

# 看護教育 「세미나」 報告 ◇

國立醫療院에서 (1963. 7. 22—27)

지난 여름 방학을 이용하여 본會에서는 國立醫療院看護學校講堂에서 看護教育「세미나」를 개최 하여 看護教育의 向上發展에 다소나마 이바지가 될 수 있었다.

7월 22일 부터 24일까지 3일간은 「看護社會科學教育講習會」라는 타이틀을 내걸고 看護倫理, 看護歷史, 職業的調整의 3개 과목의 敎案作成 및 敎授內容에 중점을 둔 진지한 討議가 진행되었으며 延世大學校 金亨錫敎授의 倫理에 關한 特別講義는 19개 기관에서 참석한 53명의 담당敎사들의 심금마다 深奧한 眞理를 獲은듯한 法悅을 느끼게 했다.

7월 25일 부터 27일까지 3일간은 「保健看護教育講習會」라는 이름 밑에 26개 기관에서 45명의 담당敎사, 보건간호원, 및 양호敎사 등이 참석하여 성황을 이루었다. W.H.O. 看護教育顧問인 Mrs. Whang May의 特別講義를 비롯하여 大學課程 (서울大 看護學科 李誠學氏), 三年課程 (首都 李璟湜, 全南醫大附屬 金玉實), 卒業生講習課程 (國立保健院 李表姬), 및 豊村保健課程 (柳井 鄭純子) 등의 多樣한 敎案紹介가 있었고 看護學生들의 實習指導와 評價를 中心한 여러가지 試問는 切실한 答復 문제를 突破하여 좋은 成果를 거두었다.

다음에 그 그룹트의 내용과 본「세미나」에 대한 評價를 소개하였다.

## 看護社會科學教育講習會

### A 교수 계획안

1. 간호 윤리와 직업적 조정 과목에  
는 무엇을 가르칠 것인가?

간호 윤리

總時間數 : 16時間

第1章 序論

看護倫理란 무엇인가? 目的과 一般倫理

第2章 看護業務內容

1. 患者의 臨床看護 2. 患者의 狀態에 關한 記錄 3. 治療를 包含한 看護 4. 환자의 교육지도 5. 환자의 진료시 준비와 협조 6. 응급처치 7. 의사보조

第3章 看護員의 資格

1. 간호정신

① 충성 ② 책임감 ③ 관찰력 ④ 분별력 ⑤

신뢰감 ⑥ 관용성 ⑦ 침착성 ⑧ 인내력 ⑨ 협동 ⑩ 정직성 ⑪ 동정심 ⑫ Sense of Humor

2. 간호원의 4대요소

① 기술 ② 지식 ③ 간호정신 ④ 건강

3. 간호원의 心得

① 의모 ② 인격 ③ 부장 ④ 예의 ⑤ 개인 위생

第4章 對人關係

1. 환자와 환자 보호자와의 관계  
2. 의사, 종업원, 타간호원과의 관계  
3. 가족사 생활(즉 단체적 생활관계)

第5章 病院의 組織과 經濟에 대하여도

의 시간  
시험

**직업적 조정**

총시간수 : 16시간

총론

- 1. 직업적 조정 (Professional Adjustment)의 정의 } 1 시간
- 2. 다른직업보다 조정이 더 강 조되는 이유 } 1 시간
- 3. 정상적인 생활(인격의 기준) } 1 시간

과론

- 1. 간호원에 적당한 품격(간호 윤리 제3장과 증보됨으로 복습정도로) } 1 시간
- 2. 직업과 사생활(교우, 법혼, 금전문제, 신앙문제, 취미) } 1 시간
- 3. 간호업무에 따르는 배인판 제(간호윤리 제5장과 증보 됨으로 복습정도로) } 1 시간
- 4. 개인, 가정, 직업 } 1 시간
- 5. 면허와 등록 } 1 시간
- 6. 취직과 퇴직, 직무규정준수 } 1 시간
- 7. 기관에 대한 책임과 적응 } 1 시간
- 8. 조직체에 대한 의무와 근거 } 1 시간
- 9. 국가 사회에 대한 책임과 지위 } 1 시간
- 10. 계속적 자기 발전을 위한 노력 } 1 시간
- 11. 간호원으로서의 대외적문제 } 1 시간
- 12. 법적인 문제(기록과 간호행 위) } 1 시간
- 13. 醫事法規(간호법규) } 1 시간
- 14. 간호원들끼리의 단결문제 출신이 다른 동료간의 문제 } 1 시간
- 15. 국제문제(국제 교류, 국제 간호도덕 법규) } 1 시간
- 16. 토의 } 1 시간

17. 시험 1 시간

**2. 간호윤리와 직업적 조정은 한계를 지 어야 할것인가?**

간호학교에 처음 입학하면 간호원으로서 필요한 요소를 알므로서 앞으로 교육을 잘 받을 수 있기 때문에 먼저 윤리를 가르치고 직업적 조정은 앞으로 職業人으로서 필요한것을 가르친다는 점에서 내용상 구분해야 한다.

**3. 간호윤리와 직업적 조정의 한계를 짓는다면;**

(1) 과목내용을 어떻게분리하겠는가? 질문 1과 같이 분리한다.

(2) 시간배정은 어떻게 할것인가?

간호윤리 : 16시간 직업적조정 : 16시간

(3) 언제 가르칠 것인가?

간호윤리는 1학년 임상 실습 전후에 가르치고 직업적 조정은 3학년때에 가르친다.

**4. 간호원의 사생활문제도 교안내에 포함 할 것인가?**

**B 교수법**

**1. 간호에 요구되는 정신은 무엇인가?**

Humanism 에 입각한 동정심, 애정, 이해심, 투숙한 지식과 기술을 성실히 응용하려는 사명감이다.

**2. 간호정신은 어떻게 넣어 줄 것인가?**

(1) 지도자 자신의 인격구성에 주의해야 한다.

(2) 감화될 수 있는 강의를 하여 지도자는 직접 시범이 되어야 한다.

(3) 추위 환경의 사람들, 즉 학생을 지도하는 모든 사람(수간호원, 졸업간호원, 사감 선생)이 시범이 되어야 한다.

(4) 시범이 별만한 선구자들을 예거하

여 경험담을 통한 실례를 들어 강의할 것이다.

(5) 토의시간을 주어 학생들이 스스로 생각하고 계획한 것을 실천 하도록하는 방법과 상벌(賞罰)방법을 사용할것이다.

(6) 시청각을 이용하여 가르칠 것이다 (TV, 영화, 그림포스터, 책, 라디오, 슬라이드등).

(7) 장소와시간의 제한 없이 가르칠 것이다.

(8) Role Play를 하게 함으로써 가르칠 것이다.

3. 직업적 태도는 어떻게 가르칠것인가?  
질문(2)의 방법과 같은 방법을 사용할 것이다.

### C 학습평가

1. 간호윤리를 어떻게 평가할 것인가?  
(이론과 실제)

실습전에는; 부득이 이론을 토대로 하되 교실에서의 학습태도를 참고 할 것이다. 실습에 들어간 후에는; 병실에서의 실습평가지 (Clinical Evaluation Sheet) 와 Anecdotal Record 를 합쳐서 평가할 것이다.

2. 직업적 태도는 어떻게 평가할것인가?  
理論은 주로 주관적인 문제로 출제하며 Anecdotal Record 를 준해서 할 것이다.

3. 누가 평가 할것인가?  
담당강사, 임상강사, 사감, 수간호원들이 평가한다.

4. 간호윤리와 직업적조정의 가르치는 시기와 비교하여 어떻게 평가할 것인가? 평가는 3년을 통해서 하되 Anecdotal Record 를 하여 월말에 종합평가를 하는것이 좋다.

5. 간호윤리나 직업적 태도에서 벗어난 행동이나 태도는 어떻게 시정 할 것인가?

지도 교수를 두어 타이트는 방법을 쓰다가 개인적으로 해결이 안될때는 교수회에 일임해서 처벌하는 것이 다른 학생들에게 경고볼 주는 의의가 있다.

D 우리나라 특수한 관습과 현대 사조에 비추어 다음문제들을 어떻게 취급할 것인가?

1. 복장과외모

(Uniform & Appearance)

흰색으로 단순하며 일하기에 편리한것이고 장식용 손수건은 금한다.

2. 신 발

(1) 흰색으로 굽이 낮고 단순한 duty shoes

(2) 단 부츠이 있는 간호원에 한해서는 위엄(dignity)이 떨어지지 않는 정도의 샌달(Sandal)을 허용한다.

(3) 학생간호원에는 흰운동화를 허용한다.

3. 장식품(반지, 목거리)

절대로 허용하지 않되 종교적인 목거리는 남에게 보이지 않게 착용한다.

4. 양 말

(1) 백색이나 살색의 긴양말을 착용한다.

(2) 단 부츠이 심한 간호원은 책임자의 승락하에 착용하지 않아도 좋다.

(3) 학생간호원에는 짧은 양말을 허용한다.

5. 세타의 색깔

될수 있는한 흰색으로 통일 시킨다(족

원색, 곤색, 회색등 고상한 색으로)

**6. 화 장**

(1) 전장미가 나고 남에게 불쾌감을 주지 않은 정도로 적당히 할 것이다.

(2) 손톱은 짧게 깎을 것이다. (원색의 메니큐어 만든 허용하자는 의견도 있었다)

(3) 머리는 '늘어뜨리지 않도록 단정하게 할 것이다.

**E 환자나 보호자로부터 사례물을 어떻게 취급할 것인가? 어떻게 거절 할 것인가?**

절대 받지 않는 것을 원칙으로 하되 퇴원시의 부족한 사례에 대해서는 책임자(수간호원)에게 일임하여 적절히 처리할 것이다. 거절할 경우에는 간호원의

☆ 세미나에 대한 나의 평가 ☆

- 1. 대단히 만족하였다.
- 2. 만족하였다.
- 3. 만족스러웠다.
- 4. 대단히 불만스러웠다

규칙을 잘 설명하여 기분이 상하지 않도록 거절한다.

**F 초저녁이나 밤번근무중 조용한 시간을 어떻게 이용할 것인가?**

(1) 私的인 일은 절대 금하고

(2) 준비품을 만들거나 비품정리및 청결을 하며 (3) 환자순회, 차트 및 처치검토등 조용한 시간이 없도록 스케줄을 짤 것이다.

**G 병실에서의 간호원들간의 호칭문제**

직명(간호원장, 수간호원, 간호원)을 부를 것이다. (Miss X 르 통일하자는 의견도 있었다.)

이번 간호사회과학교육 세미나에 대한 총평가를 다음 17가지 질문에서 조사한 결과 전반적으로 좋은 성과를 거두게 되었음이 나타났나

질문내용	인원수 (총응답자 32명)					
	1	2	3	4	기타	
1) 금번 세미나의 목적	22	10			1	
2) 세미나를 위한 준비	16	14	1			
3) 세미나 장소	18	13	1			
4) 세미나 개최의 제철	9	12	9		2	
5) 세미나 전에 각참석자는 주제에 대해 충분히 알고 참석했는가?	9	9	8	5	1	
6) 전체 토의가 얼마나 도움이 있었는가?	10	16	4	1	1	
7) 특별강의	20	10	1			
8) 전공과 특강의	11	20		1		
9) 전체 시간배정	10	21	1			
10) 그룹토의 제목	9	20	3			
11) 그룹토의 방법	12	20				
12) 그룹토의의 발언상태	6	19	5	1	1	
13) 기대 했던 목적달성여부	7	22	1	1	1	
			너무 많다	적당하다	너무 적다	기타
14) 세미나 전체 인원수			29	3		
15) 세미나 기간			21	11		
16) 그룹의 인원수			32			
17) 그룹토의의 시간수			2	28	2	

여 론 조 사

1. 가장 만족했던점.
2. 가장 불만했던점
3. 다음 간호 교육 세미나에 희망하는 주제

4. 기타 말씀이 있으시면  
 以上の 4가지 질문에서 조사한 역론을 열거하여 보면 다음과 같다.

☆ 가장 만족했던점 ☆

응답자중의 대다수가 김형석 교수의 일반 윤리 강의를 가장 만족하게 생각할 수 있었다는 점이 결코 우연한 결론으로 귀착될 것이 아님은 김형석 교수의 강의 내용뿐만 아니라 기독교정신에 입각한 생활환경에서 그대로 옮어난 氏의 인격과 생활철학을 우리는 너무나 존경하고 흠모하기 때문이 아닐까 믿어진다. 다음은 당면한 문제를 토의했다는점, 세미나 주제와 세미나에 대한 준비완비(?)에 만족의 뜻을 표하였다.

☆ 가장 불만했던점 ☆

어디까지나 간호학교 교사를 중심으로 한 세미나였던 만큼 시간 적으로 구애를 받지 않는 방학을 이용한 탓으로 계절의 불만이 있으라고 어느정도 터득이 가지 않는 것은 아니었다. 응답자중에 2명이

계절에 대한 불만을 표했고 회원들이 발언하지 않는점과 상식적으로 판단 할 수 있는 토의 제목을 넣은 점 등에 불만의 뜻을 표하였다.

☆ 다음 세미나에 희망하는 주제 ☆

- (1) 병실관리.....5명 (2) 내과 간호법  
 (3) 정신과 간호법 (4) 간호원의 경제 사회 (5) 간호술· (6) 학생들의 생활지도.....2명 (7) 직업과 관련된 과제로서 특별강의 (8) 기초 간호학.....8명 (9) 교수법강의 (10) 졸업생 재교육...3명 (11) 학생 기숙사 규율문제 (12) 한국간호교육제도 (13) 의사와 간호원의 대인 관계(행정적) (14) 간호학교 관리 (15)간호행정...2명 (15) 각 간호과목 (17) 각 간호교사의 승진교육(논분 작성법)

☆ 기타 말씀 ☆

- (1) 이같은 기회가 자주 있기를  
 (2) 다음 기회에는 외부강사(명사)를 많이 초청하기를  
 (3) 숙식알선요망(지방에서 오는 참석자를 위해서)  
 (4) 교재 ~~보완~~ (간호사회과학과목)을 요망  
 (5) 방학마다 하기물 요망. 이상 5가지의 결실한 요청사항이 있었다.

保健看護教育講習會

A 어떤 보건간호사업이 한국에 적절한가?

Generalized PHN 과 Specialized PHN  
 각 그룹에서 여러 가지로 진지하게 토

의한 결과 다음과 같이 두가지 결론을 얻었다.

1. 현재 우리 나라 사회에서는 두가지를 병행해야 한다. 즉 보건소 내에서는

Specialized PHN을 하여 차트를 통일시키고 각과에 담당 보건 간호원을 두고 의사는 각과를 겸해보는 의사 한사람만 둔다. 보건소외에서는 'generalized된 보건 사업을 함으로서 가정 방문시 많은 시간을 절약할 수 있고 부족한 인원을 충족시킬 수 있다. 2. Generalized PHN이 이상적이지만 현보건소의 실정으로는 Specialized PHN이 적절하다.

▲ Generalized PHN이 이상적인 이유 ▲

- (1) 시간의 절약
- (2) 직원결원시에도 서로 대처하여 능률을 올릴수 있다.
- (3) 광범위한 활동을 해야 함으로 자연 보건간호원의 자질 향상이 되고 따라서 지역민들의 신임을 얻을 수 있다.
- (4) 일의 연관성을 가질 수 있어 보건간호사업의 성과를 얻을 수 있다.

▲ 현재 실정으로 Generalized PHN을 못하는 이유 ▲

- (1) 현 교육제도로 보아 Generalized PHN을 수행할만한 충분한 임상 실습과 강의를 못하고 있다.
  - (2) 현직 직원 특히 결핵지도요원들과 가족계획요원들의 전문지식이 결핍하다.
- 즉 유능한 인적자원의 결핍을 의미한다. 이를 타개하기 위한 방법으로 다음 2가지를 들 수 있다.
- (1) 현직 보건간호 직원에게 최소 1년간의 Inservice Training을 시킬것이다.
  - (2) 보건간호 연구과정을 설치하여 이 과정을 밟은 간호원만 보건간호 사업에 종사케 할 것이다.

B 學生保健看護實習指導

看護科目全般에 對해서 實習이란 不可不離의 要素임은 구구히 설명을 加할 나위도 없다고 믿는다. 特別히 보건간호학에 있어서 理論과 實際에 같은 比重을 두고 각 그룹에서 문제 B를 慎重히 검토하고 토의한 결과 다음과 같은 결론에 귀착되었다.

1. 실무자 입장에서 본 학생 실습지도 요망사항으로서

- (1) 실습기간: 전기간 실습으로 2주간 실습시킬 것이다.
- (2) 실습시킬 수 있는 기회: 일반간호학교는 3학년 1학기 대학과정은 3학년 2학기에서 4학년 1학기에 걸쳐 이론과 실습을 병행할 것이다.
- (3) 실습장소: 보건소에 있는 보건간호원과 보건간호학교사가 회합을 가져 서로의 연관성을 맺어 실시 하도록 할것이다.

2. 다음에 열거하는 5가지 에르(※)를 타개하는 방향으로 노력하면서 (1) 보건소를 적극 이용하고 (2) 自體內에서 이용할 수 있는 부분(모자 상담소 또는 학교 보건소 등)을 이용하고 부족한 것은 견학정도라도 할 것이다.

- (※)a. 보건소 요원의 인적자원 부족으로 원만한 실습지도를 못하고 있다는 점.
- b. 상부기관의 틀어해와 비협조.
- c. 일반 임상에 치중한 결과 보건간호의 필요성을 부정함으로써 실습시간 배당을 받지 못한다는 점.
- d. 보건소와 학교간의 거리가 멀다는 점.
- e. 예산부족.

C 効果的인 學生實習評價는 어떻게 할 것인가?

1. 學生實習評價의 目的

- (1) 실습장소에 나오는 특별한 목적에 대하여 잘 이해하고 있는가를 알기위함.
- (2) 평가를 함으로서 앞으로 더 좋은 방법을 찾아내어 학생지도하는데 도움이 되며 사업계획을 조리있게 할 수 있게 하기위함.
- (3) 학교나 Clinic이 학생의 실습목적

평가표 例 1.

학교명 \_\_\_\_\_ 학생명 \_\_\_\_\_ 기간 196 년 월 일 부터  
196 년 월 일 까지

종별	평가 내용 점수	재결 방법			
		A	B	C	D
		90~100	80~89	65~79	64이하
1. 출 식					
2. 인간관계 능 동 적 대인관계 면접기술					
3. 상 의 력					
4. 판 단 력					
5. 통 손 력					
6. 응 응 력					
7. 능 력 (의욕·기술·지식)					
8. 합 계					

※비 고

학생서명 \_\_\_\_\_  
선생서명 \_\_\_\_\_

평가표 例 2

학 생 실 습 평 가 지

성 명 \_\_\_\_\_ 학 년 \_\_\_\_\_ 실습장소 \_\_\_\_\_ 기 간 \_\_\_\_\_

[ 지식의응용 : 알려주어도 잘깨닫지 못한다 | 보통이다 | 이해가 빠르다 ]

1. 이 해 력	60	65	70	75	80	85	90	95	100	점수
2. 일의 의욕	저등적이고 향상이 없음			보통이다			적극적이다			
3. 응 응 성	부 족 하 다			응 응 하 려 한 다			기 회 마 다 응 응 한 다			

II 환경에 대한 적응성과 대인관계 :

1. 새 환경에 대한 적응성	미약하며 지속적인 도움과 격려가 필요	보통이며 약간의 도움이 필요할	잘 적응되며 쉽게 익숙해 진다
2. 방문자와의 관계	상당자를 무시하고 한부분 다룬다	무난하다 그러나 환자들이 이해하기 힘들어한다	매우 원만하며 흥미를 가지고 자신있게 대한다
3. 직원들과의 관계	비협력적이다	보통이다	적응이 잘되며 협력성이 강하다

III 일에 대한 태도와 믿음성 :

1. 흥미	일에 대한 흥미를 보이지 않음	기회가 있으면 일할하려 하고 흥미를 느끼려함	열심히 보이며 모든 일에 흥미 있어함
2. 기민성	느리다 시간관념이 박약하다	깨우치면 만든 일을 잘한다	매우 조직적이며 힘든 일에도 능숙함
3. 신임성	일을 맡긴후 불안하다	맡긴 일은 대개 믿을수 있다	언제나 믿음직하다
4. 완수성과 지적 지력	일의 뒤끝이 흐리다	제시간에 완수하며 가끔 도움이 필요하다	꼭 잘하며 기록과 보고가 완전하다

IV 행정적인기능 :

1. 자기 일에 대한 계획	서투르다 도움이 필요하다	익숙하다	계획을 잘하며 응급시에도 적응을 잘한다
2. 인솔력	비성공적이다 직원간에 불평을 산다	성공적이다 성장할수 있다	꼭 우수하며 뛰어난 재주가 있다
3. 교육태도	상대에게 좋지 못한 반응을 받는다	받는 반응이 좋다	평이 좋으며 잘지도 한다

V 속 제 :

비 고

책임자 \_\_\_\_\_

4. 평가를 언제 하는가?

실습시작하는날부터 시작하여 계속적으로 관찰하되 끝나는 날 기록할것.

5. 평가 방법

- (1) 관찰
- (2) check list
- (3) 속 제
- (4) 보고서 작성과 기록
- (5) 집담회(개인집담회 : 그룹집담회)

D 보건간호학 교안

기간 : 강의 64시간

학년 : 3학년

방법 : 강의 · 시범 · 임상경험 (field exp-

erience) · 그룹토의 · 시청각 교육 자료 (film, slide) · 등사물

목표 : 보건간호 분야에 관한 기초적인 지식을 얻음으로서 보건간호학의 기술향상을 위한 예비적인 능력을 기르게 하기 위함.

교수계획 :

제1장 총론

제2장 · 보건사업 전체에 대한 활동 분야  
제1절 보건 간호 전반에 걸친 Service에 대한 간단한 소개

제2절 보건간호원이 상대로 일할수 있는 지역사회 여러가지 기관을 즉 이

러한 기관들과 여하히 상호간의 연관을 맺어 보다 더 효과적인 보건사업을 하는가? 에 중점

제3장 정의

제1절 보건 간호학 (Yale 대학교수 Winslow의) 정의.

제2절 보건 간호학 (미국 보건간호학기구에서 내린) 정의.

제3절 건강 (WHO의) 정의

제4장 보건 간호의 중요성

제1절

- (1) 예산과 지위
- (2) 사업의 성질
- (3) 보건당국의 역할
- (4) 직업 봉사와의 기관의 복잡성 감소

제2절

- (1) 보건간호원의 특성

제5장 보건간호원의 기능과 직책

제1절 가족과 개인에 대한 간호와 보건지도.

제2절 공중보건 사업 실시를 위한 계획 연구등

제3절 교육사업에 참여

제6장 보건간호 활동분야

※ 교과내용에서 강조되어야 할점

때와 장소에 따라서 있는 직식을 적절히 응용 발휘할 수 있는 방향으로 강조하며 그 방법으로는 ① 실물교수(Demonstration) ② Role Play ③ Colony meeting(대상은 동료중 적절한 상태를 선택 이러한 모임을 통하여 자기의 의견 지식을 발표할 수 있는 능력을 길러준다.)

保健看護에 있어서二 일익(二翼)을 담당한 學校保健도 결코 간과할 수 없는 重要한 분야

임으로 꼭 다루어야(取扱)할 절실한 문제를 중심으로 교안을 작성하였던바 여기에 그 1 例를 소개 함으로서 양호 교사들을 위한 하나의 교육적 지침이 되리라 믿는다.

學校保健의 敎案

제1절 학교 보건 기구 조직

제2절 신체 검사평가·결과처리

내용.....시력, 청력, 치아, 체중, 신장등 측정 및 검사법을 가르쳐 담임으로 하여금 하도록 한다.

제3절 교사와 간호원의 집담회(Teacher Nurse Conference)의 내용.

- (1) 환경위생에 대하여...샘, 변소.
- (2) 전염병에 대하여

제4절 보건지도와 감독

- (1) 학동에 대한 것으로...개인위생 공중도덕
- (2) 교직원...학생을 어떻게 지도할 수 있나에 대하여 교안을 작성

제5절 가정방문

- (1) 사고가 날때
- (2) 문제(탈영을 일으키는)되는 學童
- (3) 전염병 앓은후

제6절 조퇴시의 조사

- (1) 정결에 대하여
  - (2) 치아, 세수, 옷차림, 눈썹, 코등
- ※ 담임 선생이 조사하도록 한다.

제7절 전염병 관리

- (1) 예방
- (2) 학교에서 잘 볼 수 있는 질병(홍치·피부병:농가진)
- (3) 휴교와 학교방침:아동의 罹患者數의 백분률에 따른 휴교.
- (4) 예방주사(Immunization)
- (5) 사고 방지, 교통도덕, 익사, 약물

종류.

제8절 점심식사문제 (Lunch Program)  
편식을 못하게 하고 營養에 대한 설명을  
한다.

제9절 지역 사회 자원에 대하여

(1) 위치와 그 이용방법

제10절 치료적인 면

(1) 위생실의 설비에 관하여

제11절 학교 환경에 관하여

(1) 청소년부까지 관찰 한다.

다음은 보건간호의 실습장인 보건소측  
에서 학교 당국에 요망하는 사항들을 열  
거 하겠다.

要望事項

1. 대학과정에서는 보건 간호학을 3학  
년후 반기에, 3년제 간호학교 과정에서

는 2학년후반기에 가르키기를 요망한다.

2. 보건간호학 교사들의 회합을 갖고  
실습배정 (實習配定)을 교육청에 진의 할  
것을 요망한다. 즉 교육국→보사부→보  
건소의 절차로 정식 공문을 발송하여 전  
학교에서 학교간의 중복없이 실습 시릴  
수 있도록 한다.

3. 학생은 3종의 보고서를 작성하여 1  
통은 학생자신이 소유하고 학교 당국에  
한통, 보건소에 한통씩을 각각 제출하여  
보건소, 학교, 학생자신의 참고 자료로  
이용하여 보다 효과적인 방법을 강구할  
수 있도록 요망한다.

4. 실습비의 통일을 요망한다.

실습비는 보건실습 담당 책임자에게  
주도록 요망한다.

☆ 세미나에 대한 나의 평가 ☆

1. 대단히 만족하였다.
2. 만족하였다.
3. 분만스러웠다
4. 대단히 불만스러웠다

질문내용	평가도				기권
	인원수 (※응답자수 30)	1	2	3	
1) 급번 세미나의 목적	10	20			
2) 세미 나들 위한 준비	6	22	1		1
3) 세미나의 장소	12	17	1		
4) 세미나 개최의 계절	9	14	6	1	
5) 세미나 전에 각 참석자는 주제에 대해 충분히 알고 참석 했는가?	3	15	7	3	2
6) 전체 도의가 얼마나 도움이 되었는가?	7	17	2		4
7) 특별강의	3	27			
8) 전공과목 강의	4	20	3		3
9) 전체시간 배정	5	17	7		1
10) 그룹토의 제목	5	22	3		
11) 그룹토의 방법	4	17	6		3
12) 그룹회원의 발언상태	6	18	5		1
13) 기대했던 목적달성 여부	2	18	9		1
		너무많다	적당하다	너무적다	기권
14) 세미나 전체 인원수	1	23	5	1	
15) 세미나의 기간	1	21	7	1	
16) 그룹의 인원수	1	23	5	1	
17) 그룹토의의 시간수		19	10	1	

여 론 조 사

1. 가장 만족 했던 점 2. 가장 불만했던 점 3. 다음 간호교육 세미나에 희망하는 주제 4. 기타 말씀이 있으시던

이상의 4가지 질문에서 조사한 여론은 대개 다음과 같은 내용들이다.

☆ 가장만족했던 점 ☆

- (1) 이러한 기회를 가졌다는점.
- (2) 실질적인 경험을 듣고 도움된점
- (3) 그룹토의의 발표가 현실에 맞고 구체적으로 토의되어 앞으로 도움이 될것이라는점.
- (4) 보건간호학사가 출판된점
- (5) 보건간호학을 전공한 지도자들을 만난점.
- (6) 특별강의가 만족했다는점
- (7) Tea time이 있었다는점.
- (8) 오락시간(마지막 회회에서)이 있었다는점.

☆ 가장 불만 했던점 ☆

- (1) 내용이 불충분 하다는 점.
- (2) 토의시간에 의견발표가 활발치 못한점.
- (3) 토의제독과 시간이 제한된점

- (4) 각간호학교에서 이론과 실습을 병행하여 가르칠수 없는점.
- (5) 실제적인 강의가 없는점.
- (6) 시간이 너무 짧은 점
- (7) 세미나의 목적을 충분히 알지 못한 점.

☆ 다음 간호교육 세미나에 희망하는 주제. ☆

- (1) 보건간호의 각론에 관한 강의
- (2) 정신병과 간호 (3) 소아과 간호
- (4) 간호학교의 교재에 관하여
- (5) 학교보전에 관한 주제
- (6) 보건간호학 교재준비
- (7) 보건간호학 실습지도
- (8) 실무자들의 연구발표
- (9) Inservice Training
- (10) 외국유학할수 있는길

☆ 기타 말씀이 있으시면 ☆

- (1) 보건간호원 책임자의 재교육이 있었으면.
- (2) 자기 사업의 발표 및 평가시간을 가질수 있었으면.
- (3) 협회에서 한국간호원의 실태 통계를 만들어 적은 책자를 만들었으면.
- (4) 세미나를 연속적으로 했으면.
- (5) 양호교사도 초청했으면.

43頁에서 계속

부, 집담회, 진찰실에서 졸업간호원이 흔히 볼 수 있는 격심한 상해자료를 다루게 되는 중 Rehabilitation program에 능동적으로 참석하도록 되어 있다.

앞으로 여기서 우리는 Rehabilitation Nursing을 하기전에 간호원을 길러 Rehabilitation에 있어 그들의 역할을 정의할 수 있고 Rehabilitation Team의 일원으로서 그 책임을 수행할만한 간호원이 필요로 된다는 점을 되풀이하고 싶다.

또한 많은지식과 교양을 쌓은 자격있는

간호원이 있어 기초간호과정에서 이원리를 가르쳐 줄것을 바란다. 또 우리가 어느분야에 소속되어 일하고 있는지 환자개개인을 위한 최대한의 수확을 얻는 방향으로 전신할 수 있는 마음의 태도를 가질 것이다. 나 아닌 다른 한 인간들에게 인간으로서의 위엄과 존엄을 부여하는 일에 조금이라도 이바지할 수 있다면 우리가 알지 못하는 사이 웨아될 수 있는 영의만족(Soul-Satisfying)이란 보상을 받을 수 있음을 확신하는 바이다.