 무례도한 現實情에서 벗어나 올바르게 理想的인 圖書館教育課程의 必要性을 切感한다.

C. 晋州中安國民學校가 마련한 圖書館教育課程은 現時點에서 볼 때 어느 程度合理性和 妥當性을 發見할 수 있다. 이를 中心으로 全國國民學校圖書館教育課程의 制定을 위하여 共同研究있기를 提案하며 또한 文教當局의 이에 對한 政策的 뒷받침을 促求하는 바이다.

(晋州中安國民學校司書教師)

廣 告

教育大學圖書館研究會 編

學校圖書館 附(附視聽覺教材活用法)
(學級文庫運營法)

菊版, 中質紙 325面 값 300원 1965

發行 教學圖書株式會社

全國書店에서 販賣中