

## 五. 學校圖書館運營狀況

| 校 別     |      | 內 譯    |       |         |       | 備 考 |
|---------|------|--------|-------|---------|-------|-----|
|         |      | 學校圖書館數 | 開 架 制 | 半 開 架 制 | 閉 架 制 |     |
| 國民學校    |      | 41     | 10    | 12      | 19    |     |
| 公立      | 中學校  | 15     | 7     | 7       | 1     |     |
|         | 高等學校 | 13     | 10    | 2       | 1     |     |
| 私立中高等學校 |      | 24     | 10    | 9       | 5     |     |
| 計       |      | 93     | 37    | 30      | 26    |     |

(釜山市教育研究所 研究士)

## 京畿道學校圖書館現況

報告者 金 仁 遠

## 머 리 말

統計의 重要性이 현재의 상황을 調査 確認하고 向後의 對策을 세우기 위한 것 에 있다면 현재 우리의 事情은 보다 正確 하고 確實性 있는 現況의 파악이 그 어느 때 보다도 絶실하게 要請된다고 하겠다.

백년대제의 民族文化 발전의 토대를 세우기 위해서 國民文化의 産室인 圖書館에 對하여 國家的施策이 충분히 반영 되어야 할 圖書館法의 施行을 앞둔 우리에게는 確實한 現實의 파악과 正確한 實態의 분석만이 우리의 始點을 발견하는 契機이 되기 때문이다.

本道가 現在까지 30餘個의 학교 도서관을 가지고 있어 그어느 地方보다도 학교 도서관 발전이 저조하였다고 믿어 왔다. 이것은 어느 한 면에서는 사실이었다. 首都 서울을 응위하고 있어 政治, 經濟, 文化, 行政, 教育, 交通, 通信, 모-든 분

野가 서울로 集中하는데서 本道는 발전의 기회를 빼앗겨 왔음은 사실이다. 따라서 圖書館 사업이 예의 일수는 없다. 이와같은 여건하에서도 현재 우리道內에 學校圖書館이 以前의 5배가 되는 155개관이 된다. 물론 155개관이 滿足할만한 것이란 말이 아니다. 이 중에는 개인의 서제만도 못한 작은 것이 태반이며 도서관이라 부르기엔 부족한 것들이 적지 않다는 것이 사실이다.

그러나 도서관의 필요성을 점차 認識해 가고 있다는 증거이며 意慾을 보여 주는 실증이라는데 우리는 새로운 발전을 기쁨을 가지는 것이다. 끝으로 이 報告書의 作成을 爲해 貴重한 資料를 提供해 주신 道教育委員會의 변학수 선생 님 그외의 여러분께 심심한 感謝를 드리는 바이다.

그리고 이 統計는 韓國圖書館協會에서 發行하는 「韓國의 圖書館」 1964年度統計

와 차이가 있음은 道教育委員會가 資料를 文教部에 提出하지 못한데 있으며 이것이

本道에 具體的인 學校圖書館統計가 될 것이다.

## A. 國民學校

### 1. 경기도 개관

(第1表)

|                       |      |      |            |        |     |     |     |      |
|-----------------------|------|------|------------|--------|-----|-----|-----|------|
| 총 면적                  | 전국의약 | 면적등위 | 人口數        | 人口密度   | 都市數 | 郡數  | 邑數  | 面數   |
| 10,957km <sup>2</sup> | 11%  | 5위   | 2,732,788人 | 246.5人 | 3市  | 19郡 | 10邑 | 185面 |

1963. 3. 1 현재

본도는 본래 2市 19郡 9면 194面이었으나 1963年 1月1日 서울특별시 道, 郡, 區의 管할구역 변경에 의하여 3市 19郡 10邑 185面이 되었다.

### 2. 도서관 설치 현황

(第2表)

| 구<br>분<br>학<br>교<br>별 | 학교수 | 분교장수 | 학생수     | 도서관 시설 현황 |       |                   |        |            |          | 비교 |
|-----------------------|-----|------|---------|-----------|-------|-------------------|--------|------------|----------|----|
|                       |     |      |         | 독립        | 병설    | 골짜기<br>나출입<br>구이용 | 계      | 학급문<br>고위주 | 미설<br>치교 |    |
| 국민학교                  | 536 | 54   | 446,258 | 6         | 31    | 34                | 71     | 149        | 370      |    |
|                       |     |      |         | 1.01%     | 5.26% | 5.76%             | 12.03% | 25.25%     | 62.7%    |    |

7. 본도의 국민학교는 10坪 이상 장서 300권 이상을 보유한 학교를 독서 시설 있는 학교로 간주하여 71개관이 되며 이숫자는 학교 총수의 12.03% 즉 국민학교 총수 約  $\frac{1}{8}$ 이 시설을 갖인 학교이다.

8. 第2表에서는 분교장 54개교를 포함한 570개교를 학교 총수로하여 %를 계산하였다. 따라서 전체의 62.7%인 370개교가 독서 시설을 전연 가지지 못하고 있으며 25.25%에 해당하는 149개교가 학급문고 위주의 학교임을 알수 있다.

9. 독서 시설이 없는 학교에서는 大部分이 敎務室이나 교장실에 자료를 보관하고 있는 實情이다.

10. 병설하고 있는 학교는 대개가 남은 교실을 전용하고 있으며 독립도서관은 市地區 1. 郡地區에 5개관의 분포이다.

시설면으로 본 전망 (제3표)

|   | 곧설치<br>예정 | 현재로는<br>가능 | 기타   | 무회답   | 계    |
|---|-----------|------------|------|-------|------|
| 수 | 56        | 222        | 29   | 63    | 370  |
| % | 15.1%     | 60%        | 7.4% | 14.3% | 100% |

11. 독서 시설이 없는 학교중 15.1%인 56개교가 곧 讀書施設을 갖출 예정이며 전체의 36.4%가 되는 222개교와 그의 무회답 기타를 포함한 314개교 즉 전체의 53.4%의 학교가 計劃조차 세우지 못하고 있는 實情이다.

(제 4 표)

| 도 서 관 평 수 |       |         |       | 열 람 석 수 |        |            |
|-----------|-------|---------|-------|---------|--------|------------|
| 총 평 수     | 평 균   | 학생 1人當  | 1 평 당 | 총열람석수   | 관 당 평균 | 1 석 당 학생 수 |
| 1301.35평  | 18.3평 | 0.0029평 | 343명  | 3,074석  | 43석    | 145명       |

- ㄱ. 제 4 표는 본 도내 국민학교 도서관 71개관의 평수와 좌석수를 평균잡아 본 것이다.
- ㄴ. 71개관의 총평수 1301.35坪은 1坪당 학생을 343명씩 수용해야 하며 총열람석수 3,074석은 1석에 145명의 학생이 이용해야 하는 실정이다.
- ㄷ. 따라서 관당 평균 18.3坪이니까 교실보다 적은 도서관이 도내에 71개 있음을 말해주는 것이다.

(제 5 표)

|   | 10평이하 | 10평이상 | 20평이상 | 30평이상 | 40평이상 | 50평이상 | 계    |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 수 | 14    | 28    | 25    | 1     | 1     | 2     | 71   |
| % | 19.7% | 39.4% | 35.2% | 1.4%  | 1.4%  | 2.8%  | 100% |

- ㄱ. 제 5 표는 71개 도서관의 크기를 비교하여 본 것이다.

### 3. 도서관 자료

#### a. 장 서

(제 6 표)

| 총장서수    | 관 당 평균 | 학교당평균  | 학급당 평균 | 학생 1人當 평균 |
|---------|--------|--------|--------|-----------|
| 82,455권 | 1,161권 | 약 145권 | 약 12권  | 0.18권     |

- ㄱ. 총장서수 82,455권은 관당평균 1,161권에 불과하며 학생 1人當 0.18권을 보유한 것이 되나 학교당 평균으로 거의 6사람에 1권꼴이 되는 셈이다.

(제 7 표)

|   | 100원 이상 | 300원 이상 | 500원 이상 | 1,000원 이상 | 계    |
|---|---------|---------|---------|-----------|------|
| 수 | 11      | 49      | 17      | 4         | 71   |
| % | 15.5%   | 69%     | 23.9%   | 5.6%      | 100% |

### 4. 자료 정리

#### a. 분류 방법

(제 8 표)

|   | D. D. C | 기타+進法 | 독자적방법 | 1인번호만준<br>(收入順) | 계    |
|---|---------|-------|-------|-----------------|------|
| 수 | 4       | 14    | 28    | 25              | 71   |
| % | 5.6%    | 19.7% | 39.4% | 35.2%           | 100% |

7. 제 8 표는 독자적 방법과 수입순에 依해서 一連番號만을 주고 있는 도서관이

74.6%나 되는 것은 주목 할만한 사실이다. 도서관 교육이 시급히 要請된다.

5. 도서관 예산

1964年度 예산

(제 9 표)

| 세 입 내 역 |         |       |         |           | 세 출 내 역   |           |           |
|---------|---------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 국비      | 기성회비    | 학생회비  | 기 타     | 계         | 자료비       | 시설비       | 계         |
| 535,714 | 384,066 | 5,000 | 233,310 | 1,158,090 | 1,411,900 | 2,347,000 | 3,758,900 |

7. 국비 및 도비 보조금 535,714원은 1 학교당 999원이 배당되며 학생 1人當 1 원 26전이 배당된다.

나. 세출 내역에 자료비 보다 시설비가 많으나 몇개 학교의 신설계획 때문이며 一般的으로는 자료비(도서비)에 전예산의 8.9割 정도를 배당하고 있는 實情이다.

다. 제 9 표에는 예산 총액보다 세출 총액이 2,600,810원이나 많은 것을 볼수 있으며 이것은 보조금 만으로는 운영비의  $\frac{1}{3}$ 도 충당이 않된다는 단적인 표현이며  $\frac{2}{3}$ 는 자체 부담임을 알수있다.

르. 세출의 초과액 2,600,810원은 大體적으로 폐품수집과 같은 방법으로 모금할것을 計劃하고 있으며 學生 1人當 1 원50전의 부담이 된다.

V. 결 언

이상의 실태 분석으로 보면 본도의 국민학교 도서관 현황은 문자 그대로 비참할 뿐이다. 1평의 자리에 343명이 수용되어야 하는가 하면 자리 하나를 얻기 爲해 545명의 학생이 경쟁을 해야하는 또 하나의 좁은 門이다.

그러나 금년도 예산에는 수입 총액의 2배나 되는 세출 예산을 세우고 있으며 16개의 학교가 곧 도서관 설치를 서두르고 있는 의욕을 보이고 있다. 도당국에서도 금년부터는 국민학교 도서관 연구지정 학교를 설정하여 점차적으로 키워 가려는 뒷받침이 있어 앞으로 본 도내 국민학교 도서관 운동이 기대 되는 바이다.

B. 中・高等學校

1. 도서관 설치 현황

(第 1 表)

| 구분<br>학교별 | 학교 수 | 학생 수 | 도 서 관 시 설 현 황 |     |               |       |        |        | 비고     |  |
|-----------|------|------|---------------|-----|---------------|-------|--------|--------|--------|--|
|           |      |      | 독 립           | 병 설 | 5평이상<br>10평이하 | 계     | 미설치교   | 무회답    |        |  |
| 중 학교      | 공    | 82   | 37,066        | 관수  | 23            | 3     | 26     | 24     | 50     |  |
|           | 私    | 55   | 23,192        | %   | 16.78%        | 2.18% | 18.97% | 17.51% | 36.49% |  |

|      |   |     |        |    |       |        |        |        |        |        |
|------|---|-----|--------|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 고등학교 | 公 | 53  | 21,408 | 관수 | 6     | 50     | 5      | 61     | 23     |        |
|      | 私 | 31  | 8,979  | %  | 7.14% | 59.52% | 5.92%  | 72.58% | 27.38% |        |
| 계    |   | 221 | 90,645 | 관수 | 6     | 73     | 8      | 87     | 47     | 50     |
|      |   |     |        | %  | 100%  | 2.71%  | 33.03% | 3.62%  | 39.36% | 21.26% |

7. 본도에는 중학교 도서관(실)이 (10坪 이하 3개관 除外) 23개관, 고등학교 도서관이 61개관 도합 84개관 있으며 전체 학교에 비하여 33.47%로써  $\frac{2}{3}$ 의 학교가 아직도 독서 시설을 가지고 있지

못한 實情이다.

ㄴ. 그러나 고등학교의 도서관 61개교 중에는 동계 중고등학교로서 중학교와 겸용하는 학교가 37개관이다.

2. 시설 상황

(第2表)

| 도 서 관 평 수 |          |          |       | 도 서 관 열 랑 석 수 |        |        |     |
|-----------|----------|----------|-------|---------------|--------|--------|-----|
| 중         | 고        | 계        | 평 균   | 중             | 고      | 계      | 평 균 |
| 563.5명    | 2,541.1명 | 3,105.1명 | 36.9명 | 953석          | 4,201석 | 5,154석 | 61석 |
| 학생 1인당평수  |          | 0.0034명  |       | 1석당 학생수       |        | 17명    |     |

7. 도서관 84개관의 총평수가 3,105.1명으로서 관당 평균 36명이 되는 것으로 본도에는 보통교실보다 훨씬 큰 도서관(실)이 84개 있는 결과가된다. 그러나 학생 1인당 평수는 0.0034坪밖에 못되

는 實情이다.

ㄴ. 84개의 도서관(실)이 가지고 있는 총 열람석수는 5,154석으로서 관당평균 61석이되며 학생 17명에 1석이 배당된다.

(第3表)

| 학교별     | 크 기    |       |        |       |       |       | 계    |
|---------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|------|
|         | 10坪이상  | 20坪이상 | 30坪이상  | 40坪이상 | 50坪이상 |       |      |
| 중 학교    | 8      | 13    | 2      |       |       |       | 23   |
| %       | 34.7%  | 56.5% | 8.7%   |       |       |       | 100% |
| 고 등 학 교 | 12     | 23    | 7      | 3     | 16    |       | 61   |
| %       | 19.67% | 38%   | 11.4%  | 4.9%  | 26.2% |       | 100% |
| 계       | 관수     | 20    | 36     | 9     | 3     | 16    | 221  |
|         | %      | 9.45% | 16.28% | 4.07% | 1.35% | 7.23% | 100% |

7. 第2表는 84개 도서관(실)의 크기를 나타낸 것으로서 계수의 %는 학교 총수에 대한 %이다.

ㄴ. 第3表에서 보는바와 같이 20坪 이상의 도서관(실)이 전체 도서관(실)의 38%  $\frac{1}{3}$ 을 차지 하는데 이것은 역시 대

개의 학교가 교실을 도서관(실)으로 전용하는 것임을 말해준다.

3. 잠서수

중 학교 9,656권

고등학교 102,337권

관당평균 1,332권

계 111,993권

4. 정 리

(第4表)

|   | D. D. C | 기타十進法 | 기   | 타      | 一連番號만을<br>(수입번호) | 무 회 답 | 계    |
|---|---------|-------|-----|--------|------------------|-------|------|
| 중 | 3       | 10    | 6   | 4      |                  |       | 23   |
| 고 | 7       | 12    | 5   | 11     |                  | 28    | 61   |
| % | 11.9%   | 26.1% | 13% | 17.85% |                  | 33.3% | 100% |

Γ. D. D. C로 분류하고 있는 도서관이 11.9%인 6개의 도서관(실)뿐인데 반하여 其他 十進法과 獨自의인 方法에 依하여 整理하는 학교가 大部分이며 全然

分類를 못하고 수입순에 依하여 一連番號만을 주고 있는 곳이 17.85%인 15개 교나 되는 것은 주목되는 문제점이라 하겠다.

5. 열람제도

(第5表)

|   | 개 가 식 | 반개 가 식 | 폐 가 식  | 기     | 타     | 무 회 답 | 계    |
|---|-------|--------|--------|-------|-------|-------|------|
| 중 | 2     | 10     | 6      | 2     | 1     |       | 23   |
| 고 | 4     | 13     | 11     | 4     | 29    |       | 61   |
| % | 7.14% | 27.3%  | 20.23% | 7.14% | 35.7% |       | 100% |

개관방침

(第6表)

|   | 전 일 제 | 정 시 제 | 기    | 타 | 무 회 답 | 계    |
|---|-------|-------|------|---|-------|------|
| 중 | 8     | 15    |      |   |       | 23   |
| 고 | 11    | 10    | 8    |   | 32    | 61   |
| % | 22.6% | 29.7% | 9.5% |   | 38%   | 100% |

Γ. 第5表에서 보는 바와 같이 大部分의 도서관(실)이 반개가 혹은 폐가식의 도서관(실)임을 알수 있으며 이것은 시설의 미비와 전임사서교사가 없는 때문이라 하겠다.

Δ. 第6表는 위의 사실을 더욱 명확하게 입증하는 것으로 改善되어야 할 문제점이라 하겠다.

6. 사서교사

(계 7표)

| 一年과정 | 8주간과정 | 8주과정<br>수업중 | 계  |
|------|-------|-------------|----|
| 2    | 6     | 6           | 14 |

Γ. 본도는 실무교육이나 특별과정 수업의 기회를 쉽게 얻을수 있음에도 불구하고 현재 수업중인 사람을 포함해도 14명밖에 교육을 받지 못하고 있다. 이

것은 수업을 받지 않은 것이라기 보다는 교육받을 사람을 서울로 빼앗기는 때문이다.

ㄴ. 이것은 전체 도서관의 16.7%밖에 안

7. 1964年度 예산

되는 것이며 13개의 도서관이 교육받을 사람에 의해서 운영될 뿐이다. 사서교사의 양성이 무엇보다 시급한 問題라 하겠다.

(제 8 표)

| 1964년도 세입 내역 |          |         |           |         | 1994年度 세출 내역 |           |         |         |           |
|--------------|----------|---------|-----------|---------|--------------|-----------|---------|---------|-----------|
|              | 국비<br>도서 | 기성회     | 학생회비      | 기타      | 계            | 자료비       | 시설비     | 기타      | 계         |
| 총            | 53,600   | 46,000  | 272,342   | 40,000  | 411,942      | 323,220   | 63,522  | 55,200  | 441,942   |
| 고            | 371,400  | 847,000 | 2,129,832 | 245,500 | 3,593,732    | 1,965,295 | 875,857 | 752,580 | 3,593,732 |
| 계            | 435,000  | 893,000 | 2,402,174 | 285,500 | 4,005,674    | 2,299,515 | 939,379 | 807,780 | 4,005,674 |
| %            | 10.84%   | 22.04%  | 59.9%     | 7.42%   | 100%         | 57.4%     | 23.45%  | 20.17%  | 100%      |

ㄱ. 제 8 표는 84개 도서관중 12개가 빠진 72개 도서관의 64年度 예산을 항목별로 집계 해본 것이다.

ㄴ. 도 보조비는 전체 예산액 4,005,674 원에 10%를 조금 상회하며 학생회비가 57.9%로서 절반 이상의 순수한 자체 부담임을 보여 준다.

ㄷ. 한편 도비 435,000원은 1도서관당 6,126원 꼴이되며 전체 학생 1인당 5월도 미달되는 4원77전이 된다.

ㄹ. 세출 내역에서 자료비가 2,299,515원으로써 전체의 57.4%나 담당하고 있는 것은 막연 하나마 5,000원 이상이면 T/O를 배정한다는 道當局의 방침에 자

극된 것이라 하겠다.

## 2. 결 언

以上 說明을 종합하여 보면 본도의 중등학교 도서관의 실태가 昨年보다 발전하였다고 하겠다. 타도에 비해서는 아직도 저조의 상태를 벗어나지 못하고 있는 실정이라 하겠다. 그러나 현재 본도에는 각 급학교에서 도서관을 갖고자 하는 熱意가 仁川市를 비롯해서 水原, 그리고 벽촌에 까지 번져 가고 있어 밝은 앞날이 기약되는 바이다. (仁一女子高等學校司書敎師)

## 江原道學校圖書館現況

報告者 鄭 泰 斗

1963년 全國學校圖書館大會 報告文序頭에서 “過去の 韓國이 圖書館運動의 不毛地였다면 本道는 韓國에서도 가장 시원한 不毛地였습니다”라고 表現했으며 이

不毛의 땅에도 甘雨가 내리기 始作 할것으로 展望했습니다. 그후 一年 成長된 모습을 간단히 말씀드리겠습니다.