

圖書委員의 組織과 活動

—學校圖書館 運營面에서—

金 京 一

머 리 말

學校圖書館이나 學級文庫가 設置되면 圖書委員 혹은 圖書班員들의 活動이 始作된다. 學生들의 圖書館利用을 보다 活潑하게 하기 위하여 圖書館運營에 圖書委員들의 參加는 不可缺의 要素라고 아니 할 수 없다.

學校圖書館이 學校教育의 中心的施設로서 學生들의 教科學習, 讀書會, 個性助長等に 直接的인 連結로서 精神的, 知的 糧食을 供給해 주는 것과 같이 圖書委員들의 活動도 圖書委員 自身들의 人間形成을 助成한다고 하는 點이 考慮되어야 하며 또한 圖書委員들의 活動도 課外活動으로서 그의 指導가 다른 特別活動과 並行하여 重要な 教育分野로서 重要視되어야 함은 너무나 當然하다고 하겠다. 그러나 이렇게 圖書委員들의 參加의 重要性에 對하여 正確한 概念을 얻지 못하고 圖書館과 圖書委員들을 形式上 連關만 시켜 놓음으로서 活動이 이루어 진다는 認識錯誤에서 오히려 圖書委員들의 活動熱意를 喪失케 하는 奇現象이 學校圖書館界에 있다고 함은 發展過程의 一段階로 넘겨 버리기에는 너무나 슬픈 일이라 아니 할 수 없다. 그러기 때문에 筆者는 여기에 圖書委員들은 왜 學校圖書館運營에 參加하며, 그들의 活動을 위한 組織과 活動은 어떻

게 하여야 할 것인가 하는 問題들을 考察하며 現在까지의 圖書委員들의 組織과 活動에서 造成된 慣習의인 見解에서 一步前進하여 圖書委員들의 活動을 위한 指導에 對하여 새로운 研究가 있어야 하겠다는 點은 筆者만의 指定品은 아닐 것이라고 生覺한다.

一. 圖書委員이란

圖書委員의 定義를 論하기 前에 圖書委員이라는 用語부터 究明하기로 하겠다.

圖書委員이라는 用語는 Student assistant, Pupil assistant의 우리말로써 圖書委員以外에도 學生圖書委員, 圖書班(部)員 등으로 使用하고 있는 것 같다. 圖書委員의 定義에도 여러가지 方法이 있을 것이나 用語自體가 韓國의 專賣特許가 아님으로 美國의 定義를 引用하여 論할 수도 있겠고 或은 具體的인 方法으로 歷史的인 實證을 究明하여 論할 수도 있을 것이다. 그러나 어디까지나 韓國의 現實의立場에서의 自主的考察을 試圖해 보고 싶다. 그렇다고 해서 美國의 定義를 無視하려는 意思는 아니다. 單只 韓國의 學校圖書館運動이 始作된 以後 各已 學校圖書館이 自己들의 學校에 있어서 或은 韓國의 教育史的인 見地에서 占하고 있는 客觀的條件과 位置를 定하여 보려는데 있으며 또 自主的인 考察이란 오늘의 現實的인 條件

에서 學校圖書館研究가 來日부터라도 一步라도 具體的인 解決의 길로 걸어 갈 수 있는 方向을 發見하고 竊다는 慾望에서 이 다.

圖書館委員이란 병아리司書를 뜻함이 아 닌은 勿論이러니와 司書나 司書教師의 事 務助手나, 給仕, 雜夫의 代名詞도 決코 될 수가 없다고 生覺한다. 圖書館委員의 定 義의 出發은 Fargo 先生의 教育的價値觀 에서 論함이 妥當하다고 하겠다. 圖書館 委員은 “學校教育計劃에 依하여 學校圖書館 에 參加하여 圖書館의 日常的인 業務(非 專門的)를 司書 및 司書教師의 指導 밑에 自發的으로 活動하는 學生들로서 活動의 代價로서는 一切의 手當을 支給치 않는 다”라고 定義할 수 있을 것이다.

이 定義에서 現 學校圖書館에 參加하고 있는 圖書館委員들의 實態를 살펴보면 다음 과 같다.

첫째 職業的專任圖書館委員制度가 있으며 이 制度는 正當한 努力代價로서 固定된 金額을 支給받아 活動하는 圖書館委員들이 다.

둘째 學費免除專任圖書館委員制度가 있으며 이 制度는 專任으로 圖書館事業을 擔當 하는 代價로서 學校登錄金을 免除케 하는 惠澤을 받는다.

셋째 選出 또는 推薦된 圖書館委員들로서 自發的인 活動을 하며 圖書館委員本來의 活 動目的에 準한 制度이다. 以上 言及한 中 에서 첫째와 둘째는 圖書館委員이라기 보다 는 一種의 職業人이라고 보는 것이 妥當 하지 않을까 生覺한다. 勿論 이러한 制度 의 採擇도 그 學校의 實情에서 適合하기 때문에 實施하였다고 하겠으나 圖書館委員 制度의 첫 出發에서 圖書館委員들의 參加에

對한 理解의 不足에서 온 結果라고 生覺 한다.

二. 왜 圖書館委員은 學校圖書館運 營에 參加 시키는가

學校教育에 있어서 學生들로 하여금 學校 圖書館運營과 奉仕活動에 參加하는데는 여러가지의 뜻이 있을 것으로 안다.

圖書館運營에 直接 參加한 圖書館委員들 은 單只 圖書의 整理, 館內美化, 貸出事 務, 破損圖書의 修理等을 協助하기 爲한 것이 아니라 參加한 圖書館委員들에게 重要 한 것은 教育的, 社會的 그리고 職業的인 여러가지의 教育的價値가 있는 經驗을 體 得시키게 하는데 더욱 큰 意義가 있다고 하겠다. Fargo 先生은 教育的價値를 다음 과 같이 指摘하였다.

“學生들이 하는 일들은 變化가 있고 意 慾的인 것이 되어야 하며 相當한 期間 定 해진 일을 忠實히 正確하게 遂行하는 것 은 確實히 否定 못할 價値가 存在한다. 即 忍耐力의 養成, 忠實性, 일에 대한 보람 의 느낌 및 責任等이 養成되는 것…”①

또 이어서 다음과 같이 Miss Lewis의 글을 引用하여 強調하였다.

“圖書館運營 및 事務에 對한 知識을 理 解하면…… 學校와 大學에 있어서 뿐만 아니라 그들의 將來의 生涯를 通하여 큰 報酬를 받을 것이다”②

이와같이 圖書館委員들의 參加는 어디가 지나 教育的價値와 經驗을 體得시키는데 根本目的이 있다고 함을 알 수가 있다. 다 시 여기에 Fargo 先生의 價値區分을 適用 하여 보다 具體的인 價値를 試圖하여 보 면

1. 教育的價値로서

㉑. 一生을 통하여 變化없이 圖書와 圖書館利用의 좋은 習慣을 體得케 한다.

㉒. 좋은 文獻을 알 수 있고 또는 圖書選擇의 知識과 判斷을 가질 수 있다.

㉓. 資料를 통한 問題解決의 經驗을 가진다.

㉔. 責任感을 培養할 수 있다.

㉕. 指導者로서의 資質을 길러 준다.

㉖. 여러가지의 計劃的인 指示를 理解하고 이를 實踐할 줄 알게 된다.

2. 社會的價値로서

㉑. 公共物을 所重히 하게 된다.

㉒. 安定感과 自信을 갖게 된다.

㉓. 對人關係의 態度가 좋아진다.

㉔. 學友와 親知들과 協力할 수 있게 된다.

㉕. 權威를 重要視한다.

3. 職業的인 價値로서

㉑. 職業의 豫備的인 經驗을 가질 수 있다.

㉒. 좋은 일의 習慣을 培養한다.

㉓. 奉仕의 理念에 대하여 배운다.

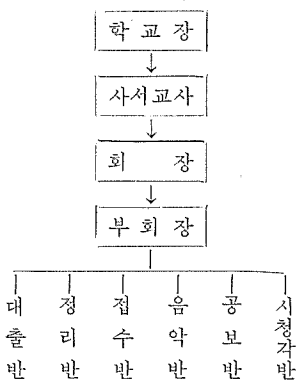
㉔. 專門職으로서의 司書의 職務에 對하여 興味와 理解를 가질 수 있다.

이러한 價値以外에도 學生들은 自己들의 圖書館이라는 責任과 보람을 느끼며 參加함으로써 圖書館運營과 奉仕的인 活動改善은 勿論 二重, 三重의 兼務에 시달리는 司書教師를 協助하여 業務를 分擔하고 圖書委員以外的 學生과 先生들과의 接觸을 통하여 圖書館發展에 寄與하는데 큰 原動力이 될 수 있는 것이다.

三. 圖書委員의 組織

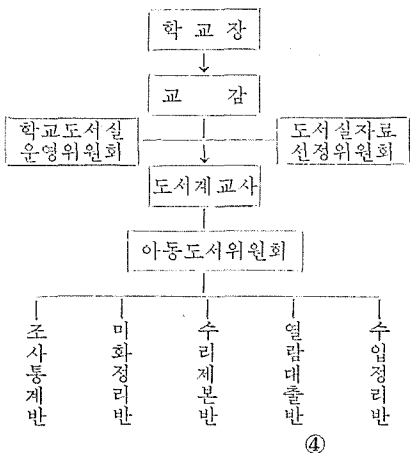
圖書委員의 組織에서 考慮되어야 할 點은 學生들로 하여금 圖書館運營에 積極的으로 參加할 수 있도록 學校教育計劃에 包含되어 適切한 位置를 定해 놓을 必要가 있다. 그리고 單只 司書教師의 個人的인 助手에서 解放하여 教育的인 立場에 서야 할 것이다. 그러면 學校教育計劃에 依한 機構에 어떠한 位置에 놓여 져야하며 또 어떻게 組織되어야 할 것인가 하는 問題는 劃一的으로 論하기는 어려운 것이며 또한 外國의 組織을 그대로 模倣한다고 해서 理想的인 組織이 될 수는 없다고 본다. 왜 그런가 하면 學校의 組織體系가 다를 뿐만 아니라 各學校의 考慮點이라는 事情이 다름으로 各기 實情에 適合되는 組織을 가져야 하기 때문이다. 現在 各學校圖書館의 組織은 大部分 學友會에 屬한 組織과 學校長이 認定한 獨立된 學生圖書委員會의 組織制度와 두가지의 組織實態를 가지고 있다. 다음에 몇개의 組織을 例로 들기로 하겠다.

제물로 고등학교 도서위원 조직표

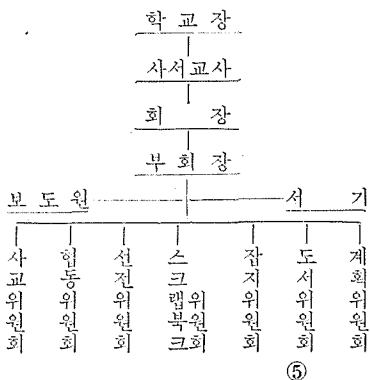


③

안산국민학교 조직표

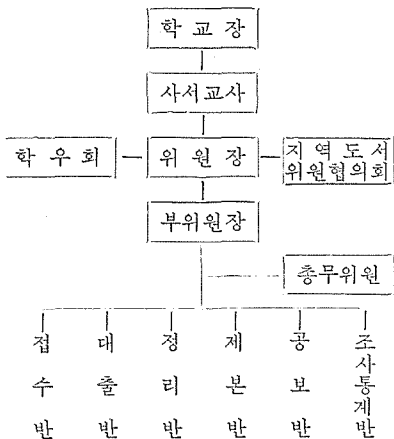


Douglas式 조직표



以上の組織表에서 보는 바와같이 學校圖書館에 參加하는 圖書委員들의 活動은 決코 一部門에 限해서만 活動하지 않음을 알 수가 있을 것이다. 例로서는 組織表의 合理, 不合理性에 對한 批判는 後에 돌리기로 하고 여기서는 다만 組織의 構成內容에서 본 考察만을 論하기로 하겠다. 組織의 構成內容으로 볼때 便宜上 運營面과 奉仕面(二個部分으로 限定할 수는 없지만)으로 區別하며 說明을 하면

경기도등학교 도서위원회 조직



1. 運營面的 參加로서는

學友會를 通하여 圖書館費의 獲得, 藏書의 增加對策等의 問題들을 解決하며 또한 이 自治的活動인 學友會에서도 學校圖書館에 關한 認識을 높이는데 큰 役割을 한다. 뿐만 아니라 學校圖書館은 自己들의 것이라는 責任과 기쁨을 加一層 느끼게 하며 他班들과의 相互協助의 精神을 培養하게 된다. 또 圖書委員會의 集會를 通하여 運營上의 問題들을 反省 批判하여 改善策을 樹立 實踐하는 일들을 自治活動의 他班에서는 얻기 어려운 經驗을 가지게 한다. 이 以外에도 地域圖書委員協議會에도 參加하여 他校運營의 長點을 採

擇하여 運營의 效果的인 方法을 劃策하며 또 協議會의 活動으로서 圖書館運營에 關한 研究意慾을 가지게 하는 等 實로 參加와 活動範圍가 넓다고 하겠다.

2. 奉仕面의 參加

圖書館事務의 各分野를 直接 擔當하는 面에서 學生들의 圖書貸出, 利用指導, 圖書館行事參加 및 公報活動, 豫約圖書取扱, 新刊圖書紹介, 圖書의 整理의 正確性, 破損圖書의 即時 製本, 學級과의 效果的인 利用을 위한 連關等의 모든 일을 直接 分擔함으로써 圖書館奉仕의 機能을 擴大強化할 수 있을 것이다. 이러한 參加는 모두 教育받은 司書教師의 指導에서 이루어진다고 함은 다시 말할 必要가 없다.

以上 組織에 對하여 몇가지 實例를 들어 이야기 하였지만 問題는 活動하는 學校圖書館이 되려하는 模倣과 形成的인 組織에서 오는 缺陷을 是正하고 自己學校에 適合한 組織을 研究하여 適用하며 効率的인 運營을 하도록 하는 것이 좋을 것이다.

四. 圖書委員의 活動

圖書委員의 活動에는 두가지의 教育的意義가 있다. 그 첫째는 圖書委員에 對한 教育이고 둘째는 全體에 對한 奉仕인 것이다. 前者는 圖書委員들로 하여금 圖書 및 圖書館에 對한 理解를 깊게 하는 것이며 後者는 圖書館의 諸資料를 整備하며 他學生들에게 提供하는 것을 말한다. 위의 두가지를 通하여 바람직한 經驗을 쌓아 나가는데 圖書委員活動의 教育的意義가 있다고 본다. 그러므로 圖書委員活動에 있어서 注意하여야 할 點은 司書 또는 司書教師가 할 수 있는 일이 結果를 圖書

委員들에게 期待한다고 하는 點일 것이다. 이러한 思考方式은 教育的인 認識錯誤의 所産일 것이다.

間或 圖書委員들의 他校圖書館見學次 訪問하여 그 學校의 擔當教師의 말을 들으면 “저는 圖書館의 모든 일을 圖書委員들에게 全的으로 맡기고 있습니다”라고 하면서 見學學生들의 質問도 教師가 委員에게 물어서 對答하는 일을 본 일이 있다. 이러한 일은 一面 그 學校의 圖書委員들이 매우 熱意있는 活動을 하고 있는 것 같으나 決코 學校圖書館은 圖書委員들만의 손으로 運營될 수는 없는 것이다.

圖書委員活動도 學校의 實情과 組織에 依하여 多少의 內容과 性質의 差異가 있을 것이다. 그러나 圖書委員들의 能力과 興味等 各自 다르다는 點等이 考慮되어야 할 것이다. 圖書委員들이 할 수 있는 活動으로서 適當하다고 生覺하는 點들을 들면 다음과 같다.

1. 貸出事務

- ㄱ. 圖書館資料의 貸出 및 返納處理
- ㄴ. 貸出圖書督促事務
- ㄷ. 特約圖書의 取扱
- ㄹ. 圖書館相互貸借, 教職員에의 貸出

2. 圖書의 配列, 書架整頓

3. 圖書點檢協助

4. 圖書의 整理

ㄱ. 新着圖書의 整理

- (1) 책 길잡이, 落帳 및 不良製本 調査, 正誤表處理
- (2) 藏書印, 秘印捺印
- (3) Book card 쓰기, Book pocket, 貸出期間票 부치기, 레이불쓰기 및 부치기

(4) 카드印刷

(5) 圖書과 雜誌의 簡單한 補強

- ㄴ. 新聞, 雜誌, pamphlet, Clipping, 資料整理
- ㄷ. 書架, 閱覽用目錄의 카드配列(반듯이 司書教師의 點檢이 必要)
- ㄹ. 圖書의 修理 및 製本, 雜誌의 合本作業

5. 公報活動

(1) 公報文揭示

(2) 포스타의 作製

(3) 展示會 및 資料展示

(4) 圖書館報發行

學校新聞과 放送을 위한 記事作成, 新着圖書에 對한 情報傳達

6. 參考事務와 圖書 list 等の 作成

7. 館內의 美化

(1) 室內의 清掃, 整頓

(2) 室內의 裝飾과 花草손질(물주기)

8. 集會計劃 및 準備(音樂會, 映畫會, 書評會) 其他

이러한 일들은 組織에 依한 分擔別責任으로 每週 定期的인 會合에서 事前 討議하여 計劃表에 依하여 周知시키며 活動分擔을 너무 固定시키지 말고 可及的 여러 가지 活動을 할 수 있도록 考慮되어야 한다. 이렇게 함으로서 活動에 對한 興味를 가질 수 있기 때문이다. 그러나 圖書委員의 興味와 能力과 希望에 따라서는 한 部分의 活動에 專念시키는 것도 좋을 것이다. 또 分擔業務가 너무 過重하지 않도록 하여야 할 것이며 作業實施 方法에서도 當番制로서 活動케 함이 效果的이다. 活動時間도 美國에서는 適當 3時間을 限度로 하고 있다는 點도 參酌하여 必要委員

을 參加케 하는 것도 考慮하여야 할 것이다. 그러나 이러한 活動들에 앞서 問題가 되어져야 할 것은 圖書委員들의 教育과 指導를 前提로 해서만 效果的인 活動을 期할 수 있다고 함을 알아야 하겠다.

五. 圖書委員들의 教育

圖書委員들의 모든 活動은 教育과 指導 없이는 이루어지기 困難하다고 하는 點을 앞에서 言及한 바 있지만 圖書委員들의 教育은 먼저 圖書委員活動의 教育의 重要性을 認識하여 充分한 教育과 計劃인 指導가 있어야 한다. 教育의 實際에 있어서 部分的인 單元과 主題는 各自個人에게 說明하느니 보다는 크론別 或은 全體에게 說明하면 한번으로 指導할 수가 있다. 勿論 特殊한 問題들은 그때 그때에 教育하여야 함은 論할 必要가 없지마는 一般的으로 教育의 時期는 學年初 圖書委員活動直前에 全體의인 教育을 實施하는 것이 效果的인 것이라고 生覺한다. 그러던 무엇을 教育시켜야 할 것인가라는 問題에서 먼저 圖書과 圖書館利用에 關하여 充分한 指導가 必要할 것이다. 이때에 圖書館利用教育에는 敎本을 만들어서 實施하도록 함이 좋을 것이다. 또 教育에 있어서 實際的인 面을 다루워야 할 境遇에는 實地로 實習하도록 한다. 그리고 指導에 必要한 資料로서 活動方法, 業務의 順序, 要領等を 內容으로 한 圖書委員 Hand Book을 作成하여 實際活動의 指針이 되도록 使用함을 強調하고 싶으며 이 圖書委員 Hand Book은 教育資料의 役割만을 가지는 것이 아니라 圖書委員 스스로 活動을 進行할 때에도 좋은 參考가 될 수 있다는 利點이 있다. 圖書委員들의 教育과 指導

를 위한 敎本 또는 Hand Book의 內容으로서 다음과 같은 點들이 考慮되어야 할 것이다.

1. 圖書館의 意義
2. 圖書委員의 心法(遵守事項)
3. 圖書館과 그의 資料의 配置
4. 圖書館의 業務
 - ㄱ. 始作하기 前의 準備
 - ㄴ. 資料整理(方類, 目錄)
 - ㄷ. 貸出事務
 - ㄹ. 書架作業, 整頓
 - ㅁ. 公報活動
 - ㅂ. 奉仕活動
 - ㅅ. 集會活動
 - ㅇ. 圖書의 修理
5. 圖書館과 學級과의 連結
6. 地結圖書委員協議會活動
7. 圖書館規則
8. 圖書館用語解決

以外에도 活動範圍의 差異에서 더 많은 內容이 包含될 수 있을 것이다.

圖書委員들의 教育은 但只 圖書館業務만을 指導하는 것이 아니라 圖書館의 활용한 利用者로서 또는 責任性과 忠實性을 가지고 일할 수 있는 者로서의 人間形成에 指向케 함이 더욱 重要하다고 生覺한다. 나아가서는 生活指導面에 까지도 關心을 돌려야 할 것이다.

六. 結 論

以上으로서 圖書委員들의 圖書館運營의

直接的인 參加의 意義와 活動에 關하여 論하였다. 結論으로 學生들의 圖書館參加는 活潑한 圖書館의 運營을 위한 要素일 뿐만 아니라 圖書館과 學校教育과의 有機的인 連關을 造成하는데도 兪척가 되는 것이다. 그러나 一線司書教師들이 이러한 圖書委員들의 活動을 前進시키려고 하는 데는 너무나 어려운 現實的인 障害가 가로놓여 있음을 自覺케 한다. 그것은 오늘 의 學校教育의 現實 即 圖書館을 必要로 하는 學校教育이 이루어지지 않고 있다는 것과 入試準備의 教育이란 障壁이다. 우리들이 간직하고 있는 眞實한 圖書委員들의 活動도 이러한 障壁이 除去되지 않는 限 어려운 것이라는 것을 잘 알고 있다. 그렇다고 해서 逃避할 수는 없다. 一步一步 着實하게 目的을 向하여 現實을 해엄쳐 나아가야 할 것이다. 우리들의 努力以外는 이것을 解決해 줄 사람은 없을 것 같다. 이것이 歸結에는 學校圖書館을 또는 學校教育을 發展시키는 길이 아닐까 生覺하기 때문이다.

- ① Lucile F. Fargo: The Library in the School, 1947. P. 122
- ② " " " P. 123
- ③ 제물포고등학교 도서관요람 P. 10
- ④ 안산국민학교 학교도서관연구 보고서 P. 60
- ⑤ M. P. Douglas 金泰律 譯 司書敎師헨드북크 P. 32~33