

看護學生을 위한

# 精神衛生에 관한 小考

延世大 看護學科 — 崔 益 道

## <目 次>

第1章 序 論

第3章 研究調査結果

1. 概 括

2. 課題分析內容

第2章 研究調査方法

第4章 結 論

參考文獻

### 第1章 序 論

精神衛生이란 人間이 社會生活을 營爲해 나아가는데 있어서 自己가 處하는 環境과의 調和와 適應을 維持해 나아가갈수 있도록 科學的인 努力을 기울이는 것으로서 重要性은 더욱 強調되고 있는 것이다.

生活이 漸漸 複雜하게 되어가는 現社會에 있어서의 教育은 過去의 知識技能의 習得만을 爲主로하는 教科中心的인 教育活動으로부터 좀더 人間的으로 어떻게 生活을 意義있게 할 수 있는가에 대하여 더 많은 關心을 集中하게 되었으며 여기에 必要한 生活指導(life guidance)로서 特別 教育 活動을 計劃·實施함으로써 바람직한 全人教育으로 向하고 있음을 볼 수 있게 되었다. (5)

많은 要因으로 일어나는 學生들의 問題解決을 돕기 위하여는 各者의 生活環境과 個人의 內在의 價値를 前提로 各者

의 精神衛生面에 더욱깊은 關心을 기울이는 것이 보다 重要하다고 生覺된다. (4)

특히 看護學을 專攻하는 學生들은 他系의 學門을 專攻하는 學生들과는 좀 다른 學習環境에 있게 된다. 卽 患者라는 “疾病과 看護과 더불어 生에 直接的으로 挑戰하는 人間과 또 한편으로는 生命의 保存, 增進을 擔當하는 여러가지 專門職業人의 Group의 人間들과의 相互關係에 參與하여 배우며 指導해야하고 牽任해야하는 어려운 環境에 處하게 되는 것이다.

그들로 하여금 健全하고 圓滿한 性格을 지닌 한 人間으로서 專門知識人답게 思考行動할 수 있는 기틀이 마련되어 있도록 하기위하여서는 그들의 生活을 本質的으로 理解하고 指導해야 함은 勿論 그들의 日常生活에서 問題로 되어 있는 것이 무엇인가를 알며 그와 같은 諸問題에 대하여 分析·研究할 必要를 느끼게

## <연 구>

된 것이다.

교육은 元來 그가 對象으로 하는 學生의 成長과 더불어 成長하고 發達하여야만 한다는데 異議를 發할餘地가 없는 事實이다. 그러므로 어제의 教育 그대로가 오늘의 學生들의 知的인 滿足을 充足시켜주지 못할 것이며 제자리 걸음을 하고 있는 오늘의 教育이 來日의 健全한 成長과 發達에 直接的으로 作用할 수 없으리라고 생각되는 것이다.

따라서 教育은 繼續적으로 자라고 있는 學生의 隊列과 발마추기 위하여 끊임 없이 自己向上과 改善의 手段을 摸索하게 되는 것이며 또한 새로운 問題를 發見하고 그와 같은 問題解決을 通하여 새로운 要求와 事態에 適應하게 되는 自身을 發見하게 되어야 한다고 본다. (1)

繼續적으로 자라고 있는 學生의 隊列과 발마추기 위하여 自己 向上을 戒한다. 는 것은 學生들의 知的인 滿足을 充足시켜주는 一面 뿐만 아니라 그들로 하여금 보다 나은 社會에의 參與를 할 수 있도록 引導하여주는 길이기도 하다고 본다.

## 第 2 章 研究調查方法

### 1. 資料蒐集

이 分野에 關聯된 研究發表 또는 論說을 美國의 看護書籍 및 看護雜誌에서 많이 찾아볼 수 있었으며 그 중 이번 研究調查에 주로 參考된 文獻中 몇가지를 收錄하여보면 다음과 같다.

醫學과 이에 關聯된 여러 分野의 行爲科學(Behavior Sciences)이란 새로운 概念이 添付됨에 즈음하여 看護學에서 學

生들의 對人關係 卽 同僚間의 人間關係, 患者와의 關係, 이 외에도 그들을 指導 評價하는 監督者(Supervisor)로서 또한 學生으로서의 態度 意識을 向上 시키기 爲한 特殊課程의 設置와 이를 爲하여 學生들이 教育精神療法에 이바지 할 수 있는 努力을 傾注하게 되었다.

Becher 와 Geer 兩氏에 依하여 仁術인 專門的 職業으로서의 醫學教育을 爲해 있는 學校가 理想主義的인 젊은 1學年生들을 「거칠고 굳으며 感覺을 모르는 딱딱한 醫師」로 바꾸워 버린다고 非難하였고 또한 그들이 말하기를 醫學을 가르치는 先生들이 臨床生活와 臨床生活 以前의 歲月을 區分하여 다른말로 바꾸워 말할 때 때로 “冷笑期”(Cynical year)와 “冷笑期以前의 歲月”(Precynical year)이라는 말로 代身하여 사용하고 있는 傾向이라고 했다. 이를 위한 한 社會學的考察에 나타난 바에 의하면 의사나 간호원 교육에 있어서 아주 決定的인 變化段階 다시 말해서 轉換期 또는 過度期가 있음을 暗示하고 있다. 특히 注意를 환기시킨점은 學生들이 教育을 받고 있는 동안 學生들이 그 自身 一員이다. 專門職業에 對해 품었던 理想主義的思想 속에 注目할 만한 變化가 생기고 있다는 것이다. 이런 문제들은 實地로 해마다 理想主義 Score 는 알아지고 冷笑의 Score 는 높아지는 것을 指示해주고 있는 「學生들의 態度調查」에 依해 立證된바 있는 事實들이다. (3)

看護學分野에 있어서도 Rosenberg 와 Fuller 兩氏의 調查研究에 依하면 教育

期間동안 看護學生들의 態度나 興味에 있어서도 위에 例記한바와 비슷한 變化가 오고 있음을 指摘하고 있다. 이들의 調查研究에서 報告된바에 依하면 看護學 2년과정에 이르기까지는 “完全한 資格을 갖춘 간호원”(Professional Nurse)이 되려는 方向으로 학생자신이 간호원에 대한 概念을 가지고 있다고 하였다. 그리고 3년과정에 이르기까지는 학생들이 2년동안 빠져있던 思想이 어느정도 交替되지만 다소는 그대로 남아있는 形편이며 학생으로서 자기의 어려운점을 가지고 있다는 生覺을 하게되고 4학년이 되면 그들이 알고 혹은 想像하고 혹은 졸업간호원에게서 발견할 수 있었던 冷淡性(coldness)를 차츰 보이기 始作하고 있다고 하였다. (3)

Genevieve Meyer의 最近研究論文에 報告된 바에 의하면 간호란 전문직업의 價值的 歷史的變化를 指摘하여 말하기를 “奉仕하는 天使”(Ministering Angel)에서 技術者로 失足하였다고 본다고 하였다. Mayer가 序述한 네가지 型의 간호원에 대하여 약술하면 型(Ⅰ)은 “奉仕하는 天使”로 患者와 부드럽고 智慧로운 關係를 가지기란 좋아하는 型이고 型(Ⅱ)와 型(Ⅲ)은 慈悲心과 技術의 行政的 價値가 이에 內在的인 葛藤을 統合(Integration)으로 解決하는 型이고 型(Ⅳ)은 能力있고 訓練된 專門職業人으로서 그의 同僚와는 排他 혹은 獨立的인 關係속에서 일하기란 좋아하는 型이라고 했다. (3)

美國에 있어서는 의학이나 간호학에

있어서 專門的職業人으로서의 성장발달에 관한 연구가 양립하여 보다 興味를 가지고 노력하는 경향을 보이고 있을뿐만 아니라 그 열은 점점 더 高潮되어 가고 있다.

上記한 Meyer의 네가지 型이 간호교육의 성격을 관장하는 중요한 要素가 되며 또한 教育은 比較融合될 수 있다는 示範으로서 이 研究의 適切한 資料가 된다고 본다.

학생들이 教育을 받고있는 途中에 학생들의 태도에 이런 轉換點이 있다는 것을 事實上 肯定한다면 論理的으로 몇가지 適應問題를 들추게되며 이 適應問題에서 晚期에 이르기까지 成功的으로 옮겨놓을 수 없었던 학생들의 缺如, 無力感等이 行動的으로 反映되어 나타난 것이라 볼 수 있다.

간호학생들이 자신을 좀더 잘 理解함으로서 그들이 教育받는 동안 지나친 感情的 葛藤이나 걱정없이 그들이 當面하는 모든 問題를 解決해 나갈 수 있도록 돕기爲해 治療上 冒險이 計制되어야 할 것이며 이와같은 努力을 넓게 性格지워 말하면 간호학생을 위한 精神衛生 Program이라 할 수 있을 것이다.

이번 調査는 이와같은 간호학생을爲한 精神衛生 Program의 一部로 實驗的 基盤을 두고 研究調査 하였으며 그 結果를 小考해 보련다.

## Ⅱ. 研究調査方法

醫學 精神病學의 治療를 받기 위한 진찰은 보통으로 환자들이 말하는 환자가 가지고 있는 문제 또는 主訴(Chief Comp

<연구>

laints)에 그 초점을 맞추게 된다. 따라서 이번 研究調査도 臨床과 직접관련이 있는 2,3,4학년의 全班학생들이 말하고 있는 그들의 問題를 分析할에 그 초점을 두게 되었다. 이 연구는 간호학생들이 학년진전에 따라 변화하는 중요점을 파악하려는 것이며 동시에 앞에서 말한바 그학년의 표준형의 현상을 나타내겠느냐 아니냐 하는 것을 알 수 있을 뿐만 아니라 학생들의 主題가 학년마다 어떻게 다른가 다시 말해서 해마다 어떻게 변화해 가고 있는가를 판명하여 비교해 볼 수도 있는 것이다. 이 조사는 본 간호학과에 재학중인 제 2학년 44명, 제 3학년 27명, 제 4학년 42명을 대상으로 조사하였으며 각 학년의 평균 연령은 각각 19세, 20세, 22세이다.

質問紙를 사용하여 전형적인 答을 얻

는 것보다 좀 더 넓고 자유스러운 의견을 蒐集코자 아래와 같은 다섯가지 과제들 採擇하여 이에 應하게 하였다. 먼저 각 학년학생에게 그들의 정신위생을 위한 Program의 趣旨를 설명하고 이 계획에 도움이 되도록 그들의 협조를 요청하였다. 다음으로 課題樣式에 대한 설명을 하고 약 한시간에 걸쳐 자유분위기속에서 기록하게 하였다.

Ⅲ. 調查結果

<1. 概括> 이實驗의 調查에서 나타난 바에 의하면 2학년 학생들의 主訴는 D. “看護役割의 課題”라고 볼 수 있으며 그중에서도 가) “看護教育 program 前에서의 學生으로서의 適應”이 問題로 取扱된 것을 보면 看護學教科課程의 一部인 臨床實習에 있어서의 實세없이 接觸해야 하는 人間關係에서 일어나는 問題들 그

질문지 양식

이 질문지는 시험도 아니요 사람을 평가하려 함이 아니라 배우면서 지도하고 생명의 보존 증진은 받고있는 어려운 과목을 공부하고 있는 간호학생들의 정신위생에 이바지할 수 있는 길을 모색하기 위해 만들어진 것입니다. 아래 질문을 읽고 여러분이 현재 처하고 있는 상태 그대로 가장 중요하게 생각 되는 점부터 번호를 매기어 순서대로 써주시고 분야마다 어떻게 handle 하려는지에 대해 2-3 줄씩 자신의 소견을 밝혀 주시기 바랍니다.

성명은 쓰지말고 있는 그대로 솔직히 써 주시기 바랍니다.

<b>A. 개인의 내재적 문제</b>	<b>B. 대인관계 문제</b>
가) 내재적인 심리적 요소	가) 구혼과 결혼
나) 건강과 육체적인 요소	나) 일반적인 사회관계
다) 도덕과 종교	
<b>C. 환경적 과제</b>	<b>D. 간호역활의 과제</b>
가) 집이나 부모님과의 관계 또는 부모님과 떨어져 있는 점	가) 간호학과 교육 프로그램 면과 Academic 한 학생으로서의 적응
나) 경제, 생활조건, 직업	나) 전문적 직업간호예의 적응
다) 이용할 수 있는 오락적 사회적 시설	
<b>E. 장래의 문제</b>	
가) 직업과 경력      나) 개인적 귀추	

들의 第1課題로 삼고 있는 것이다. 此外에 “個人的 內在的 課題”, “對人關係의 課題”, “環境的 課題” 등은 서로 비슷한 比重으로 다루어지고 있는데 具體的인 例를 들어보면 父母님을 떠나있어야 한다는 事實 또 새로운 環境인 寄宿舍生活와 이에 따르는 여러가지 制約 등이 온통 마음의 負擔으로 느껴지고 있다고 본다.

D. 가) 看護教育 program 면에서 학생으로서의 적응하기 어려운 點 등으로 解剖學實驗을 마친후 食欲을 喪失하게 된다는지 專門職業的 環境에 處할때 생기는 문제, 例를 들어 환자와 간호원과의 관계나 질병이나 주검을 처음으로 目擊했을때 오는 놀라움이나 근심같은 것은 한두 學生에 依해 指摘되었을 뿐, 제2학년때 가장 견디기 어려운 課題로는 나타나지 않았음을 알 수 있다.

간호교육 program 면에서 학생으로서 적응하는데 課題로 느껴지는 點은 生命을 直接 다루는 實習이니만큼, 秋毫만한 失手도 있어서는 안되기 때문에 오는 짝짜여진 學科와 致密한 監督 밑에서 實習해야 하는 緊張感과 어떤 학생에게는 壓迫感으로 느껴지는 까닭에 이로인해 落心, 근심, 憂鬱, 나아가서는 劣等感까지 誘發할 수 있는 可能性을 말해주고 있다. 또한 그 위에 社會的인 認識의 缺如가 矜持와 自負를 가진 그들의 理想에 對한 情熱을 식리며 쪼먹고 있는것을 指摘하고 있다.

그러나 2학년 課程을 지낸 3학년 학생에게서는 이상의 範圍에서 벗어나 內的으로 忠實해지려는 경향을 발견할 수 가

있다. 즉 그들에게도 있었던 內外的 刺戟으로부터 벗어나 차츰 좀더 理性的인 自我反映과 精神力學的 傾向으로 문제를 끌고 들어감을 알 수 있다. 附表 II에서 보는 바와 같이 「個人的 內在的 課題」를 重要度 (1), (2), (3)을 다 차지하고 있는것을 發見할 수 있다. 즉 그들의 思考와 行爲에 內性的인 自己反省의 度가 높아질을 볼 수 있으며 보다더 깊은 自我認識으로 남을 이해하려는 傾向을 나타내고 있다. 여기서 學生들은 複雜한 思考의 갈래길에 서서 宗教의 도움이나 또는 先輩 혹은 선생님들과의 밀접한 관계에서 부드럽고 유익한 忠告와 激勵을 바라고 있다고 直接 陳述한 例도 있다. 看護學實習에 처음으로 臨하게 되는 2학년 학생들은 D項인 「看護役割의 課題」를 問題視하고 있으며 그중에서도 전문직업 적견지에서 「環境的 課題」와 그 重要度를 같이하고 있으나 제3학년은 다섯가지 課題中에서 가장 소홀히 한것은 注目할 만한 事實이다.

一般的으로 3학년에서는 看護學課程에 있어서 무거운 敎科課程의 配置와 아울러 臨床 實習이 있음으로 그들이 直接 臨床에서 보고느끼는것을 D項 「看護役割의 課題」中的 나) (전문적 職業看護의 適應)에의 問題 A項 「個人的 內在的 課題」에 該當시킴으로서 問題를 外的으로 發散하지 않고 그것을 直接 學生들自身의 內的 葛藤으로 받아들여 宗教的, 人間的, 혹은 情抒的 修養問題로 삼아 內的으로 해결하려는 경향이 있음을 暗示해 주고 있다.

## <연 구>

제 4학년 학생들에 의해 나타난 것을 보면 將來와 結付된 개인과 전문직업에 해당하는 項目 즉 E項 가)「職業과 經歷」과 나)「個人的 歸趨」를 중요시하고 있음을 즉시 알 수 있다.

4학년이 진술한 總課題數의 25.9%를 차지하고 있으며 이와같이 중요시되고 있는 課題임에도不拘하고 確實한 결론을 얻은 內容보다는 아직 決定짓지 못한 不安정한 상태를 보여주고 있다.

將來에 대한 憂慮는 職業, 結婚에 대한 것으로 어떤 학생은 무조건이라도 자신을 가질 수 있다고 하는 반면에 또 어떤 학생은 배움의 課程을 지나 졸업한후 자기의 職業상 자기의외의 인간에 대한 安全까지 保障해야 한다는데 대한 不安을 표시한 것도 볼 수 있다.

위에 나타난 것을 綜合하여 볼것 같으면 제 2학년 학생들은「特殊 專門分野에 대한 適應」이 시급한 문제로 무거운 比重을 보이고 있으며 3학년은「個人的 內在的 問題」에 4학년은 그를「將來的 問題」에 대해 큰 관심을 표명하고 있을 뿐 아니라 各各 복잡한 문제들로 誘發되는 葛藤을 解消키 위한 噴出口를 찾기 위해 많은 努力을 기울이고 있음이 밝혀졌다.

여기서 注目할만한 점은 2, 3, 4학년이 다 비슷하게「個人的 內在的 課題」를 중요시하고 있는 事實이며, 그중에서도 특히 가) 內在的인「心理的 要素」를 問題로 取扱하고 있으나 具體的인 內容없이 理由없는 不安과 焦燥을 呼訴하고 있다. 이와 같은 현상을 現世態의 불안정이라든가 혹은 한국 여성의 傳統的인 성격의 반

영이라고만 간단히 취급해버릴 수는 없는 것이 아닌가 한다.

각 학년이 表示한「전문적 직업간호원」에 대한 概念에 관계되는 注目할만한 변 化트는 2학년에서 理想的인 전문직업간호원이 되겠다는 생각을 가진 학생이 2/3 정도이며, 1/3은 직업인이 되기 위하여 간호학을 전공으로 택한것이 아니라 他學科를 졸업한 사람들보다 좀더 健實한 家庭을 꾸밀 수 있을것 같아서 이 科를 擇했다고 말하고 있는데 이 數의 程度는 4학년에서도 같으며 極히 小數의 學生은 말하기를 졸업후 직업간호원이 되고 싶은 생각은 없으나 女性으로서 배워들 만한 價値가 있는 것이며 간호학을 工夫했다는데 滿足한다고 말하고 있다.

전문직업인으로서의 앞날을 計劃하고 있는 학생들은 자기들이 理想으로 하고 있는 아름다운 생각에 흠이 가지않기를 바란다라고 하면서 純粹한 意味의 간호를 할 수 있는 값있는 길을 摸索하고 있다고 했다. 또 어떤 學生들은 現在의 既成 看護員들의 冷淡性(Coldness)과 기계적인 태도에 날카로운 批評을 加하기도 하였으며 졸업한 후의 자기들도 그와 같은 前轍을 밟게 되는 것이 아닌가 하는 염 려도 나타내고 있다. 여기서 各學年 學生들이 各課題에 應한 바를 圖表 (1), (2), (3), (4)로 나타냈다.

### IV. 課題分析內容

(A) (第 2學年) 학생들이 제시한 문제를 다섯가지 範疇로 分類하였으며 제 2학년에서 나타난것은 圖表[1]과 같다. 圖表(1)을 보면 다섯가지 課題中에서 即

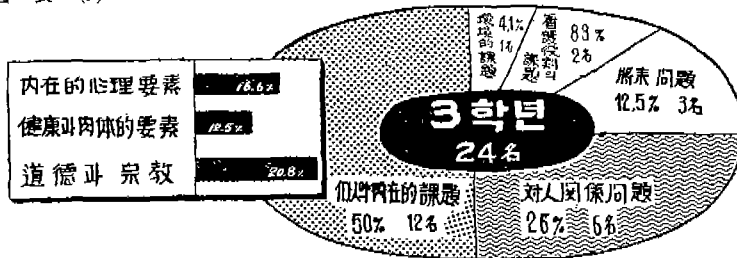
圖表 (1)



Subject	Rank		1		2		3		4		5		Total	
	No	Percentage	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A. 個人的 內在的 課題			24	54.5	5	11.5	5	11.5	4	7.2	2	4.6		
가) 內的인 心理的 要素			11	25.0	2	4.6	2	4.6	1	2.3	1	2.3	17	8.6
나) 健康과 肉體			7	15.9	2	4.6	2	4.6	2	4.6			13	6.5
다) 道德과 宗教			6	13.6	1	2.3	1	2.3	1	2.3	1	2.3	10	5.0
B. 對人關係의 課題			1	2.3	7	15.9	17	38.7	8	18.3	7	16.1		
가) 求婚과 結婚			1	2.3	1	2.3	7	15.9	3	6.9	3	6.9	15	7.5
나) 一般的인 社會關係					6	13.6	10	22.8	5	11.4	4	9.2	25	12.5
C. 環境的 課題			3	6.9	12	27.4	9	20.7	9	16.1	5	11.5		
가) 집이나 父母나의 關係			2	4.6	6	13.6	4	9.2	3	6.9	2	4.6	17	8.6
나) 經濟生活條件 적임			1	2.3	4	9.2	2	4.6	4	9.2	2	4.6	13	6.5
다) 利用할수있는 娛樂施設					2	4.6	3	6.9	2	4.6	1	2.3	8	4.8
D. 看護役割의 課題			14	31.7	10	22.8	7	16.0	10	18.2	2	4.6		
가)			8	18.1	6	13.6	5	11.4	7	15.9	2	4.6	28	14.0
나)			6	13.6	4	9.2	2	4.6	3	6.9			15	7.5
E. 獎來의 課題			2	4.6	7	15.9	3	6.9	10	22.8	15	34.1		
가)			2	4.6	6	13.6	2	4.6	5	11.4	9	20.5	24	12.4
나)					1	2.3	1	2.3	5	11.4	6	13.6	13	7.5
Total			44		41	☆	41	☆	41	☆	37	☆	198	

<연구>

圖表 (2)



Subject	Rank		1		2		3		4		5		Total	
	No	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A. 個人的 內在的 課題	12	50.0	3	12.0	3	12.0	3	12.0	3	12.0	2	12.0		
가) 內在的인 心理的 要素	4	16.6	1	4.0	1	4.0	1	4.0	2	8.3	1	4.0	9	8.4
나) 健康과 肉體的인 要素	3	12.5	1	4.0	1	4.0					1	4.0	6	5.6
다) 道德과 宗教	5	20.8	1	4.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	9	8.4
B. 對人關係의 課題	6	25	6	35.0	2	8.0	2	8.0	6	25.0				
가) 求婚과 結婚	3	12.5	3	17.5	1	4.0	1	4.0	3	12.5	11	10.5		
나) 一般的인 社會關係	3	12.5	3	17.5	1	4.0	1	4.0	3	12.5	11	10.5		
C. 環境的 課題	1	4.1	3	12.0	10	41.5	4	16.3	5	20.6				
가) 집이나 父母님과의 關係	1	4.1	1	4.0	4	16.0	2	8.3	2	8.3	10	9.6		
나) 經濟 生活條件 職業			1	4.0	4	16.0	1	4.0	3	8.3	8	7.2		
다) 利用할 수 있는 娛樂 的 施設			1	4.0	2	8.3	1	4.0	1	4.0	5	4.8		
D. 看護役割의 課題	2	8.3	8	32.0	5	25.8	8	33.3						
가) 看護教育 Program 面 과 學生으로서의 適應			4	16.0	3	17.5	5	20.8					11	10.5
나) 專門職業看護에 適應			4	16.0	2	8.3	3	12.5					9	8.4
E. 獎來問題	3	12.5	2	8.0	4	16.6			8	33.3				
가) 職業과 經歷	2	8.3	1	4.0	2	8.3					5	20.8	8	7.2
나) 個人的 歸趨	1	4.1	1	4.0	2	8.3					3	12.5	7	6.6
Total	24		22	☆	24		17	☆	22	☆	104			

☆ N가 24보다 적은 이유는 몇 학생은 다섯 문제중 몇 문제만 對答했기 때문이다.



刻的으로 눈에 띄는 項目이 D項「看護役割의 課題」로서 2학년 학생들에 의해 가장 많이 진술된 課題이다.

학생들에게 가장 중요하게 느껴진 첫 번째 課題로는 「個人的 內在的 課題」이며 44명중의 24名을 占하는데 其 percentage는 全班學生의 54.5%에 該當한다. 그 다음 位置로는 「看護役割의 課題」로 44명중의 14명이며 그 percentage는 全班學生의 31.7%로 나타나고 있다.

그러나 2학년 學生 44명중에서 42명이 이 問題에 應하고 있으며 陳述된 全問題中の 首位로 21.5%를 차지하므로 2학년 학생들에게는 가장 큰 問題가 되는 것이라 본다.

그 다음으로는 次位가 「個人的 內在的 課題」로 20.1%를 차지하고 있다. D項「看護役割의 課題」중에서도 가)의 간호 교육 program 면과 Academic 한 「학생으로서의 적응」이 21.5% 가운데서 14%를 차지하고 있다. D項(看護役割의 課題)의 가) 「看護教育 Program 면과 Academic 한 學生으로서의 適應」은 專門的 간호원으로서의 役割을 하기 위한 學門으로서 學門의 必須要件이 되는 科目을 工夫하는데 適應하기 힘든 問題를 말하는 것으로 D項「看護役割의 課題」의 나) (專門的 職業看護의 適應) 즉 專門的 職業看護員 役割에 따르는 責任을 다하는에서 일어나는 것 보다는 倍로 論議되고 있다는 點을 發見하게 된다.

A項「個人的 內在的 課題」에서 肉體的 宗教的 問題를 골고루 다루고 있는 것도 注意 해 볼만한 것이다.

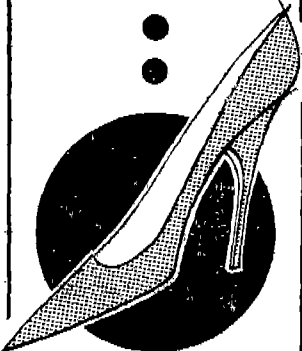
금강에서 推薦한

**金明子 嬢**

世界美人大会에서  
우리나라 처음으로

堂堂

**5位에  
當選**



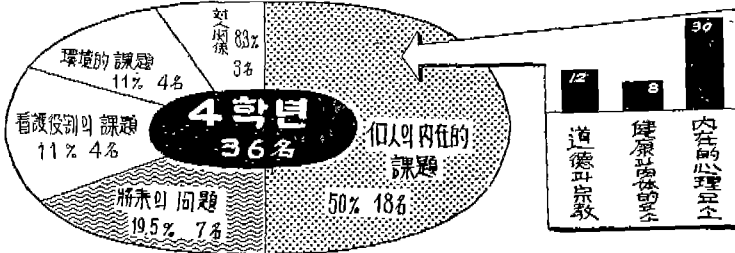
美의 샵터 금강 구두의  
人氣는 長安을 휘쓸고 있음을  
全女性에게 感謝드립니다

↓

**금강**

<연구>

圖表 (3)



Subject	Rank		1		2		3		4		5		Total	
	No. & Percentage		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	A.			18	50.0	5	11.8	6	14.3	2	4.7	2	4.7	
가)			11	30.6	2	4.7	4	9.5	2	4.7	2	4.7	21	12.4
나)			3	8.3	2	4.7	1	2.4					6	3.5
다)			4	11.1	1	2.4	1	2.4					6	3.5
B.			3	8.3	9	21.5	5	12.0	6	14.6	8	18.9		
가)			2	5.5	6	14.2	2	4.7	3	7.3	6	14.2	19	11.2
나)			1	2.8	3	7.3	3	7.3	3	7.3	2	4.7	12	7.2
C.			4	11.0	7	17.0	8	19.0	9	21.3	2	4.4		
가)			3	8.3	3	7.3	4	9.5	6	14.2	1	2.4	17	9.9
나)					3	7.3	4	9.5	2	4.7			9	5.3
다)			1	2.8	1	2.4			1	2.4	1	2.4	4	2.3
D.			4	11.0	4	10.7	9	21.4	7	16.6	7	16.6		
가)			2	5.5	3	7.3	4	9.5	5	11.9	5	11.9	19	11.2
나)			2	5.5	1	2.4	5	11.9	2	4.7	2	4.7	12	7.2
E.			7	19.5	17	39.4	7	11.6	6	14.3	4	9.5		
가)			6	16.7	9	20.4	5	11.9	5	11.9	4	9.5	29	17.1
나)			1	2.8	8	19.0	2	4.7	1	2.4			12	8.8
Total			36	- ☆	42		35	☆	36	☆	23	☆	169	

한편 학생들이 應한 課題中에서 代表的이라고 보는 內容을 보면 다음과 같다.  
每課題앞에 分類略號를 붙였다.

(B) 第3學年

3학년생들의 課題를 分析한 圖表(2)를 보면 2학년 學生들이 重要課題로 論議했던 項目인 D項「看護役割의 課題」는 그렇게 크게 取扱되지 않고 있다는 點을 發見할 수 있다. 3학년에게는 A項「個人的 內在的 問題」의 가) (個人的 心理的 要素)를 3학년 學生들의 40%가 當面한 가장 큰 課題로 생각하고 있음이 밝혀졌다. 그 다음으로는 C項인 「環境的 課題」와 B項 「對人關係」에서 오는 課題로 되어 있다. 그러나 A項 가) (個人的 心理的 要素)가 重要度(1)에서 40%를 차지하고 있는 反面에 가) 重要度(2)를 보면 D項 「看護役割의 課題」(看護教育 Program 面과 Academic 한 學生으로서의 適應) 나) (전문적직업간호에의 적용)이 各各 16%를 차지하고 있는 것을 보아 多少 얼마간의 課題解消가 되어

있는 듯 보여지나 亦是 3학년 학생에게도 課題로 되어 있음을 否認할 수는 없는 것이다.

3학년 학생이 論한 課題中 추린 內容을 보면 다음과 같다.

(C) 第4學年

圖表(3)에 分類되어 있는 4학년 學生들의 課題를 보면 우선 두드러지게 보이는 것은, E項 (장래의 문제)로 특히 가) 앞으로의 (직업과 경력)에 크게 關心을 두고 있음을 알 수 있다.

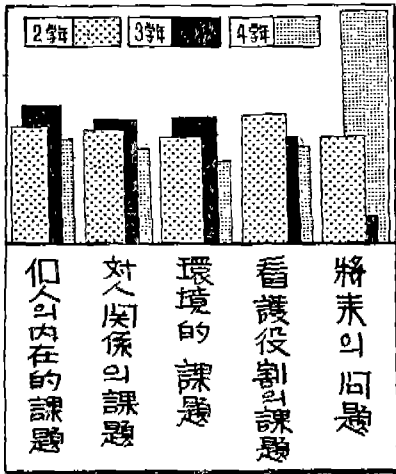
4학년 학생수의 約 60%가 當面問題로 取扱했다. 重要度로 보면 Rank(1)로 看做되는 것은 A項 「個人的 內在的 課題」가 50%로 가장 뚜렷하게 나타나는데 이 課題에 있어서는 3학년 학생에게서도 같은 현상을 나타내고 있다. Rank(2)는 E項 「將來의 문제」로 39.4%를 차지하며, 그다음 나머지 課題들은 거의 비슷한 關係를 가지고 取扱되었다.

4학년 학생의 예를 보면 다음과 같다.

圖 表 (4) 各學年別 課題에 對한 比率

課題의 種類	학 年 別	2	3	4
A. 個人的 內在的 課題		20.1	22.4	19.4
B. 對人關係問題		20.0	21.0	18.4
C. 環境的 課題		19.9	21.6	17.5
D. 看護役割의 課題		21.5	18.9	18.4
E. 將來의 問題		19.9	13.8	25.9

圖表(4)



(D) 綜合結果

各學年이 나타내는 特色을 學年別로 區別하여 比較하기 위해 圖表(4)를 만들었으며 各 課題範疇에 該當되는 項目의 反應을 percentage로 表示하였다.

이 圖表에 나타난 것을 보면 2학년에서는 例記한 學生의 陳述과 같이 D項 「看護役割的 課題」가 21.5%를 차지하므로 顯著하게 問題로 되어 있고 A項 「個人的 內在的 課題」와 B項 「對人關係의 課題」가 그 다음 比重으로 나타나 있음을 볼 수 있다.

3학년에서는 「個人的 內在的 課題」가 22.4%로 가장 重要視되고 있으며, 4학년 學生에게는 「將來的 問題」가 25.9%로 壓倒的이고 그중에서도 「職業的인 生涯」에 關해서 크게 마음을 쓰고 있음을 알 수 있다.

特記할 것은 「個人的 內在的 課題」는 3학년간을 通해 繼續해서 무거운 比重을 보여주고 있는 것으로 이 問題에 對한 具體的인 研究調査가 要求되고 있는 것으로 본다.

第4章 結 論

이 調査研究은 우리 나라 特有의 社會的 條件을 背景으로 하는 간호학생들의 문제점을 밝히려는데 중점을 두고 1963년 6월 1일 부터 20일간에 걸쳐 臨床實習에 關與하는 學生을 대상으로 조사하였다. 그들이 表明한 問題들 가지고 학년별 문제의 共通點, 重要度, 頻繁度 등으로 分析한 결과 다음과같은 결론을 얻었다.

이 結論을 보고 몇가지 提言을 하는 바이다.

1). 2학년에서 가장 문제시 된 것은 「看護役割的 課題」인데 이 問題는 3個年을 통하여 動的인 學習環境에 適應해야 하는 간호학생들에게는 가장 중요한 문제로 직접 실습경험을 가져야하는 環境과 環境을 調成하는 모든 條件과의 接觸과 適應如何에 따라 그들이 말하는 主訴에도 變化가 많은 것임으로 看護教育에 있어서는 이것을 충분히 고려해서 임상실습지도면에 특별한 관심을 기울여 조직적이면서도 실용성 있는 계획을 세워 특수한 전문적 직업으로서의 간호학이 올바르게 성장해 갈 수 있는 교육활동을 展開해야 할 것이다.

한편 간호학생들이 教養科目을 履修하는 일학년동안에 전문직업에 對한 이 適

合性的 檢査(vocational fitness)를 實施하여 落伍者를 事前에 防止할 수도 있을 것이고 一般 2학년으로 진학한 학생들에게는 臨床分野의 신입생으로 看做하여 效率的인 b) 適應指導(Orientation Program)를 해야 하겠다. c) 學生들의 實績成績을 評價함에 있어서도 계속적인 연구와 검토가 있어야 할 것이며 임상실습지도 교사와 실습장의 책임자와의 평가를 종합해야 함은 물론 학생 자신의 評價도 침투시킴으로서 학생들로 하여금 評價成績에 대한 불만이나 오해를 없이하는 것이 더욱 效果的이라 본다. d) 現 우리나라의 간호교육실정으로는 간호교육을 성공적으로 이끄는 데 절대적으로 필요한 인적, 물적 모든 條件이 확보되어 있지 못함으로 급속한 향상을 꾀하기는 어려우나 한가지 바람직한 것으로는 간호학생들의 실습장으로 되어 있는 각 종합병원에서는 병원운영면에 있어서의 참된 간호교육의 가치성을 인정하여 의학교육과 매등한 관념과 협조로서 현재와같은 학습목적에 違背되는 이용 結果가 없어야 하겠다.

2) 3학년학생들은 「個人的 內在的 課題」를 더 중요시 하였다. 이 문제는 위에서 나타난 바와 같이 2, 3, 4학년에서 다 무거운 比畵를 차지한것으로 보아 自己 完成을 꾀하는 대학생들에게 있어선 絕對的인 것으로 본다. 다만 이와 같이 內的으로 일어나는 人性的問題는 어디까지나 問題解決의 key를 학생 자신이 가지는 것으로 그 要因이 單純치 않을뿐만 아니라 그 원인을 規明하지 않고 外的인

微條나 結果만을 中心으로 학생들을 지도평가 할 수는 없는 것이다(2) 더욱이 학생들에 의해 호소된 바 있는 劣等意識 等の 문제들은 臨床的判斷(Clinical judgment)을 要하는 것으로서 지도교사는 a) 학생과의 교육적, 인격적 人間관계를 樹立하는 한편, 계속적인 理解와 協助로서 그들의 문제에 應해야 하겠다.

b) 全教育期間을 通한 「生活記錄簿」를 作成함은 학생들의 문제(Problem) 내지 행동의 原因(behavior causes)을 찾을 수 있는 案內가 될 것이며 학생들은 자신의 問題知覺, 感智力 等の 성장해가는 樣相을 볼 수 있을 것임으로 학생들의 自律的 成長을 爲해 크게 貢獻될 것으로 본다.

3) 4학년에서는 그들이 當面한 「將來問題」를 많이 論하였다. 이들에게 있어서는 將來問題를 除外한 他가지 範圍에 屬하는 문제들은 어느 정도 해결하고 또는 克服할 수 있는 것으로 되었다.

간호학을 전공한데 대하여 대다수가 여성으로서 또는 가정인으로서는 滿足을 표시하였으나 專門職으로 견정하는데 있어서는 이 方面의 교육자가 되겠다는 몇 명 이외에는 現사회 의 인식부족과 待遇問題등을 들어 躊躇된다고 하였다. 환자 를 통해 사회에 봉사하며 건강을 관리하고 교육하는 위치에선 그들이 바로 그 사회에서 무시된 當한다는 것은 견디기 어려운 일이다.

이 문제에 있어서 학생들은 많은 곤란이 介在되어 있는 看觀世界의 條件과 아울러 自己가 받아야하는 制約을 있는 그

<연구>

대로 받아드리면서 자기의 資産을 擴張  
할줄 아는 간호원이 되도록 노력할 것이  
며 한편 임상분야에 있어서는 학생들에  
의해 논의된바 既成看護員들의 coldness  
같은 것도 分析해볼 필요가 있는 것으로  
看護事務限界라든가 業務量등을 조절해  
나감으로서 希望에 찬 새 간호원들이 그  
들의 주체성을 잃는 일 없이 본래의 사  
명을 다할 수 있도록 간호관계의 환경을  
개선해 나가야 하겠다.

이번 연구조사가 우리 나라 간호교육

의 자각적, 조직적 행정을 강조함으로  
간호교육이 뜻하고 있는 查目的地에 도  
달할 수 있는 基點이 되기 바란다.

參考文獻;

1. 教育研究·現代教育叢書(12)·現代教育出版  
社.
2. William Henry Mikesell, Ph. D. &  
Herbert A. Caral, Ph. D: *Mental Hygiene*.
3. *Nursing Research*, Winter Vol. 11 No1,  
1962.
4. 李榮德·鄧元植 共著·生活指導의 原理와 實  
際, 敎學叢書
5. 金容基·現代教育方法, 英學社 株式會社

(詩)

聖 母 像

노 순 희

당신이 베풀 최대의 선의는  
당신에게 바라는 이 강한 욕망은  
나를 버려 주옵소서.....

합장한 손뎡 위에 방울진  
이 소원  
버리게 하여 주옵소서.....

성모여,  
인자의 썩이시요 당신이시여  
당신을 향해 앓은 마음에  
또  
무엇이 필요하겠습니까? ——

완전히 가져가 주옵시고  
당신에 착한 딸토 만드소서,  
취어진 목주에 알알이 무겁지 않도록

당신에게 버린  
이 소원  
용서해 주옵시고  
성모여,  
당신의 딸 “가타리나”의 기구 들어 주옵소서

<수도육군병원 간호장교>