

내가 처음 始作한 學校圖書館

本協會는 昨年(1963) 第二回 圖書館大會의 學校圖書館部會를 釜山에서 開催한바 있다 他道보다 比較的 앞섰다는 釜山과 慶南地方의 學校圖書館의 實態를 보고자 함이 全國에서 學校圖書館關係者를 釜山에 集結토록한 또 하나의 理由이다.

이地方의 學校圖書館이 오늘 남보다 多少 앞설수 있게된 그裏面에는 偶然이 아닌 教育의 意志가 根幹이 되었다. 「近代의인 概念의 學校圖書館」의 旗幟를 들었던 두분의 校長이 제심을 世에 上은 안다. 이 두분은 秋月映(釜山高校長) 先生과 朴敬源(慶南高校長) 先生이다.

本協會 李鍾文事務局 이 지난 7月初 釜山出張時 두 校長先生任을 모시고 지난 날의 懷抱와 아울러 當時의 實情에 關한 앙케이트의 答辯이다. 參考가 되리라 믿어 揭載한다.

編輯室



問 1. 先生님께서 남보다 먼저 學校圖書館의 重要性을 認識하시게 된 동기는 무엇입니까.

朴敬源先生 解放以後 民主主義의 理念 아래 所謂 『새교육』이란 教育改造運動이 活潑하게 展開되었읍니다. 이 『새교육』이란 것은 結局 그 方法論에 가서는 學生爲主의 教育 生活中心의 教育이란 形態로 反映되어서 分團學習이니 討議式學習이니 하는 새로운 學習指導方式이 널리 實踐에 옮겨 졌읍니다.

그러나 여기에는 더 앞서야 할 基本問題가 있었던 것입니다. 學生中心의 學習指導라고 하지만 거기에 必要한 施設이 따르지 않고서는 形式的인 模倣에 그치고 말것이 아닌가 하는 點을 切實히 느끼던 次에 1950年 가을 收復 直後의 晉州女子 高等學校(當時 6年制 女子中學校)에 赴任하게 되었읍니다.

아시다 시피 晉州는 甚한 戰災를 입고 都心部의 7割이 燒失되어서 겨우 學校에 나오기 시작한 學生들 中에는 避難갈 때 입고 나간 夏服을 그대로 입고 오는 學生도 있었고 教科書는 勿論 노오트 한권 없는 學生도 적지 아니 하였읍니다.

學校도 거의 燒失되어서 校長舍宅의 안방에서는 敎職員들이 事務를 보고 사랑방에서는 學生들이 앉아서 工夫를 하고 했읍니다. 學校校舍의 復舊問題도 걱경거리었으나 우선 이 學生들에게 무엇이면지 읽을 冊을 마련해 줘야 되겠다고 느꼈읍니다.

그것은 나 혼자만의 생각이 아니라 當時 같이 勤務한 全敎職員들의 共通된 念願이었던다고 믿읍니다. 이러한 心情이 戰災를 입은 校舍가 完全 復舊도 되기 前에 圖書館부터 만들게 된 直接的인 動機가



되었습니다.

秋月映先生—1).
제工夫는 제 스스로 하게 하고 冊을 통하여 問題解決의 習性을 기르고, 책을 통한 間接經驗으

問 2. 처음에 學校圖書館을 어떠한 方法으로 始作하시었습니까?

朴敬源先生—學制가 變更되어 6年制 中學校가 中·高等學校로 分離된 이듬해 1952年의 新學期에는 戰亂中 거의 中斷되었던 檢認定 教科書가 本格的으로 發刊되고 業者間의 販賣競爭도 차츰 熾烈해지면서부터 中間 供給人에게도 相當한 率의 割引이 있게 되었으므로 그 해의 中高等學校教科書를 直接 學校에서 供給하기로 하고 거기에서 얻는 利得을 全額 圖書費에 充當하기로 하였습니다. 그 所得이 아마 150萬圓程度였다고 記憶합니다.

아시다시피 教科書를 配給하는 일은 한사람 한사람 사는 冊의 種類와 數가 不同하여 그것을 專業으로 하는 業者間에도 여간 골치 아픈 일이 아닌데 自進해서 그 귀찮은 일을 맡아 주신 분들에게는 지금까지도 感謝를 禁할수가 없습니다.

이렇게 하여 얻은 基金에다가 學徒護國團費에서 相當한 圖書費를 보태서 圖書를 購入하였는데 開館當時의 藏書數는 千卷이 채 못되었던 것으로 記憶합니다.

한편 그 때에는 校舍도 이미 折半이 復舊되어서 한 教室을 圖書館에 充當할 수 있었고 書架는 校舍 建築材料의 一部를 割用하여 만들고 閱覽臺 같은 것은 多幸히 戰火를 免한 裁縫臺가 많이 있었으므로 그것을 改造하여 이력 저력 外貌를 가추게 되었던 것입니다.

로 인생을 더 豊富하게 하고, 여러 方面의 敎養을 豐盛하게 하는등 學校 敎育을 보다 바람직하게 成就시키는데 꼭 있어야 할 施設로 平素에 느끼고 있었음.

2). 美國의 中等敎育을 視察한 것은 促進의 한 動機가 되었음.

圖書의 分類는 釜山大學 圖書館에 있던 朴奉石氏의 分類表를 筆寫하여 거기에 따르기로 하고 各種 表, 簿, 카—드等屬이나 其他用品은 거의 創案하다 시피 하여 現地에서 調達하는 수밖에 없어서 펴 근색하였으나 그런대로 具色은 다 갖춘셈이었다고 믿고 있는 터입니다.

閱覽室은 半開架式으로 하고 學生閱覽票는 累加記錄式으로 하여 圖書館에 保管하여서 學生의 讀書記錄을 그 指導에 參考할 수 있도록 考慮하였습니다.

이렇게 하여 그 해 4月下旬項에는 『尙友文庫』라고 命名하여 겨우 開館하게 되었습니다. 中學校와 高等學校의 共有施設이므로 別個의 이름을 부칠 必要가 없었던 것입니다.

이 期間을 통하여 무엇보다도 큰 힘이 된 것은 全敎職員의 理解있는 協力이었다고 생각되며 또 釜山大學圖書館의 創設에 從事한 2年 동안의 自身의 經驗과 또 이즈음부터 釜山의 書店에 간혹 나돌기 시작한 圖書館關係의 日本書籍들이 크게 參考가 된것으로 짐작 됩니다.

秋月映先生—1). 學校圖書館의 建設에 대한 觀心과 慾求를 불러 이르기까지 힘썼음.

2). 새로 짓는 校舍의 알맞은 자리에 두 教室 넓이의 방을 確保하였음.

3). 備品을 마련하는데 重點으로 온갖 힘을 기울였음.

4) 全校 學生들에게 冊모으는 運動을

問 3. 始作하실 때 가장 어려우셨던 점은 무엇이었습니까?

朴敬源先生—當時는 6.25事變 때문에 出版事業이 거의 마비 되어 있던 時節이라 冊을 사려고 해도 冊이 없어서 못사던 때입니다. 그러므로 앞에서 말한 圖書費가 當時로서는 얼마 되지 않는 金額이지만 不足해서 크게 困難을 느낀 일은 없습니다. 冊을 사는데도 書店에 있는 冊을 種別로 다 가져오게 해서 웬만한 것은 다 사고 極히 不適當한 것만 추려 내면 그만이었습니니다. 그리고 圖書館用品의 既成品이 全然 없어서 하나에서 열까지 만드는 것도 여간 힘드는 일이 아니었습니다.

問 4. 今後 學校圖書館의 圓滿한 運營을 爲하여 어떻게 하시었습니까?

朴敬源先生—1954年 봄에는 갑자기 馬山女子高等學校로 轉勤되어서 거기서도 晉州女高에서 한 꼭 같은 일을 되풀이 하게 되었습니다. 馬山은 戰災를 입지는 아니 하였으나 校舍는 陸軍病院에 徵發되어 假校舍에 있었으므로 將次 本校舍 收復後에 그대로 쓸수 있고 또 規格에 맞는 施設을 하려고 努力하였습니다. 晉州女高의 처음 施設은 그 뒤 1957년에 校舍와 같이 燒失되고 馬山女高의 그것은 오늘까지 남아 있습니다.

1955년에 文教部로부터 馬山女高가 學校圖書館 研究學校로 指定되었습니다. 그 當時는 한참 무엇을 해보려는데 이와같은 귀찮은 일을 맞게 되었다고 달갑지 않게 여겼으나 文教部內에도 學校圖書館에 關心을 가진 人士가 있다는 것을 알게 되

問 5. 先生님께서 學校圖書館 日(實務)를 매끼시었던 司書 教師는 누구였으며 그 분들이 한일을 어떻게 生覺하십니까?

이르켜 더 많은 學生이 冊 한권씩을 가져와서 자기네들의 圖書館을 마련하는 일에 參加시켰음.

얇은 종이를 여러겹으로 붙여서 카아드를 만들고 『드람罐』을 두들겨 펴서 『북엔드』를 만들고 했습니다.

秋月映先生—1). 두 教室 넓이의 場所 마련과 備品을 마련하는 經費를 調達하는 일.

2). 처음 完全 개가식으로 出發하는데 基礎가 되는 學生의 마음가짐.

3). 남의 나라 學校와 學生들이 하는 일이니 우리도 된다는 自負와 自信을 가지게하는 教育의 信念.

어 한편으로는 반가우면서도 그것이 누굴까? 하고 항상 궁금하게 여겨 왔읍니다. 最近에 와서 그 분이 當時 文教部 獎學官으로 있던 李昌鉀氏(現 仁川 제물포 高等學校長)가 아닌가 하고 짐작하게 되었습니다.

秋月映先生—1). 착실한 사람인 司書 教師를 얻는 일.

2). 研究와 創意에 불타는 司書 教師의 圖書館學에 대한 끊임 없는 研究.

3). 各 學級에서 優秀한 圖書委員을 뽑아 이 委員들의 犧牲的 奉仕.

4). 전체 教師와 學生들의 協助를 얻는 일.

5). 司書教師와 女子補助員의 沒我 獻身的 奉仕.

朴敬源先生—晉州女高에서는 朴贊肝先生(現 釜山教育大學副敎授…敎育學) 馬山女高에서는 金世翹先生(現 梨花女大文理大助敎授…圖書館學)이 있습니다. 文字 그대로 獻身的 奉仕를 해 주신 두 분에게는 언제까지나 感謝를 드릴 뿐입니다. 그분들도 오늘에 이르기까지 後悔하고 계시지는 않은 줄로 알고 있습니다.

秋月映先生—1). 慶南高等學校 圖書館

問 6. 學校圖書館이 學校敎育 目的達成에 어떠한 點에서 입니까?

秋月映先生—1). 敎科 敎育에 直接 寄與하는 일.

2). 學生의 敎養을 높이고 그들의 人間 형성에 寄與하는 일.

問 7. 學校圖書館을 새로 始作하려는 校長先生님들에게 권하시고 싶은 것은 무엇입니까?

朴敬源先生—學校에 圖書館이 있어야 하겠다고 느끼면서도 施設에 對한 自信이 없어서 망설이고 있는 學校가 적지 않습니다. 또 最近에 와서 學校圖書館의 內部 施設 같은 것도 크게 發展되어서 때로는 지금부터 新設하려는 學校側이 「學校圖書館이란 꼭 저와 같은 施設이 있어야만 되는 가부다」 하고 誤解의 原因이 될 우려조차 없지 않습니다. 그러나 學校 圖書館의 眞面目은 어디까지나 本質的으로 그 內容面에서 찾아야 할 줄로 믿습니다. 비록 施設이 貧弱하더라도 잘 整理되어 秩序있고 品位 있고 바르게 利用되는 圖

問 8. 學校圖書館의 發展을 爲하여 敎育委員會나 其他 敎育行政 및 敎育政策 立案者들에게 要望하시고 싶은 것은 무엇입니까?

朴敬源先生—지금까지 韓國의 學校圖書館은 一部 關係擔當者들의 犧牲의인 奉仕에 依存하여 發展해 왔고 또 現在도 維持되고 있다고 해도 過言이 아닐것입니다.

創設 當時의 司書 校師는 現在 慶尙南道 獎學士로 있는 金斗弘氏.

2). 釜山高等學校 前司書敎師는 現在 釜山敎育研究所 研究士인 趙載厚氏. 現 司書敎師는 李珪範氏.

3). 이 세분은 學校圖書館 일에 對하여 뜨거운 信念과 知識을 가진 專門家들로 모두가 沒我 奉仕하는 좋은 일꾼들임.

이바지하고 있다고 생각하십니까? 그것은

3). 趣味의 向上과 리크레이션에 寄與하는 일등 現代 敎育에 이바지하는 바크라고 생각합니다.

書館을 만드시는데 留意하시도록 권하고 싶습니다.

秋月映先生—1). 關心과 慾求를 불러 이르고 始作하는일에 많은 學生들을 參加시키는 일.

2) 施設도 重要하지만 管理와 奉仕에 萬全을 다하는 일.

3). 心理學的으로 플라스(+), 誘引이 되도록 學生들이 쾌적한 氣分으로 잘 모이도록 꾸밀 일.

4) 名譽와 自負, 自信을 가지도록 事前 敎育을 充分히 할 일.

敎育行政 當局者는 이 點을 認識하는 同時에 圖書館擔當者들의 個人的인 奉仕 活動에도 限界가 있다는 것을 充分히 理解하여 앞으로는 積極的인 支援이 있어야

할 줄 압니다.

秋月映先生—1). 專門인 司書教師를 養成하고 그들의 知識과 信念을 높이기 위한 再教育에 힘쓸 일.

2). 큰 圖書館을 가진 學校에는 專任

問 9. 앞으로 學校 圖書館이 하여야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?

秋月映先生—1). 圖書館은 冊本만 아니라 圖書 以外的 資料(視聽覺資料 및 特殊資料)를 科學的으로 整理(分類, 保管)하여 迅速한 時間에 利用할 수 있도록 하고 이러한 學習資料의 管理와 運用은 一圖化

問 10. 現在 學校圖書館을 맡고 있는 司書教師들이 어떠한 性品の 所有者라고 보십니까? 그 분들의 個人的인 性品이 學校圖書館 運營에 어떠한 利點이나 지장이 있습니까?

秋月映先生—1). 내가 만난 세분들의 司書 教師들은 치밀하고 沈着한 분들이었음.

2). 그 세분이 다 좀처럼 만나기 어려운 훌륭한 분들이었는데 그 個性에 따라 각

問 11. 學校圖書館의 보다 좋은 奉仕나 發展을 爲하여 앞으로의 포부가 있으시면 말씀해 주십시오.

朴敬源先生—세교육이란 이름의 『教育改造運動』이 教育의 各分野에 相當한 影響을 준것은 事實이나 아직도 그 影響力이 미치지 못하여 舊態依然한 것은 學習指導分野(특히 中等學校)입니다. 學校圖書館의 活動이 앞으로 이 方面에 作用하여 學習指導方式이 發達되고 또 그것이 圖書館의 活動을 刺戟하는 相互作用이 이

問 12. 先生님께서 學校圖書館을 창시하실때에 이렇게 하였더라면 더 좋았을 것을 하고 생각하시는 點이 있으십니까 어떠한 點에서 입니까?

朴敬源先生—그 때는 그때 나름으로 最

問 13. 그외에 學校圖書館에 關하여 강조하시고 싶은일이 있으십니까 그것은 무엇입니까?

朴敬源先生—이제 우리는 우리 自身の 모습 「韓國學校圖書館」의 모습을 살펴 봐야할 時期가 된것 같습니다—그러한 것이 있을수 있는 것인지 아닌지도 問題가 되겠습니다—그러므로 우선 우리 나라

司書教師와 補助員을 配置할 수 있도록 措處할 일.

3). 藏書를 補充하는 財源을 마련하는 일.

하여 効率있게 活用하여야 하겠음.

2). 圖書 및 圖書館利用指導를 通하여 自己 向上의 效果的인 方法으로 온갖 資料를 驅使하고 研究하는 習慣을 몸에 붙여 주는 일이 重要하다고 생각함.

各 조금씩 다른 雰圍氣를 나타냈으나 性品에서 오는 長短은 특히 말 할만한 것이 없음.

3). 세 분이 다 教育全般에 對한 깊은 理解를 가지고 있었음.

무어 겠으면 합니다. 그러하기 위하여는 視聽覺資料 등의 管理利用에 對한 研究도 앞으로 圖書館이 中心이 되어서 해쳤으면 합니다.

秋月映先生—1). 藏書의 種目別 比率을 바람직하게 고쳐나가고 싶음.

2). 藏書가 많아지면 館外 貸出을 더 확장하여야 하겠음.

善을 다 하였다고 생각하고 있습니다.

學校圖書館 實務者들에게 外國을 見學할 機會가 있었으면 합니다. 自己自身の 모습을 正確하게 把握하자면 먼저 남의 그것부터 살펴 봐야 할 것이기 때문 입니다.