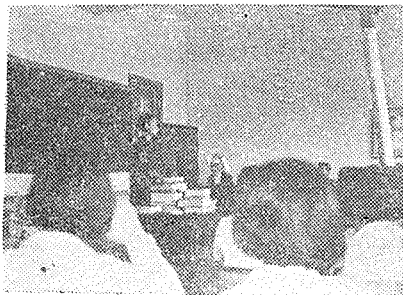


1964年の 學校圖書館

金 斗 弘



聖旨女中高的 圖書館利用指導에 關한 示範授業 光景

“책은 도구입니다. 어떤 도구이든지 그 구조와 기능을 잘 모르고는 우리는 그 도구를 충분히 활용할 수 없습니다. 그러므로 오늘은 여러분과 같이 이 책이라는 도구가 어떻게 구성되어 있으며, 또한 그것을 구성하는 각 부분이 어떤 구실을 하는 것인지 알아 보기로 하겠습니다.”

글 머리에

참, 어찌 하자는 것인지 모르겠다. 政府는 차라리 圖書館法을 거두어 들이는 것이 어떨까? ‘公布’를 ‘空砲’로 만들지 않기 爲해서 말이다. 昨年에 法을 내어 놓았으면, 늦어도 今年 初까지는 그 施行을 만들어 주었어야 할 것이 아닌가?

‘圖書館’ 그리고 ‘學校圖書館’ 어느 글이나 누구의 입에서, 보거나 들을 때 내 이름 석자보다 더 나의 視聽을 울려 주는 말들. 우리에게 이렇게도 切實한 것을 남은 그렇게도 쉬 外面할 수 있단 말인가? 따지고 보면 그들도 남이 아닌데, 원망스럽다. 1964年은 圖書館法의 施行令이 公布된 特別할 해라고 우리 모두가 말할 수 있을 것으로 알았는데, 恨스럽다.

하나, 올해는 學校圖書館 分野에 있어서 決코 意味 없는 해가 아니다. 어찌면 우리 나라 學校圖書館史上 劃期的인 해가

될지도 모를 일이다.

“오늘 東中學校의 圖書館 運營報告를 듣고, 또 聖旨女中高的 圖書館 및 圖書館利用指導에 關한 授業을 參觀하고 느낀 所感은, 施設과 藏書와 그리고 남보다 앞서 만들었다는 貫錄 따위로써 學校圖書館을 자랑할 時期는 이미 지났다는 것이다.”

이 말은 1964年 11月 27日, 馬山 東中學校에서 開催한 慶南의 ‘圖書館 라인 學校’ 公開會의 協議會 席上에서 晉州高等學校의 司書敎師 姜南奎氏가 行한 發言이다. 우리의 學校圖書館 運動이 始作되어 10餘年 동안 一線 同志들은 主로 圖書館을 만드는 일에 골몰하여 왔다. 그래서 우리들의 主된 關心은 圖書館을 먼저 만드는 것, 큰 圖書館을 만드는 것, 그리고 많은 藏書를 갖추는 것에 쫓겨 왔던 것이다. 따라서 圖書館 施設과 資料를 敎科活動·特別活動·時事機會敎育·生活指導 및 레크리에이션 等 學校의 모든 敎育活動과

緊密히 連結하는 일, 그리고 이를 爲하여 圖書館 教育을 實施하는 일을 뒤로 돌려 왔던 것이다.

하나, 그것은 1963년까지의 일이다.今年 들어서 全國 곳곳에서 圖書館 教育課程이 發表되고, 그 實踐狀況이 報告되고 있다. 이 일만 하여도 1964년에 들어서 우리 나라 學校圖書館界는 크나큰 收穫을 거둔 셈이다.

1964년의 主產物

1964년의 學校圖書館 運動의 主產物은 全國 各級 學校에서 '圖書 및 圖書館 利用指導'를 始作하였음이다.

麗水의 東國民學校, 晉州의 中安國民學校를 비롯한 慶南의 數十個 國民學校, 釜山의 東萊中學校, 馬山中學校와 聖旨女子 中高等學校를 비롯한 慶南의 數個 中高等學校에서 圖書館 教育課程을 發表하였으며 또한 教育實踐에 관한 報告를 하였다.

事實, 學校圖書館이 連日 超滿員을 이룬다 할지라도 閱覽者의 大多數에게 小說 나부랭이나 읽히고 있는 現狀으로서는 우리의 目的은 10분의 1도 達成되지 않는다. 現代教育의 中心課題는 學習指導法의 改善에 있고, 學習指導法의 改善의 目標은 自主學習에 있으며, 學校圖書館 最高의 目標은 自主學習의 能力과 習慣을 涵養하는 데 있다. 自主學習의 能力과 習慣의 涵養은 單純히 圖書館의 門을 열어 두는 것 만으로 이루어지지 않는다. 이 일을 이루기 爲하여서는 반드시 計劃的이며 持續的인 圖書館教育을 實施하여야 하는 것이다.

이와 같은 큰 意義를 가진 圖書館教育이今年 들어서 大學 始作되었다는 事實

은 우리 學校圖書館 運動이 1964年을 境界로 하여 보다 高次의인 段階에 올라섰음을 알려 주는 것이다.

紙面 關係로, 初·中等 各 1校의 圖書館 教育課程의 題目들만 여기에 실어 보기로 한다.

[晉州中安國民學校의 圖書館教育課程]

A. 圖書館 教育目標

(省略)

B. 學年目標(圖書 및 圖書館 利用能力 基準)

(省略)

C. 單元 構成

(省略)

D. 時間 運營

1. 學年別 時間 配當

학년	1학	2학	3학	4학	5학	6학	계
	년	년	년	년	년	년	
시간수	14	17	18	20	24	26	119

2. 教科別 時間 配當

(圖書 및 圖書館 利用指導를 爲하여 關聯되는 教科 및 特活에서 얻어 낸 時間)

교과	국어	산수	사회	자연	음악	미술	도덕	특별	계
시간수	41	1	21	5	1	5	7	38	119

E. 指導內容

(省略)

F. 指導上 留意點

(省略)

G. 評價

(省略)

H. 教育課程의 展開方法

本校는 圖書 및 圖書館 利用指導課程을 特設하지 않고, 各 教科에서 關聯 單元을 抽出하여 融合指導法을 使用하고 있다.

[聖旨女子 中高等學校의 圖書館 教育課程]

- A. 圖書館 教育目標 (省略)
- B. 單元 構成 및 時間 配當 (第1表 參照)
- C. 指導 內容 (省略)
- D. 評價 (省略)
- E. 教育課程의 展開方法

本校에서는 圖書 및 圖書館 利用指導課程을 正規 教科로서 特設하여 中1에서 高3까지 1週 1時間의 教育을 實施한다.

※그리고, 本校의 圖書館 教育에 關하여 한 가지 特記할 事實은, 特設教科로서의 '圖書 및 圖書館의 利用' 以外에 各教科目 別로 '圖書館 利用能力 基準'을 作成하여, 科目 擔當 教師들이 圖書館 教育을 支援하고 있음이다.

第1表 聖旨女子 中高等學校의 圖書館 教育課程單元構成 및 時間配當

영역	제목	中		高			
		1	2	3	1	2	3
도서 관용	도서관인입	1	1	1	1	1	1
	도서관인식	2	2	1	2	1	1
	분류	1	1	1	1	1	1
	배열	1	2	2	1	1	1
도서이용	카드목록	3	2	1	1	1	1
	책다루기	1	3	2	1	2	3
학습조사동	책선택	2	2	1	1	1	1
	지식있는곳을알	1	1	1	1	1	1
	모은자료	1	1	1	1	1	1
	서목만들기	1	1	1	2	2	2
	조사도서이용	3	3	4	5	5	5
	메모와요약	3	3	3	3	3	3
독서	노우트법자습	1	1	1	3	3	3
	잡지,신문,이용	1	1	1	1	1	4
	독서법	1	1	1	1	1	1
	독서시	4	4	8	3	9	11
	독서발표	2	2	2	2	2	2

독서위생	독서위생	1	1	1	1	1	1
도서관도	도서관도	1	1	1	1	1	1
계		30	30	30	30	30	30

1964년의 副產物들

1964년의 學校圖書館 運動의 特記할 事件으로서 本格的인 圖書館教育의 着手을 들었거니와, 그 副次的인 產物들도 섭섭하지 않게 얻은 셈이다. 이것들을 時間的 順序로 여기에 담아 보기로 한다.

[司書教師의 職制化] 1963年 12月 6日에 公布된 改正教育公務員法에 依하여, 1964年 1月 1日부터 司書教師職이 制度上으로 마련되었다. 司書教師의 職階가 昇進規定 등이 우리의 所望과는 먼 距離에 있다고 할지라도, 그 職制가 法律으로써 確立되었다는 事實은 비싸게 받아 들여야 한다.

[全國學校圖書館 實態調査] 1964年의 3月 31日 現在로 作成된 『圖協』의 圖書館 統計報 '韓國의 圖書館'에는 우리 나라 最初로 文敎部의 協助를 얻어서 公式的으로 調査된 全國 學校圖書館의 實態가 실려 나왔다. 이 報告書에는 950個의 學校圖書館이 記錄되어 있는데, 至今까지 우리는 全國의 學校圖書館을 300未滿으로 잡고 있었던 것이다.

[司書教師 訓練計劃의 擴上] 1964年 7月~8月에 『圖協』의 非常한 努力으로 『亞細亞財團』의 援助를 얻어서 文敎部 및 圖協 主權로 司書教師 資格取得講習을 釜山과 春川에서 열었다. 釜山講習에는 慶南道와 釜山市의 教師 64名이 參加하였고, 春川講習에는 江原道의 教師 61名이 參加하였다.

從前에 延世大學校에서 主管하던 文敎部 主權의 司書教師 講習이 今年에 들어

서 梨花女子大學校로 移管되어 그대로 實施된 것 以外에 釜山·春川 講習計劃이 追加된 것은 우리 司書教師 訓練計劃의 한 巨步라 할 수 있겠다.

이 問題와 關聯하여 한 가지 하고 싶은 말은 今年度 梨花女子大學校에서 열린 講習課程이 從前의 300~320時間으로부터 240時間으로 短縮됨으로써 司書教師의 資質을 低下시키거나 않을까 하는 것이다. 司書教師의 資格取得을 爲하여서는 240時間의 講習을 履修하는 것으로 足하지만, 그것은 法이 定한 最下基準이므로, 우리나라 學校圖書館의 將來를 爲하여 再考되어야 할 것으로 여겨진다.

[KDC, KCR의 普及] 今夏에 韓國十進分類法과 韓國目錄規則이 「圖協技術委員會」의 努力으로써 햇빛을 보게 되었거니와, 이는 우리 圖協史上 金字塔를 이룬 大事業이라 하겠다.

이 KDC와 KCR의 刊行에 對하여 直刻의인 反應을 보인 것은 學校圖書館界이다. 梨大와 釜山·春川의 司書教師講習 및 慶南道 教育委員會 主催의 國民學校圖書館 擔當教師 研修會에서 이 두 가지 圖書館用具가 主教材로서 使用됨으로써 이들이 急速度로 普及될 素地를 이루어 놓은 것이다.

[全國學校圖書館大會] 1964年 9月 25日 ~26日에 慶北 大邱商業高等學校에서 全國圖書館大會의 一環으로서 學校圖書館大會가 開催되었다. 本大會는 當初에 全北 全州에서 열기로 하였던 것을 全州의 事情으로 大邱에 옮겼던 것이다. 204名의 會員이 參席하여 兩日間 盛況을 이루었으나, 忠北과 濟州道の 代表가 不參하여 유감스러웠다.

本大會에 關하여 한 가지 特記할 것은, '學校圖書館 利用指導分科'에서 1965年度의 大會 때까지 '學校圖書館 教育課程'의 全國案을 만들 것을 決議한 事實이다. 이 試案은 慶南道가 맡아서 만들기로 되었다.

한 가지 아쉬웠던 것은, 至今 猛烈한 氣勢로 일어나고 있는 國民學校 圖書館問題가 疎忽히 다루어졌다는 點이다. 來年度 大會에서는 '國民學校 圖書館分科'같은 것을 만들어 볼만도 하다.

[學校圖書館 研究誌의 創刊] 1964年 10月에, 大韓教育聯合會 傘下의 學校圖書館 研究會 會誌인 '學校圖書館研究' 第1輯이 刊行되었다. 圖書館 專門誌로서 우리는 '圖協月報'를 가지고 있으나, 紙面이 制限되어 있어서 學校圖書館 關係 記事를 滿足히 실을 수 없었다. 그러므로, '學校圖書館研究'의 出現으로 우리들 司書教師의 보다 넓은 廣場이 마련된 셈이다. 이 會誌가 꾸준히 輯을 거듭하기를 바란다.

글 끝애

우리가 목이 마르도록 기다리던 圖書館法의 施行令을 보지 못한 채 1664年을 보내게 되는 시운참이란 이루 다 말 할 수 없지만, 圖書館教育의 本格化로 今年부터 學校圖書館 運動이 거의 最高의 段階에 올라섰으며, 그 밖의 여러 가지 움직임들이 10餘年 동안의 우리들의 鬪爭에 큰 보람을 느끼게 하여 주고 있다.

새해에는 圖書館法의 施行令이 반드시 制定되어야 하겠고, 司書教師의 職階와 昇進規定이 期必로 改善되어야 하겠다. 10餘年の 犬馬之勞에 지친 同志들이 우리의 戰鬪隊列에서 脫落할 徵候가 確然히 보인다. 그래서, 우리는 무슨 일을 다 두고라도 來年 안으로는 이 두 가지 目標을 爭取하여야만 하는 것이다. (1964年 12月 9日) (慶南道教育委員會獎學士)