

Rehabilitation Nursing 을 위한 교육과 간호원의 역할

<延世大學校 看護學科>

金 慕 姪

◇ 목 차 ◇

- | | |
|---|---|
| 1. 머리말 및 서론
① 머리말
② 전문간호구—림의 위치
③ Rehabilitation 의 정의
④ 간호원의 역할 | 2. 교육과정의 수준과 내용
3. Coordinator로서의 기능
4. Rehabilitation measure
5. 전문 간호원 교육과정의 “예” |
|---|---|

머리말 및 서론

(1) 머리말

Medical Nursing-Rehabilitation 에 관한 Survey 를 했고 또한 Rehabilitation Nursing 이란 책을 낸 Miss Alice B. Morrissey 가 1956년 5월에 있었던 Convention 에서 “Preparation of the Nurse for Role in Rehabilitation”이란 Address 속에서 간추려낸 것이다. 고전으로 느껴질지 모르나 고전만으로 넘겨버릴 수 없는 몇가지 점이 있어 Rehabilitation Nursing 의 개년조차 정리해보지 못한채 한말을 들여 놓고 있는 우리 일진데 일복해 볼 필요가 있을지도 모른다고 생각되기에 여기 간단히 소개해 보고자 하는 것이다. Rehabilitation 이란 말을 Webster's Dictionary 에서 찾아보면 “Restoring to good condition or respectable position”이라고 적혀있다.

위 단어의 정의에서 Nursing 에 있어서 Rehabilitation 의 의미가 나옴으로 설명은 약하고 우리말로 「회복」이나 「원상복귀」나 「원상회복」이 하는 말과는 의미상 차이가 있으므로 그냥 Rehabilitation 이라고 적어가며 얘기하고자 한다.

(2) 전문적 간호 구—림의 위치

완전한 건강, 원상회복과정을 위한 Total Rehabilitation 과정을 완성시키기 위해 여러가지로 잘 훈련된 구—림이 모여서 Rehabilitation Team 을 조직, 구성하고 있는데 이 여러가지 「보건 구—림」 가운데 「전문적 간호구—림」은 가장 뚜렷한 자리를 차지하고 있다. 즉 다양다종의 전문직업인들이 특유하고도 고도로 전문화된 「씨—비스」를 제공하고 있는 동안 이 모든 전문화된 「씨—비스」인들의 모자람을 보충하고 또 여러종류의 「씨—비스」를 한데 묶어 온전케 하는 일을 하는 사람이 전문적간호구—림에 있는 간

호원이다. 그래서 일면으로, 단적으로 말하면 간호원은 Rehabilitation Program의 "심장"이라고 할 수 있다. 종종 간호원의 일이 잘 알려져 있지않은 것을 볼 수 있는데 이는 흔히 간호원 자신들이 자기들이 이바지한 일의 가치를 나타내기를 꺼려해 알리지 않는 탓도 있어 사람들의 깊은 인식을 얻지 못하고 있지만, 여하간 환자의 완전한 회복으로 정상 생활을 할 수 있게함을 목적으로하는 모든 활동의 가장 중심부일에는 추호도 차오가 없는 틀림없는 사실이다. 전문직업적 교육경험이나 임상경험, 환자 욕구에 대한 감수성과 의의사업에 관한 이해를 가진 전문직업간호원의 24시간 계속적인 봉사는 Rehabilitation Team의 일원으로써 해야할 역할과 동시에 해야만 할 역할중에도 가장 중요하고 눈에 띄우는 일이다.

(3) Rehabilitation의 정의

현래적 개념으로서 본 Rehabilitation은 간호학에 있어서 비교적 새로운 측면이다. 가장 단순한 말로써 표현을 한다면, 이 Rehabilitation은 병들고 상해를 입어 잘 쓰지 못하는 육신의 부분을 가진 환자를 우리가 살고 있는 주변, 사회, 병원의 여러곳에서 이용될 수 있는 각가지 「서비스」를 포괄하여 환자를 치료하는 한 방법이라고 할 수 있다. 치료를 위한 「서비스」의 포괄은 환자를 한 인간으로서 그 내적가치를 인식하고자 할에서 시도된 것이다. 즉 포괄이란 말은 환자의 육체적, 정신적, 심령적, 사회적 욕구와 이의 환자 생활이후의 직업적분

야 상황에 걸치는 환자가 가지고 있는 모든 문제들을 의미하는것으로 이런 환자의 욕구와 문제를 인식함을 토대로 하여야만 Rehabilitation Nursing의 포괄적 간호가 이루어질 수 있다. 간단한 예를 들어 말한다면 한 급성질환을 앓고 있는 환자가 다시 건전한 시민의 하나로 그의 책임을 감당할 수 있는 능력의 가능성과 독립성을 가지고 사회로 되돌아갈 수 있게 하는 조직체를 말한다. 즉 이는 환자의 급성질환 치유와 간호에서 그친것이 아니라 좀 더 나아가서 환자가 한 개인으로서의 위엄과 존엄성과 개성을 회복시키는데 이르러야 한다는 신념에 그 초결과 시발점을 둔 것이 Rehabilitation Nursing이다.

(4) 간호원의 역할

위에서 말한 환자를 위한 포괄적 전체간호란 말속엔 이미 여러가지 종류의 전문가들의 「서비스」가 필요로 되고 있다는 의미를 포함하고 있음을 암시하고 있는 것으로 특별히 이 전문가들은 자기 선택된 분야에 있어 자격이 구비된 있음이 요구 된다. Rehabilitation을 위해 일하고 있는 모든 사람이 알고 있는 것과 같이 이 Team에는 의사, 물리치료사, 직업치료사, 사회사업가, 심리치료사, 언어조종사, 소창료법사등 이 외에도 많은 전문인들로 구성되어 있다. 물론 간호원도 이들 가운데 있다. 오랫동안 「의료간호서비스」에서 수궁, 실행해 내려오던과는 반대로 Rehabilitation에 참여하고 있는 간호원으로서 말하자면 의사나 간호원 자신이나 환자만을 위주로하여 일

할 수 있었던 일은 벌써 옛적 이야기가 되었다. 왜냐하면 Rehabilitation Nursing은 그 영역이 점점 넓혀짐에 따라 광범위한 지식과 기술과 한 환자의 모든 곁을 온전히 간호한다는 개념을 가지고 또 같이 일하는 전문직업인과의 조화된 작업을 이끌어 의학을 가지고 회복기에 있는 환자간호에 관련된 전문직업구-들간의 여러가지 일을 협조로 조종해낼 수 있는 능력을 가진 간호원을 요구하게 되었다. Rehabilitation을 맡은 간호원의 전반적인 역할을 세가지 주요 부분으로 나누어 생각해 보면;

첫째-Reheilitation 과정을 지내야 할 환자간호에 있어서도 Basic Nursing Case(기본 간호)에 익숙해 있는 노련한 Bedside 간호원의 역할.

둘째-Rehabilitation Nursing의 기술과 방법을 남에게 가르쳐 출만한 구비하고 있어서 선생이며 지도자로서의 교육을 할 수 있는 역할.

셋째-계속적으로 Rehabilitation 과정을 이행하는 일을 담당하는 조종자로서 Rehabilitation이 성취될 때까지 여러 갈래의 전문가들의 「씨-비스」라는 실로 Rehabilitation이란 좋은 옷감을 정성드려 지속적으로 짜내는 역할로 나누어 볼 수 있다.

2. 교육과정

(1) 교육과정의 수준과 내용

간호원이 환자의 기본간호에 있어서나 종합적 Rehabilitation Team의 동력적 회원으로 일함으로 본래의 목적인 삼차

원적 가치를 얻으려면 교육이란 과정을 거쳐야 함은 필연적인 사실이다. 여기서 우리는 Rehabilitation을 위한 교육을 두가지 수준으로 나누어 생각해 볼 수 있다.

(1) Undergraduate Level(대학생을 위한 수준) 트 간호학생들이 포괄적인 간호를 할 수 있기에 충분한 지식을 배울 수 있도록 마련해 주는 정도의 과정이고,

(2) Graduate Level(졸업간호원을 위한 전문적 수준); 으로 Rehabilitation 분야에 대한 전문적 지식을 제공하여 전문간호원으로 준비해 볼 수 있는 수준이다. 학생을 위한 수준에선 교과과정에 Rehabilitation 원리등의 과목을 넣어 공부하게 하고 졸업생을 위한 수준에서는 Rehabilitation 간호를 지도할 수 있는 정도의 전문적인 과정을 거쳐서 graduate level을 거친후는 先生의 역할을 할 수 있도록 양성하는 수준이다.

간호학 기초과정에 있는 Rehabilitation 간호 과정에는 원상회복의 성격과 Rehabilitation 간호에 관점을 강조해서 모든 간호에 있어서 응용 할 수 있는 방법과 지식에 관한것이 반드시 포함되어 있어야만 한다. 환자중심간호방법은 가장 좋은 방법으로서 Rehabilitation 간호에 있어서도 제외될 수 없는 방법이다. 그러므로 학생으로 하여금 포괄적 간호를 할 수 있게 Rehabilitation의 이념과 원리를 옮겨 이해 인식케하여 포괄적 간호의 바탕이 무엇인지 알도록 가르치는 것이 중요하다. 이념의 이해 인식에 첨가하여 학생들이 모든 간호상 난문제의

<Rehabilitation>

어려운 경우에 봉착할 때 이념과 원리를 이용할 수 있는 기술을 기르도록 도와주어야 한다. 전 기초간호교육과정을 마칠 때는 Rehabilitation의 특수성과 원리가 학생들에게 잘 보이도록 과정을 계획해야만 한다.

학생들을 위하여 Rehabilitation이 갖고 있는 이념을 간단히 몇개의 단어로 구사해보면 아래와 같이 말할 수 있을 것이다. 「간호원이 환자를 간호하는 것 즉 사람을 간호하는 것이다」—라고. 아무리 부드럽고 기술적으로 또한 친절하게 환자의 병든 육체적인 면을 잘 보살펴 준 다하더라도 환자는 사람인 까닭에 이에 만족치 못하고 이 이상의 「무엇」을 요구하고 있을 것은 너무나도 당연한 예기이다. 어떤 질환이건 이 사실은 참으로 아주 가벼운 질병을 앓고 있는 환자라도 정신적, 육체적으로 또는 정서적으로 어느정도 쇠약해져서 있기 때문이다. 간호학생이 자기가 맡은 환자의 Total Care에 관련된 모든 사람이 최종적으로는 환자의 완전한회복 즉 아주 섬세한 의미의 Rehabilitation이란때 목적을 둔것이 라는 이해를 얻도록 도와줌으로서 비록 어떤 복잡성을 띄우지 않고 완전히 회복시킬 수 있는 환자간호에 있어서도 최종적인 Rehabilitation에 대한 어느정도의 인식이 반드시 필요로 되는것임을 알고 하여야 한다. 보통때 말하면 간호학생으로 하여금 결과적으로 원상회복할 수 있는 한 인간으로서 아픈사람을 볼 수 있도록 그들의 견해와 시야를 넓힐 수 있게 하여야 한다는 것이다. 이와같이 해서 Total Nursing Care에 Rehabilita-

tion 원리를 좀 더 용이하게 실천할 수 있게 함에 있다. 간호학생에게 필요로되는 Undergraduate level에서 간호학생이 배워야하는 Rehabilitation에 대한 지식을 대개 아래 네가지 부문으로 나누워 볼 수 있다.

- 1) 어떤 특수간호가 아니라 전체간호에 관한 지식.
- 2) 여러가지 전문적업무—를과 더불어 좀 더 좋은간호를 하는데 기여할 수 있는 전문직업간의 Team work에 관련된 지식.
- 3) Rehabilitation을 성취할 수 있는 수단으로서의 특수기술과 방법에 관한 지식.
- 4) 완전한 Rehabilitation을 이룩하는데 종종 필요로되는 여러가지 종류의 장치, 용구, 설비에 관한 지식.

1) 한 환자를 위한 전체간호에 관련된 지식.

분열, 무질서, 혼잡, 절망으로부터 건전하고 각 부분이 갖추어져 있는 완전한 개성을 가져올 때 어느정도의 Rehabilitation이 성취되었다고 말할 수 있다. 우리 간호학생은 매 환자 환자마다 하나의 인간이란 전체를 간호하도록 교육되어야 한다. 간호학과정에 있는 여러과목들은 기술적인 간호를 육체적면에 있어서뿐만 아니라 심리적, 정신적, 사회적, 소장적관심 이의 직업적인 영역에 이르기까지 다룰 수 있는 치료간호와 기술도 준비해야 함을 지적해야 한다. 병리학이나 병리학적 변화에 관한 지식이 Rehabilitation 과정에 관한 지식보다 더 중요한 것은 아니다. 즉 이 두부분이 다 같이 중요하다는 것을 말한다. Rehabilitation 과정에 있어 병리학적 변화에 대한 간호는 병리학적 조건과 싸우고 있는 한 사람의 전체간호와 혼연 뒤섞여져 있

어야 하기 때문이다. 간호학생이 환자를 인간이란 개념으로 인식하는 신념을 가지고 있을 때 환자의 최종적 원상회복에 기여하는 바가 크게 나타날 수 있는 것이다.

2) Team Work 에 관련된 지식.

산업이나 사업체에 있어 Team Work 가 유용하듯이 의료간호사업에 있어서도 력 효과적이다. 간호계에선 Nursing team 이라고 명명하며 또 여기에 대해 많은 것을 들어왔다. Rehabilitation 에 있어서도 간호원이 그 일원으로된 「전문적역팀」의 써-비스를 요구하고 있다. 그래서 간호학생들이 여러가지 간은종류의 전문직업구룹의 의부, 책임, 목적등을 알게해서 이들과 더불어 원만히 기능을 발휘할 수 있도록 한다. 이 구-룹들은 물리요법사, 직업요법사, Spiritual Advisor(목사나 심령적인 문제를 다룰 수 있는 사람), 임상심리학자, 직업고문, 소창요법사 의외 스스로 와서 돕는 여러 협조봉사자들을 들 수 있다. 이 각 Team 은 환자의 완전한 원상회복 즉 Rehabilitation 을 이룰 수 있는 여러가지 일을 써-비스하는 것이며 기초간호에 유용하게 인용할 수 있는 많은 것을 포함하고 있다. 이에서 원리원칙을 가르칠 것 뿐만 아니라 좋은 Team Work 를 쫓아하는 좋은 인간관계를 그들의 기초간호교육과정에서 실지 경험할 수 있는 것으로 예를 들어보고 실천하여 보는 것이 필요하다.

3) 특수 Rehabilitation 기술과 방법에 관련된 지식.

포괄적간호(Comprehensive Nursing

Care) 속에 Rehabilitation 이 포함된다면 따라서 기초간호교육 예정안에 아직껏 필요로되는 것보다는 간호기술과 방법을 좀 더 증가 확장하게 될 것이다. Rehabilitation 을 정확히 함축하고 있는 몇가지 아래 간호방법을 생각해 보기로 하자.

a) 앞으로 덧붙여질 수도 있을 기형에 대한 예방원리를 좀 더 강조해야 하는데 이런것들로는 올바른 자세와 체위, 신체역학(Body Mechanics) 또 바른 자세위하기, 다른 예방운동에 대한 좀 더 많은 지식과 실습이 포함되어야 할 것이다.

b) Decubitus Ulcer(욕창)의 예방과 치료를 좀 더 강조할 것이다. 이 점에 있어서는 예방, 치료를 위한 환자교육도 포함되어야 하며 특별히 환자중에 마비성을 포함하고 있을 때는 이 부분의 간호가 강조되어야 한다.

c) 환자가 일상생활을 위한 활동을 할 수 있는 기술을 기르는것을 Self-care 나 Self-sufficient 방법을 환자에게 가르쳐 줄을 목적으로 계획 되어 이를 위한 기술에 중점을 집중할 것이다.

d) Speech therapy 원리도 포함되어야 할 것이며 자격있는 언어장애-조정-요법사도 있어야 한다.

e) 마비환자이거나 Crutch(버팀목)가 필요로 되는 환자들에게 적용하기 위한 「버팀목을 써서 걷는 걸음걸이」(Crutch-walking gaits)의 이론과 실습에 중점을 두어야 한다.

f) 특별히 마비환자에게 적용되지만 이런 환자뿐만 아니라 모든 실금환자간호에 적용될 수 있는 실금조종방법의 교육

<Rehabilitation>

도 있어야 한다.

g) 육체적 행위의 무능력이나 장애상태와 결쳐지는 감정적관여엔 더욱 더 크게 강조할 것이며

h) 기초간호실습에서 Rehabilitation 원리를 학생들이 응용할 땐 단밀한 감독 등이 필요로 되는 것도 배울 수 없는 중요한 것이다.

4) Rehabilitation 에 필요로되는 여러가지 종류의 장치, 응구, 기구, 선비에 관한지식,

Rehabilitation Nursing 은 불구자의 회복을 완전케하고 촉진 시키는데 사용될 수 있는 여러가지 아주 새로운 기계적 기구와 설비로 무장이 되어 있는 것이다. 여기서 몇가지만 소개하면 여러가지 모양의 라퀴달린의자(Wheel-Chair)가 있으며 이것은 어떤 독특한 불구자들의 어떤 특정의행위 무능력을 시행할 수 있도록 마련된 것이라든지 또 여러가지 보철적 기구와, 수 많은 brace와 brace용 작은 기계, 버팀목(Crutch)과 지팡이, 자동보조기, Utilitarian clothing 등을 들 수 있다. 이런 기구사용에 관한 지식과 능통하게 다룰 수 있는 솜씨는 Rehabilitation 원리를 실천하는 간호학생이 습득할 기본분제이기도 하다. 그래서 기초간호교육과정에서 학생들이 활용할 수 있는 지식을 얻게 도와줄 수 있는 방법을 마련해 주어야 한다. New York University 에 있는 Bellevue Hospital에 선 Rehabilitation Nursing 이 기초교과과정속의 한 부분으로 되어있으며 학생들이 일학년때 2주일간 Rehabilitation Service 에 가서 실습한다. 그동안 30시간 강의를 하는데 8시간 순수한 강의론

하고 22시간은 잘 계획된 임상교육을 받도록 한다. 이 과정내용은 앞서 예찬 들었던 유학내에 든 Rehabilitation 형에 따른 지식에 관련된 것이다. 이렇게 해서 간호학생은 환자전체간호의 폭 넓은 국면을 알고 그들이 Rehabilitation 과정에 적극적으로 참가할 때 육체적불구나 행위무능력에 대해 깊은 깨달음을 얻을 수 있을 것이다. 이과정에서 또 하나의 새로운 목표는 Rehabilitation 원리를 모든 간호분야에 옮겨서 모든 환자의 전체 간호 속에 Rehabilitation Nursing 을 합병해 넣을 수 있는 능력을 기르는데도 있다고 본다. 기초과정에서 간호학생 교육에 부가하여 대두되는 것은 좀 더 많은 졸업간호원의 교육의 필요성이며 이것 또한 당면 문제라 아니할 수 없다. Rehabilitation 서비스는 전국적으로 요구되는 것이 명백하며 조만간 이 특수한 Rehabilitation 서비스의 필요성을 인식하게 될 원인중에 한 요소를 들면 일반병원에 만성적 질환을 앓고 있는 환자 수가 점점 많아질 것을 들 수 있다.

그러면 Rehabilitation 분야에 있어서 능동적으로 그 기능을 발휘할 능력을 가지고 있지않는 졸업간호원에게 필요로 되는 것은 무엇일까? 그 생각해 보아야겠다.

첫째) 이념이 있어야겠다. 즉 철학이 필요하다는 말이다. 다시 말하면 Rehabilitation 을 위해 진실전력을 다할 이념이 필요하다는 말로 바꿀 수가 있다. 또한 교육과정을 통해서나 Rehabilitation 의 실질적인 문제와 실질적으로 접

축함으로 쉽게 얻을 수 있는 그 어떤 태도, —(확고한 이념)—을 가진 것이 요구되는 것이다. 근본적으로 이념이니 철학이니 하는 것을 대부분의 간호원을 위한 새로운 종류의 Orientation 이 되기도 한다. Rehabilitation 에서 증절을 환자를 위해 어떤 일을 해주는데 두는 것 보다는 환자 자신이 혼자 힘으로 어떤 일을 할 수 있게 가르쳐 주는데 두기 때문이다. 그래서 Rehabilitation 에서는 우리가 흔히 당면했던 경우와 처지에서 상용했던 것과는 아주 다른 방법으로 접근해 갈 것이 필요로 되는 것이다. 이 이념이나 철학은 아주 생생하고 생명이 부식된 개념을 갖고 있어 완전히 가능성을 잃은 환자는 꼭 드물다는 것과 또 어떠한 처지에 놓여 있더라도 전적으로 절망해 버린다는 것은 있을 수 없다는 것을 인식하는 개념인 것이다. 이런 이념과 철학을 받아드리지 않는 한 그리고 진실로 간호원이 한 좋은 인간으로서의 예가 즉 표본이 되지 않는 한 Rehabilitation 에서의 간호원의 역할은 평범 그대로일 뿐 그 이상일 수가 없다. 그러나 평범이상의 것이 요구되고 있는 것이다.

전 Rehabilitation 과정의 학생은 Team Work 으로 잘 조직된 모든 Rehabilitation Team 의 기초가 되고 있음을 본다. 그래서 간호원은 잘 훈련된 여러가지 전문직업인과 일할 수 있는 기술을 얻을 필요가 있다. 이 기술을 얻으려면 우선 Team Work 에 대한 간호원의 생각대로 「팀」의 일원으로 일하는 기술과 「팀」의 여러사람중에 가장 중요한 위

치에 놓여져 있는 사람으로 모든 구—품을 잘 조종함으로써 「팀」에 공헌할 수 있고 Rehabilitation 을 성취할 수 있다는 이해가 앞서야 함은 물론이다.

3. Coordinator로서의 기능

Rehabilitation 에 종사하고 있는 간호원을 일컬어 “Coordinator”라고 하는데 여기서 적용되고 있는 Coordinator란 단어는 Rehabilitation 을 위해 같이 일하고 있는 모든 사람과 간호원과의 관계를 아주 정확히 서술, 설명해주고 있다. 다시 말하면 여기서 “Unifier 통합자”라는 의미로 사용된 것으로 간호원이 「팀」의 모든 사람으로부터 Data 와 Information 을 수집하며 또 Rehabilitation 을 위해 당면된 개개의 문제를 총합하여 환자의 전체간호를 효과적으로 해결 수 있는 길로 모든사람의 기여한바를 통합하기 때문이다. 왜냐하면 Rehabilitation 과정의 복잡성 때문에 한, 두, 구—불만으로는 언제나 환자가 필요로 하는 모든 간호를 제공할 수 없기 때문이다. 여하간 간호원이 「팀」의 다른 회원들과 친밀하게 일하므로써, Team Conference(팀 집담회)에 참석함으로써, 또한 「팀」 회원들과 개별적으로 상의함으로써, 자기가 맡은 환자간호에 보다 더 충실을 기하는데 적용할 수 있는 적절하고도 값있는 산지식을 많이 얻을 수 있는 것이다. 이렇게 함은 간호원이 맡은바 간호에 그치는 것이 아니라 개개 「팀」 회원에게도 가치있는 도움도 줄 수 있는 것이다. 이렇게 해서 간호원은 Unifier 또는 Coordinator 이라고 할 수 있다. 또한 환자의

과지

고 있는 간호원과 의견을 나누어서 간호원도 자기가 맡은 환자를 좀 더 완전히 이해할 수 있게 도와주어야 하는 것이다.

Rehabilitation 팀에 일원으로 일하는 각 회원들의 목적은 각 회원들의 기술과 노력이 환자에게 최대한의 원상회복을 가져다 줄 수 있는데 기여하기 바라는 점에서는 서로 같다. 그래서 하루 24시간 또 일주일이면 7일 내내 환자의 원상회복을 위한 모든 활동을 짜맞추어 종합하는 간호원의 일이 진실로 결심을 얻는 과정으로 이끌어 나아가는데 있어 헤아릴 수 없는 보조를 하고 있는 것이다.

4. Rehabilitation Measures

마지막으로 몇가지 Rehabilitation에 속한 간호방법을 들겠는데 이것들은 졸업간호원에겐 기술적인 보조로 알고있는 것이 아니라 Rehabilitation Service에서 맡은바 직무를 완전히 수행하려면 꼭 알아둘 필요가 있다고 보는 것들이다. 이 들가운데는 활동이 '수의적'이 아닌 사람들이 자기자신의 육체적 활동추구를 다루므로서 독립적으로 살아갈 수 있도록 가르치기 위하여 계획된 방법들이기도 하다. 우리는 이것을 Self-Care-Technique 이라고 한다. 일상생활을 영위하는데 필요로 되는 것으로 흔히 가르쳐지고 있는 방법으로:

- ① 침상위 행위로 침상속에서 이리저리로 옮겨 눕고 일어나 앉는 운동.
- ② 화장실 가기 운동.
- ③ 먹고 마시는 운동.
- ④ 입고 벗는 운동으로 braces, 보조기, 구두끈매기, 단추, 혹은, 착구잡기 등.

⑤ 손운동으로 시계태합을 감는 것이나 석냥불키기 또는 문을 열고 닫는 것 같은 운동.

⑥ Wheel Chair 활동으로 침상으로부터 Wheel Chair로 움직이기 등등의 운동.

⑦ Ambulation과 Elevation 활동으로 걷는다든가 기어오르기, 여행하기 등이다.

장애를 가진 환자의 Rehabilitation에 헌신하려는 사람들을 위한 지식의 나무에 중요한 3가지를 철학이니, 다른 보전구름과의 협조적 사무처리 능력, 또는 기술적 사회적 심리학적 기술이니 하는 말로 명명하여 말하여 보았다.

5. 전문간호원교육과정의 「예」

Rehabilitation 간호분야의 전문적인 졸업간호원 교육을 위하여 Bellevue에선 강의 48시간이 순수강의이고 37시간이 계획된 임상교육과정을 거치고 70시간의 임상분야경험과 190시간의 감독받은 임상실습하는 Course를 제공하고 있었다. 이런 Course를 담당하고 있던 선생들의 의견을 들면 강의실에서 말로하는 것 보다 날로 시간으로 심히 장애를 입은 환자와 접촉하는 실질적인 임상실습을 대치할만한 것은 아무것도 없다고 본다고 말했다. 우리가 굳게 믿는 것은 당신이 어떤 사람에게 반신불수환자를 침상에서 Wheel Chair로 보조없이 어떻게 옮겨갈 수 있다고 얘기할 수 있지만 선생이 직접해 보이지 않는한 잘 배울 수 없다는 것이 사실이라는 것이다. 그래서 이 Course에선 두달 동안에 강의실 공

(105페이지 계속)

여 론 조 사

1. 가장 만족 했던 점 2. 가장 불만했던 점 3. 다음 간호교육 세미나에 희망하는 주제 4. 기타 말씀이 있으시던

이상의 4가지 질문에서 조사한 여론은 대개 다음과 같은 내용들이다.

☆ 가장만족했던 점 ☆

- (1) 이러한 기회를 가졌다는점.
- (2) 실질적인 경험을 듣고 도움된점
- (3) 그룹토의의 발표가 현실에 맞고 구체적으로 토의되어 앞으로 도움이 될것이라는점.
- (4) 보건간호학사가 출판된점
- (5) 보건간호학을 전공한 지도자들을 만난점.
- (6) 특별강의가 만족했다는점
- (7) Tea time이 있었다는점.
- (8) 오락시간(마지막 회회에서)이 있었다는점.

☆ 가장 불만 했던점 ☆

- (1) 내용이 불충분 하다는 점.
- (2) 토의시간에 의견발표가 활발치 못한점.
- (3) 토의제독과 시간이 제한된점

- (4) 각간호학교에서 이론과 실습을 병행하여 가르칠수 없는점.
- (5) 실제적인 강의가 없는점.
- (6) 시간이 너무 짧은 점
- (7) 세미나의 목적을 충분히 알지 못한 점.

☆ 다음 간호교육 세미나에 희망하는 주제. ☆

- (1) 보건간호의 각론에 관한 강의
- (2) 정신병과 간호 (3) 소아과 간호
- (4) 간호학교의 교재에 관하여
- (5) 학교보전에 관한 주제
- (6) 보건간호학 교재준비
- (7) 보건간호학 실습지도
- (8) 실무자들의 연구발표
- (9) Inservice Training
- (10) 외국유학할수 있는길

☆ 기타 말씀이 있으시면 ☆

- (1) 보건간호원 책임자의 재교육이 있었으면.
- (2) 자기 사업의 발표 및 평가시간을 가질수 있었으면.
- (3) 협회에서 한국간호원의 실태 통계를 만들어 적은 책자를 만들었으면.
- (4) 세미나를 연속적으로 했으면.
- (5) 양호교사도 초청했으면.

43頁에서 계속

부, 집담회, 진찰실에서 졸업간호원이 흔히 볼 수 있는 격심한 상해자란 다루게 되는 중 Rehabilitation program에 능동적으로 참석하도록 되어 있다.

앞으로 여기서 우리는 Rehabilitation Nursing을 하기전에 간호원을 길러 Rehabilitation에 있어 그들의 역할을 정의할 수 있고 Rehabilitation Team의 일원으로서 그 책임을 수행할만한 간호원이 필요로 된다는 점을 되풀이하고 싶다.

또한 많은지식과 교양을 쌓은 자격있는

간호원이 있어 기초간호과정에서 이원리를 가르쳐 줄것을 바란다. 또 우리가 어느분야에 소속되어 일하고 있는지 환자개개인을 위한 최대한의 수확을 얻는 방향으로 전신할 수 있는 마음의 태도를 가질 것이다. 나 아닌 다른 한 인간들에게 인간으로서의 위엄과 존엄을 부여하는 일에 조금이라도 이바지할 수 있다면 우리가 알지 못하는 사이 웨아될 수 있는 영의만족(Soul-Satisfying)이란 보상을 받을 수 있음을 확신하는 바이다.