

學校圖書館 獎學指導 計劃

— 慶南道教委의 64學年度 —

金 斗 弘

學校圖書館 運動은 이제 一線 教師들에게만 맡겨 둘 段階를 지났다. 中央이나 地方의 教育行政 當局이 이 運動의 現況을 把握하고 計劃的인 支援과 指導에 나설 時點에 이른 것이다.

筆者는 여기에 慶尙南道 教育委員會의 1964學年度 學校圖書館 獎學指導 計劃을 추려서 紹介하기로 한다. 學校圖書館 運動의 現段階에 있어서 아주 意味 없는 일은 아닐 것으로 안다.

(一) 獎學指導의 方針

1963年 10月 28日字로 公布된 圖書館法 法律 第1424號) 第3章 25條의 精神에 立脚하여, 모든 學校가 最早速한 時日內에 學校圖書館을 設置하도록 指導하고 支援한다.

(二) 圖書館 教育의 目標

1. 學習活動(教科學習 및 特活)에 있어 圖書館資料를 活用시킴으로써 學生들이 自律的 學習態度를 기른다(自律學習)
2. 水準이 다른 資料를 마련하여 優秀者와 遲進兒에게 各各 程度에 맞는 資料를 提供하여 能力別 指導를 行한다(能力別指導)
3. 資料의 最新性を 維持하여 學生들에게 急變하는 世界를 認識시킨다(時事教育)
4. 多樣性 있는 集書構成에 依하여 學

生들의 個性伸張을 促한다(個性指導)

5. 圖書館 利用을 通하여 學生들의 公民的 道德的 成長을 促한다(社會性指導)

6. 學生들에게 圖書館을 利用하는 習慣을 길러 주고, 그것을 利用하는 方法을 가르쳐 준다(圖書館 利用指導)

7. 餘暇의 時間에 圖書館을 利用시킴으로써 學生들의 興味를 健全한 方向으로 이끌어 준다(餘暇指導)

8. 圖書館 資料를 鄉土住民에게 開放함으로써 鄉土民의 啓發에 寄與한다(鄉土奉仕)

9. 集書構成에 있어서 各 學校의 特殊性을 反映시킴으로써 그 學校의 特殊 教育目標 達成에 이바지한다(特殊教育目標)

(三) 指導上 留意點

1. 圖書館 資料의 整理(分類·編目·圖書裝備 等)에 있어서는 自己流를 삼가고, 標準的 方法을 따르게 한다.

2. 藏書의 構成은 一部 教科 또는 特殊 主題에 偏重되지 않고, 各 分野에 걸쳐 均衡이 잡히도록 한다.

3. 圖書館 備品은 規格에 맞고 色彩와 디자인이 現代의 感覺을 지닌 것을 마련하도록 한다. 따라서, 學校管理者는 備品 購入에 있어서 各學校의 司書教師의 專門의 意見을 尊重하여야 한다.

4. 非圖書資料 特히 버어터칼 파일(인포메이션 파일)의 蒐集과 活用을 勸獎한다.

(四) 重要 事業

1. 圖書 倍增運動

1964年末까지 國民學校에 있어서는 學生 1人當 1冊을 確保한다(現在 1人當 0.55冊) 그리고, 中高等學校에 있어서는 學生 1人當 2冊을 確保한다(現在 0.95冊)

이 일을 爲하여 義務教育費와 道費에서 可能的 最大限의 補助를 하는 한편 學生 自律經費의 最大活用法 學生勤勞(이삭줍기·폐품수집·사육·재배等)에 의한 圖書購入資金 調達運動을 積極 勸獎한다.

2. 圖書館 라인 設定

金海(龜浦橋)를 起點으로 하여 晉州에 이르는 道路 沿邊에 있는 20個校(國民校 10校, 中高校 10校)를 圖書館 라인 學校로서 定하여 學校圖書館 示範活動을 強化한다.

圖書館 라인 學校로서 指定된 學校는 圖書館 施設·資料·職員 및 運營이 他校

에 模範이 되도록 될 卽히 한다.

3. 司書教師 訓練

年內에 國民校 圖書館 擔當者 52名(獎學士 26名, 教師 26名) 및 中高校 司書教師 60名에 對하여 9日間(54時間)의 實務講習을 實施한다.

4. 圖書館 示範學校 育成

國民學校는 各市·郡 一個校 以上 學校圖書館 示範學校를 指定하여 模範의인 圖書館(室)을 設置할 수 있도록 市·郡에서 重點的 財政支援을 行한다. 그리고, 1964年을 基準年으로 하는 5個年計劃을 세워서 1968年까지에는 모든 國民學校가 圖書館 示範學校를 거치도록 한다.

中高等學校는 5個의 學校圖書館 示範學校(都市型 2校, 小都市型 2校, 農村型 1校)를 指定하여 道內 餘他 學校에 示範케 한다. 示範學校로서 指定된 學校에서는 期成會費 등에서 圖書館 設置 또는 擴張에 所要되는 資金을 捻出하도록 指導한다.

5. 圖書館 研究學校 指導

馬山市 所在의 聖旨女子中高等學校를 1963 學年度에 이어서 繼續 本道의 學校圖書館 研究學校로서 指定하여, “圖書館을 통한 調查學習의 研究”라는 主題 아래, 學校圖書館이 學習指導法의 改革에 “어떻게” 그리고 “어느 정도” 이바지할 수 있는가를 研究하게 하고 있다.

(筆者 慶南道教委 獎學士)