

## 韓國看護教育의 展望

연세의대 간호학과 남 정 훈

韓國의 看護事業은 全體적으로 보아 그 活動分野에 많은 變化를 가져 왔습니다. 그런데도 不拘하고 一般 社會人, 患者, 病院 管理者 或은 醫師들 中에는 이와같은 看護事業의 大體를 여러 가지 方法으로 無視해 버리려는 사람이 많다고 생각합니다. 그러나 實際로 우리가 當面한 問題는 다름아닌 看護員 自身들의 問題로서 바로 우리의 事業이 우리들의 指導者들에 의하여 變化를 가져왔다는 事實에 對해서 너무도 無關心해 왔다는 것입니다. 卽 우리들의 問題는 外部의 어떤 團體에 說得을 시키는 것만이 最大의 目的이 아니고, 看護員 自身들이 全體적인 事業에 對한 熱意의 再編成을 가져 와야 한다고 생각합니다. Miss D. V. Wheeler 라는 분이 말하기를 “우리 自身이 바로 우리 自身에게 가장 큰 敵이다” 라고 했습니다.

例를 들면 基礎 看護教育의 pattern을 바꾸는 때는 nursing service가 必要하며 이에는 좀더 많은 情熱과 努力이 必要한 것입니다. 오늘날

에 와서는 젊은 사람들이 看護界에 들어 올수 있는 넓고 多樣的 教育의 길들이 마련되어 있습니다. 비록 이들 教育의 길들이 看護員들에게는 親近한 것이라고 할지라도 事實상 看護의 理念과 目的에 關해서는 大部分의 우리들은 잘 認識하지 못하고 있는 것 만은 事實입니다.

現今 國家의 必要性에 따라 多量의 看護員을 要求하고 있는 만큼 看護員들 사이에는 서로가 얼굴과 얼굴을 맞대어 問題를 具體化하고 論議하겠다는 誠實性을 보여 주어야 할 때이라고 생각하며 되도록이면 아직도 서로가 意見의 合致를 보지 못하고 있는 적은 일부터 公正한 立場에서서 解決을 보아야 할 것입니다. 이렇게 함으로서 만이 國家가 要求하는 奉仕와 教育을 成功的으로 할 수 있을 것입니다.

그러면 우리의 教育은 어떠한가 한번 살펴 보기로 하겠습니다. 一般的으로 우리 나라에서는 보다 나은 教育水準으로 올려놓기 爲하여 苦心하고 있는 것은 事實입니다. 가까운

美國의 例로는 大學教育을 지나치게 強調하므로써 오는 階段이 많다고 합니다. 그러면 왜 大學教育을 強調하고 있는가 하는 것입니다. 이는 卒業後의 經濟的 保證, 社會的 適應의 容易한 等 一般的으로 個人의 價値를 더 해 준다고 認定되기 때문입니다. 이와같은 지나칠 程度의 大學教育의 強調는 역시 看護員으로 하여금 重要職에 當할수 있는 사람을 만들기 爲해서 必要한 것이라고 認定되고 있는 것입니다. 卽 看護員들이 점점 늘어가는 業務量과 함께 어떤 責任을 지고 계속해서 일하고자 한다면 高等教育이 必要하다고 認定하는 사람이 많아졌습니다. 卽 다시 말해서 1950年 보다는 1960年에 더 많은 nursing care를 해 주어야 한다는 것입니다.

그러나 한편에서는 實際로 그런 高等教育이 어떤 看護를 더 잘해 주는데 必要한 것이 아니라고 주장하고 있는 사람도 있습니다. 그저 계속해서 옛날에 하던 方法대로 일해 나갈수 있다는 自己 信조를 가진 이드 있습니다. 그렇다면 우리들은 정말 高等教育을 받는 目的이 단지 學位를 얻기 爲한것 때문인지? 즉 nursing practice에 더 많은 獻身을 하기 爲해서 必要한 대신 學位를 爲해서 그 必要性을 느끼고 있는 것인지 生覺해 보아야 할 일입니다.

오늘날의 看護야말로 새 時代의 젊은이들에게는 가장 複雜하고 混同

되기 쉬운 學問中의 하나일 것입니다. 왜냐하면 항상 많은 變化를 가져오며 언제 變化하리라는 約束이없이 수시로 變化하고 있기 때문입니다.

우리들의 목적에 對해서나 責任에 對해서 이른 가장 훌륭하고 科學的인 方法으로 만들고 또 準備할 사람이 바로 우리들 自身이라고 생각합니다. 다만 우리들의 問題는 우리들 서로가 이와같은 問題를 解決해야 하며 우리들의 運命을 決定해 나가야만 한다는 것입니다.

오늘날 모든 病院組織이 變化하고 이에 따라서 professional nurse에게는 많은 어려움을 주고 있다고 생각합니다. 卽 임격한 組織內에서 일하는 職員들 사이에서 看護員들은 그 自由와 獨創性을 制限받고 있다는 事實입니다. 또 다른 큰 變化라고 한다면, 各種의 專門職 或은 副專門職의 專門家들이 늘어서 이들이 患者들에게 行해지는 service도 늘어나고 있다는 事實때문입니다. 病院의 費用은 事實上 nursing care의 費用이요 病院의 費用이 비싸졌다고 하는 것은 그만큼 看護員들의 nursing care가 늘었다는 것을 暗示하고 있다고 해도 과언이 아닐 것입니다. 우리들의 갈길은 오직 우리 看護員 한사람 한사람의 努力과 自己가 갖고 있는 看護에 對한 概念과 責任感 그리고 展望이 合해진 것이 바로 우리 全體의 看護界의 展望이

라고 할 수 있습니다.

그러면 具體的으로 들어가서 1960年 5月 美看護協會에서 내놓은 Long Term Goals(長期目標 或은 計劃)에 關한 것을 말씀드리면서 우리의 간건을 한번 생각해 보기도 하겠습니다. 이 長期計劃은 장래의 professional nursing practice의 基礎를 大學教育에 두는 것만이 professional nursing education의 必要條件에 맞는 것이라고 生覺하여 다음과 같은 12個의 原則을 背景으로 하는 것을 提示한 것이 있습니다. 우리는 여기에 비추어 어떻게 할 것인가를 한번 생각해 보아야 하겠습니다.

即 첫번째 原則(principle)은 nursing profession의 教育에 關한 標準을 決定하는 것은 nursing profession의 責任이어야 한다는 것입니다. 다시 말해서 他機關이 아닌 바로 看護界에서 해야 한다는 것입니다. 또한 professional practice의 基礎는 理論과 實踐이 一致하여야 하므로 이는 반드시 看護協會에서 만들어져야 한다는 것입니다. 그리고 이들 standard가 全國的으로 使用될 수 있는 限度內에서 教育할 것을 決定해야 한다는 것입니다. 韓國에서도 勿論 看護協會에서 이를 決定해야만 하겠지만 좀 더 넓은 意味에서 保健社會部 看護事業課라든가 文教部に 正式 看護事業課가 있어서 強力한 行政的인 基盤을 마련해야 한다

는 점은 너무도 切實한 事實들입니다.

두번째 原則은 모든 專門看護教育課程을 卒業한 卒業生은 看護의 基礎的인 核心을 習得해야 한다는 것은 勿論이려니와 이를 有効適切하게 利用할 수 있어야만 한다는 것입니다. 그렇게 하기 위해서는 看護教育 program은 다른 專門分野와 같은 基礎知識을 가르쳐야 하겠고 이와같은 目的을 達成하기 爲하여 좀 더 知的으로 높은 水準의 學生을 選拔해야만 한 것이며 이들 志願者들은 다른 곳과 똑같은 統一된 入學資格을 具備해야 할 것입니다. 우리나라에서는 아직도 全國 看護學校의 入學資格이 統一되지 못하고 있는 만큼 하루 速히 이러한 問題가 解決되어야 한다고 생각합니다.

세번째 原則은 看護教育을 爲한 最低教育過程(minimum requirement)과 教育方法은 좀 더 柔軟性이 있어서 實習과 그외의 必要에 따라서 改正을 要할 때에는 이를 수정할 수 있는 餘裕가 있어야 한다는 것입니다. 또한 看護協會에서는 이들 教育의 單一化를 爲한 標準을 定할 責任이 있는 것이며 professional nursing program을 맡은 教師들에 의하여 이 curriculum을 만드는 것이 가장 適切한 것이라고 하겠습니다. 教師들은 모든 教育方法과 內容을 繼續 評價해야 하며 또 이들 教師들이 그렇게 할 수 있는 機會가 또한 附與

되어야 한다고 생각합니다.

네번째 原則은 professional education은 學生으로 하여금 自身이 배운 知識을 發展시킬 뿐만 아니라 이를 應用할수 있는 獨立된 判斷力을 더 많이 기를수 있는 機會를 마련해 주어야 한다는 것입니다. 看護員의 教育에는 勿論 理論과 實習이 並行해야 함은 事實이나 重點을 理論部分에 두어 그들이 判斷할수 있는 機會를 마련해 주어야만 한다는 것입니다. 卽 基礎적인 技術의 習得은 理論이 確立되어 있다면 比較的 짧은 時日內에 이를 master할수 있기 때문입니다.

다섯번째 原則은 看護教育을 받는 學生들이 知的으로나 또는 教養上的 範圍를 넓힐수 있는 機會를 주기 爲하여 教育 program 內에 人文系의 敎養科目을 包含시켜야 한다는 것입니다. 看護學生들에게는 이와 같은 他 分野의 知識을 얻을수 있도록 激勵하고 도와주어야 한다고 생각합니다. 이렇게 함으로서 훌륭한 看護員을 많이 배출할수 있을 뿐만아니라 그 個人으로 하여금 좀더 풍요한 人間을 만드는데 뜻이 있다고 보겠습니다. 勿論 이와같은 敎養科目이 必要함은 이미 말씀드린바 있지만 일 단 卒業한 看護員 中에서도 leadership의 潛在能力이 있다고 認定되는 사람들에게는 教育學이라든가 社會學 또는 法律學等 看護員에게 必要한 教育을 더 받을수 있는 機會를

附與해야 한다고 생각합니다.

여섯번째 原則은 看護員의 全體 教育經驗을 爲한 責任은 教育機關에 있는 敎師들이 져야 한다는 것입니다. 卽 가장 適切한 教育方法을 選擇할수 있는 資格者는 敎師이기 때문입니다. 例를 들어 大部分의 分野에서 教育에 必要한 建物시설과 교육資料들은 教育機關에 있기 때문입니다. 卽 講義室, 도서실, 一般研究室等 배울수 있는 環境을 주어야 한다는 것입니다. 그뿐만 아니라 教育을 받고 나온 사람들에게도 研究할수 있는 장소와 기회를 부여해야 한다는 점도 여기서 같이 생각해 보아야 하겠습니다.

일곱번째 原則은 看護教育 program을 爲한 設備, 敎師問題, 機關管理에 關한 標準은 같은 教育機關 卽 大學이면 大學校內의 他 專門分野와 比較할수 있을 程度로 加하여져 있어야 한다는 것입니다. 一般的으로 한 教育機關內에서 各各의 專門分野의 program은 各 分野別로 自體의 教育過程 (curriculum)을 發展시키는 것은 勿論이려니와 그 母體가 되는 機關에서 質적으로 훌륭한 教育을 行할 機會를 마련해 줄 基本的인 責任이 있는 것입니다. 더욱이 機關自體內에서 專門分野의 特殊性에 關係없이 敎師, 設備等의 單一化를 기하여 機關이 要求하는 全敎師의 教育經驗과 資格이 비슷하다고 할 것 같으면 學生의 趣味如何를 莫論하고

學生들은 適切한 敎育을 받을 수 있는 것입니다. 그러므로 學究의인 面에 있어 敎師들은 항상 研究와 自己發展에 努力해야 할 것이며 敎師들의 講義담당은 그것을 充分히 學生들에게 가르칠수 있는 能力에 두자는 것입니다. 또한 敎師들은 같은 敎育經歷의 標準下에서 採用되게 되므로 自己의 機能을 完全히 발휘할 수 있는 均等の 機會를 가지고 自己 profession의 位를 認定받아야만 할 것입니다.

여덟번째 原則은 看護敎育을 담당한 敎師는 看護敎育의 計劃을 實踐하고 發展시킬 責任을 져야 한다는 것입니다. 全 program을 代表하는 敎育機關에서는 學位를 줄 責任이 있는 것과 마찬가지로 minimum requirement의 確立이 되어 있어야만 한다는 것입니다. 우리나라에서도 이 minimum requirement의 확립을 爲해서 많은 看護界의 指導者들께서 노심초사하고 계시는줄 알니다만 정말 시급한 문제가 아닐수 없습니다.

아홉번째 原則은 professional education의 財政的인 責任은 全社會가 져야 한다는 것입니다. 敎育은 本質的으로 個人의 價値를 定해 주는데 있다고 봅니다. 특히 民主主義 社會에 있어서는 이와 같은 價値가 全體에게 옮겨지게 되어 있는 것입니다. 그러므로 社會는 이와같은 敎育을 support 해 주어야 한다는 것입니다.

열번째 原則은 nursing professional education을 爲한 適切하고 安定된 財政的인 保證이 되어 있어야 한다는 것입니다. 專門敎育을 맡은 敎師들은 各 分野에서 質的인 向上에 큰 關心을 갖고 있다고 보겠습니다. 그러나 이들 敎師들이 學究의 으르 구비된 資格이나 能力만으로는 일할수 없는 것입니다. 이들에게는 참고 자르며 기타 서적이며, 실험기구 등 設備가 있어서 專門的인 發展을 가져올수 있도록 機會를 마련해 주어야 한다고 생각합니다. 敎師들은 學生들을 가르치는데 있어서 敎育재료의 選擇이나, 경험의 선택에 있어서 어디까지나 自由로워야 하므로 여기에는 반드시 財政的인 후원이 없어서는 안될 것입니다. 事實上 professional nursing education에 드는 비용도 항상 學生들이 支拂하는 學期金보다 많이 드는 것이 보통이라고 했습니다. 故로 看護敎育을 받는 學生도 他 program의 學生들이 내는 것처럼 學期金を 全部 낼수 있어야 한다는 것입니다. 그리고 學生들 自身들은 또한 service를 함으로서 敎育費를 보상으로 받겠다는 생각은 버려야 한다고 생각합니다.

열한번째 原則은 간호학교에 들어 오는 學生들의 入學條件이 他 program과 같아야 한다는 것입니다. 大學에서는 學位를 주고있는 만큼 學生들의 特殊分野를 莫論하고 入學資格이 같아야 한다는 것입니다.

그리고 특수한 能力이라든가 특기가 있는 문제는 만드지 그 기관의 入學 資格시험을 합격한 후에 평가 되어야 한다는 것입니다.

열두번째 原則은 大學을 卒業하는 모든 看護員들은 大學院에 갈 수 있는 資格을 가지도록 해야 한다는 것입니다. 即卒業後에 특수한 敎育을 더 받을 必要없이 大學院에 入學할 수 있어야 한다는 것입니다. 어디까지나 大學敎育의 目標은 理論과 實際기술을 利用할 수 있는 基礎를 마련하는 것이라고 한다면, 大學院은 大部分의 職場에서 대학원 출신을 요구하고 있는데 대한 준비를 갖추어야 할 곳이라고 했습니다. 그러므로 이와 같은 準備를 하기 爲해서는 各 學校에서는 더 敎育할 수 있는 基礎를 마련해야 할 것이라고 믿습니다. 우리나라에서는 앞으로 少 看護學校를 初級大學以上 大學 또는 專科大學으로 全部 승격시켜 社會가 要求하는 必要한 看護員을 배출시켜야 한다고 생각합니다.

以上에서 말씀드린 12個의 原則으로 된 美看護協會의 Long Term Goals는 앞으로 오는 20年~30年 안에 看護敎育水準을 專門職의 水準에 올려 놓고 새로 看護界에 받을 드려 놓는 젊은이들에게 專門的인 敎養科目과 더불어 看護敎育을 시킬 수 있는 基礎敎育을 大學水準으로 승격시키자는데 그 目的이 있었던 것입니다.

그러면 以上の 12가지 原則을 들으시고 여러분들께서도 贊反의 兩論을 퍼실출 믿습니다. 그와 마찬가지로 美看護協會에서는 美國內의 몇 분의 看護敎育者를 모시고 이상의 原則에 對해서 의견을 들어본 결과 다음과 같은 몇가지 의견을 보았습니다.

即 質問에 對한 대답으로서 “오늘날의 젊은이들 或은 내세의 젊은이들이 看護員이 되기 爲해서 만드지 대학교육을 받아야 할 것인가? 하는 質問에 對해서 大學敎育을 받은 看護員이 必要한 것은 勿論이지만 또한 그 밑에서 도와주는 group의 사람들이 必要하다는 의견이 있었습니다. 또 어떤분은 아직까지는 患者看護을 하고 있는 各 病院의 實情으로 보아 다른 水準의 敎育을 받은 보조원이라든가 혹은 승진되지 못한 보조원을 쓰고 있는 곳이 있는 만큼 大學 卒業生과 함께 aid nurse나 practical nurse를 두어 일하는 것이 이상적인 것이라는 의견도 있었습니다.

또 한가지 질문에는 그러면 “장래 어떻게 교육할 것인가?”하는 질문으로 여기에는 大部分의 의견이 一致되었는데 첫째로 指導者의 역할을 할 group은 大學以上の 과정을 받은 사람이어야 하므로 大學敎育은 만드시 必要하다고 했으며, 둘째로는 現在 美國內에서 상당히 활발하게 운영되고 있는 junior college(2~

3年)를 두어 늘어 나는 患者의 수에  
 다추어 교육하는 것이 좋겠다는 의  
 견이 있습니다. 물론 이 junior co-  
 llege는 病院부속이 아니고 완전히  
 獨立된 재단으로 운영되고 있다는  
 것입니다. 여기에 더 첨가해서 그분  
 들이 말씀하신 것은 現代의 病院 附  
 屬看護學校의 위치가 상당히 다른  
 형태로 바뀌어야 할 줄 어려운 단계  
 에 놓여 있다고 생각되며 앞으로는  
 病院을 떠나서 독립된 교육체제를  
 갖추어야 할 단계라고 했습니다. 그  
 理由は 現在 大部分의 病院에서는  
 自體內에서 看護員을 배출하는데 드  
 는 비용이 他기관을 졸업하고 온 졸  
 업간호원을 채용하여 드는 비용보다  
 훨씬 많이 들고 있다는 점을 지적하  
 고 있는 것입니다.

以上에서 말씀드린 것과 같이 美  
 國에서의 20年~30年 후의 看護教育  
 計劃은 여러 가지 어려운 점이 많기  
 는 하지만 現在 美國에서 생기는 어  
 러운 문제들을 해결하고 대학교육을  
 담당한 教師들의 責任感있는 態度와  
 함께 모든 美國內의 看護員들의 努  
 力如何에 따라서 以上의 12個의 原  
 則을 實踐할것이라고 믿고 싶습니다.

비록 우리나라의 看護界가 現在  
 매우 어려운 時期에 놓여 있다고 할  
 지라도 全國에 있는 우리 看護員 全  
 體가 좀더 看護事業에 對한 熱意와  
 성의를 보여 하나에서부터 열까지를  
 努力한다면 韓國의 看護教育의 展望  
 은 한없이 밝아 지리라고 믿습니다.

## 기 초 간 호 학

홍 옥 순 편저

값  
 일반가 490원  
 학생가 350원

고급양장, 모조, 46 배판

대한간호협회 출판부