

臨床教育方法에 關한 小考

—基礎精神科看護學—

—延世大 看護學科— 林 興 玉

<目 次>

1. 序 論
2. 本 論
 - (가) 學習指導의 새 傾向
 - (나) 看護教育에 있어서의 새로운 教育方法의 性格
 - (다) 研究의 目的
 - (라) 單語의 定義
 - (마) 文獻考察의 立證
 - (바) 方法(臨床集談會)
- ▲ 臨床集談會를 爲한 準備로 ▲
 - ① 紹介(Orientation)
 - ② 症狀觀察 所見紙
 - ③ 簡명한 狀況說明(Brief description of situation)
 - ④ 難問題 解決術(Problem solving technique)
3. 自己評價(Self-evaluation) 結果의 綜合的 所見
4. 結 論
5. 參考書籍

1. 序 論

看護教育의 向上發展을 바라는것은 궁극적으로 보다 나은 患者看護를 할 수 있게 하기 위해서라는 것은 아무도否認할 수 없는 事實일 것이다. 또 이것이 看護教育의 價値를 決定하고 따라서 看護教育目的의 큰 하나임에도 틀림없다.

그러므로 看護教育의 進步도 이를 지향하여야 함은 물론 이것을 達成하기 爲해 使用되는 여러가지 手段中에 하나는 보다 더 効果的인 教育方法의 向上이라

하겠다.

變遷하는 社會要求를 감당할 수 있는 學生教育을 담당하고 있는 看護教育者로서 現時下 使用하고 있는 方法을 評價할 뿐만 아니라 새로운 方法을 研究調査하고 또 同時에 새로운 方法의 變化如何를 必然的으로 生覺하지 않을 수 없다. 이런 點에 있어선 精神科 看護學도 다른 分野의 看護學과 다른것이 없다고 할 수 있다. 아마도 이 分野에 있어서 教育方法의 研究調査의 必要性이 더욱 노골히 되어 있기조차 하다고 보는 것이 옳다.

精神科患者의 看護는 어느정도까지 確實한 知識態度 特히 對人關係에 있어서의 기술과 능력의 성숙 여하에 많이 좌우되고 있기 때문이다. 이런 心理學的이며 精神衛生學 原理와 看護와의 Integration(統合)에 관해 看護學 教科過程의 여러分野에서 많은 글이 쓰여져 왔고 강조되어 있지만 현실에 이르러서도 그 Integration엔 아직도 혼이있고 모자라는 점이 많이 있어 새롭게 많은 간호의 한 개념이면서도 학생들에게 때로는 새롭게 느껴지는 국면이기도 하다.

“Kalkman”은 精神科學이란 態度와 주로 관련된 깊은 학문이므로 學生들이 어딘 理論이나 理念的인 개념보다는 오히려 感情을 또는 느낌을 체득하고 이해하고 評價할 수 있게 도와주는 과제들 當面하게 되므로 教育者는 새로운 教育方法의 모색이 불가피한 것이라고 指摘한 바도 있다.

2. 本 論

(가) 學習指導의 새 경향

學習指導의 일반적 새 경향을 살펴보면 A. L. Gates가 말한 바와 같이 學習은 經驗을 통한 行動의 變態이며 知識, 機能, 鑑賞, 理解의 變化는 경력에서만 이루어지는 것이므로 經驗이 따르지 않는 知識은 價値가 적다. 즉 生命力, 動的인 힘이 적다는 것이며 그래서 知識은 傳達하므로써 理解하는 것이 아니라 學生의 成長과 같이 生活경험을 통해서만 體得된다고 할 수 있다 하겠다. 그래서 先生이 學生을 대하기를 學生의 生覺이나, 要求나, 知能이나, 能力이나, 가치

를 느끼는 것이 모두 나, 先生같은 것이라 생각한데서 學生의 입장을 돌보지 않고 一方的인 注入的 教育을 하는 일이나 知識爲主의 科學主義 思想에서 知識을 傳達하므로써 教育자로서 받은바 직분을 다한줄로 아는 구태의 교육에서 벗어나는 것이 시급히 요청되고 있으며 어디까지나 學習의 주제인 學生을 中心으로 自發的으로 학습하고, 생활하고, 경험하게 하는 데서 바른태도(Attitude) 능력(Ability) 기술(Skill)을 習得하고 知識을 理解하게 하며 生活환경과 생활조건에 적응(Adjustment)하고 또 環境을 改善하고 征服(Mastery)하는 데서 끊임없이 自己 更新을 하고 어떻게 생활할 것인가? 또 어떻게 간호할 것인가?(간호학에서)를 자신이 體得하도록 先生은 親切히 指導하고 助言해주는 것을 기본으로 하는 것이 학습지도의 새 傾向이라고 現代教育方法에 예리하게 묘사해 놓았다.

그러므로 선생 중심, 교과서 중심에 의한 전통주의를 버리고 學生의 活動을 中心으로 지도해야 하며 抽象的인 文字를 育目的으로 暗記시키는 言語主義나 生活과 아무 관계 없는 知識主義教育을 버리고 先生中心에서 學生中心으로, 教科書中心에서 生活中心으로, 講義중심에서 活動중심으로, 教育중심에서 自學自習중심으로, 傳達중심에서 창작중심으로, 또는 學習활동의 主體를 學生중심으로 轉換하도록 해야 할 것이다.

(나) 看護教育에 있어서의 새로운 教育方法의 性格

이에 입각하여 看護教育에 있어서의 새로운 教育方法의 性格을 生覺해 보지 않

을 수 없다.

일반적으로 社會的 機能인 만치 실제로 教育을 움직이고 나아가는 教育관은 그 時代의 社會的 制約을 받게 되며 教育의 目的을 達成하는 수단으로써의 教育方法도 그 時代의 教育觀의 背景, 그 時代의 教育思潮, 社會의 要求, 學生의 成長, 發達계단, 教科·教材의 性格, 時期와 機會등에 따라서 多樣的인 것으로 生現할 수 있다.

이에 Meswain F. T.는 社會의 進展에 따라 3가지 학습형태로 나누었는데 看護教育은 제 3의 形態에 해당해야 할 것으로 社會의 個人의 力學的 關係에 있어서 行해지는 社會的 過程으로 社會를 바로 理解하고 社會發展에 積極으로 寄與할 수 있는 實踐的 性格을 가진 有能한 人物養成을 目標로 하는 것이며 學習의 主體를 學生에게 두고 自學 自習을 하게 하며 先生은 다만 學習의 안내자 相談者로서의 地位에 있어서 學生의 要求와 社會의 要求를 調和시키며 學習을 통해 學習者의 創造的, 統合的 人格을 育成하는데 힘 쓰지 않으면 안되는 것이다.

그래서 看護教育의 教育方法은 生活的 性格을 존중하는 한편 學習의 統合的 性格을 지녀야 하며 看護學을 學習하는 學生들을 知的存在로만 보고 단편적 知識을 注入시키는 것이 아니라 學生을 한 健全한 人간으로 보고 언제나 全體로서 行動하고 學生에게 內在한 모든 힘을 調和적으로 發達시키고 人格을 統合하는 길로 나아가는 教育方法; 現時代가 要求하고 있는 새로운 教育方法일 것이며 간호 教育방법의 性格과 특징이라 하겠다.

Atto. H. J.는 理論的으로는 "모든 學習은 個人의이나 많은 價値있는 學習은 集團의 地位에 있어서만 이루어지는 것으로 學習은 분단, 집단에서 각자가 責任을 分擔하고 協力하고 共同의 目的을 達成하는 機會를 갖게 하는데서 公同社會의 生活양식과 民主社會의 成員으로서 必要한 資質을 育成하는 길로 이끌어 나아가야 한다고 했는데 이것 역시 看護教育方法이 갖추어야 할 또 하나의 特性이라 하겠다. 왜냐하면 看護란 한 社會의 전문직업임으로 個人의 共同社會의 健康에 영향을 미치는 요소들과 더불어 他人의 안녕에 關係하고 있게 되므로 看護員은 사회인으로써 個人 이상의 의무와 責任을 擔當하는 존재로 他人과 協同할 줄 알며 이에 必要로 되는 技術도 전문분야의 知識과 같이 충분히 習得해 들이 緊要하기 때문이다.

전문직업으로 看護의 成長과 發達は Leadership과 Responsibility를 받아드리는 전문직업의 직업인에 좌우되는 것으로 看護學教育方法이 지녀야 하고 빠져 놓아서는 안될 하나의 중요한 性格을 Otto H. J.가 지적한바라고 아니할 수 없다.

看護員이 맡은바 임무를 수행하려면 Group 참여와 他人과의 協동하는 기술을 실지로 실습하고 기를 수 있는 機會를 가져야 한다.

이런 機會를 마련하는 教育方法은 강제적, 機械的, 統制的이 아니라 學生의 內面的 自覺성을 자유스러운 생활경험과 結合하여 充分히 발휘하도록 이끌어 나아가 줄 수 있는 것이라 하겠다.

<정신과>

즉 先生이 指揮하는데 따라서 非동적으로 말려가는것이 아니라 學生의 自己活動, 自己表現, 自己創造의 길로 이끌어 가는데 있으며 工夫하는곳은 圖定된 교실에서 實驗室(Laboratory room), Work room으로 자리를 바꾸게 되어야 하고 Activity Program도 특별교육 활동도 學生들의 자기표현의 原理를 기반으로 하는것이 되어야겠다.

(다) 研究의 目的

上述한 性格을 십이분 발휘하게 할 수 있는 것은 教育方法으로 임상교육방법(Clinical Instruction)이라고 할 수 있는 것이다. 임상교육방법을 통해서 教室에서 Mrs. Chase(人形)와의 反應없는 學習에서 얻을 수 없었던 各양자색의 反映과 反應과 직접적으로 對하면서 얻을 수 있는 생명있는 多樣性變化를 完全히 비형식적인 학습환경에서 습득할 수 있기 때문이다.

임상교육이란 근래에 있어 임상실습을 대신하여 분리되는 것으로 이전의 임상실습은 教育으로서 근본적 가치를 상실한 感이 많아 참 의미의 임상교육이 시행될 수 있기 바라는 小考를 시도한 것이며 또한 精神科看護師에게 當面된 위 과제들을 고려하여 基礎精神科看護에서 사용되고 있는 教育方法의 評價 내지 查定の 필요성과 그 가능성을 실험적方法으로 연구하고자 하는 바이다.

外國, 先進國家에서 시행되고 있는 看護臨床教育에 나타난 바에 의하면 看護學의 다른분야에서 사용되고 있는 教育方法과 유사한 方法을 기초정신과 看護學 臨床實習에 적용하고 있는데 그런것

으로는 비형식적인 강의, 學習方法, 실물교수강의, 討議, 간호임상, 看護集談會, 問答方法, 示敎학습방법, 환자간호학습, 患者態度연구학습 의 여러가지 방법이 포함되어 있고 이들이 특정한 학습환경에 적응해서 보통 선택 적용되고 있다.

최근에 와서는 民主主義的 生活를 위한 또 민주주의 社會 속에 看護를 위한 學生教育方法으로 즉 學生들의 적극적이거나 보다 많은 참여가 가능할 수 있게 마련된 教育방법을 이용할 것이 강조 되어 있어 참여하는 教育方法이 헤아릴 수 없을 만큼 여러가지 있지만 여기서 著者が 研究하고자 하는 方法은 여러가지 自律的 教育方法중 하나인 Ward conference(Clinical nursing conference)를 택하여 또한 기초정신과간호학 임상교육방법중에 하나로써의 效果를 研究, 검토, 評價해 보고자 하는데 있다.

(라) 單語의 定義

研究의 目的에서 지적인 바와 같이 정신과간호학 임상교육에 있어 임상간호 집담회의 教育的方法으로서의 效果, 研究 評價를 하고자 하는것임으로 이런 研究 범위에서 便宜上 使用되고 있는 單語가 內包하고 있는 意味의 明確을 기하여야겠다. Nursing conference(임상看護集談會)는 일명 Ward conference, Clinical conference, Ward class 등등으로 불려진다.

“임상간호 집담회”는 선생과 학생이 같이 참석하여 學習이던 活動을 計劃하고 또 조종함으로써 民主的 生活方式의 基本原理를 실제속에 建設하는 여러가지 教育方法중에 하나다.

과지

<정신과>

에서 보다 性格上에 어떤 變化가 오는지 안 오는지를 決定하기 위해 실험적 평가를 했다.

社會學教育에 있어 구-통교육계획에 좀 더 많은 變化를 學生들의 態度에 가져온다는 것을 알 수 있는데 특히 좀 더 많은 事實을 工夫하게 되고 個性(Personality)에 있어선 一般적으로 좀 더 사교적으로 적응해 가는 점이라고 했다.

看護學分野에서는 Sparmacher 氏가 저자가 실험적으로 사용할 教育方法과 유사한 教育方法으로서의 學生中心 教育方法이 좋다고 했다고 한다.

이 結果는 學生들 自身들의 自己評價(Self-evaluation) 方法을 使用해서 나온 結果이라 했다.

學生들이 서술한 성장상황을 세 범주로 갈라 묶을 수 있었는데, 1) 자신에 관한 洞察力, 2) 學問과 배움에 관한 통찰력, 3) 人間の 행위에 관한 통찰력 등이 다.

이 方法이 効果의이라고 生覺지 않는 學生들 8%는 말하기를 할당된 과정속에 제한된 시간이 學生中心教育方法에 적응하기에 불충분하다고 느끼고 또 이 方法

에 적응하기엔 이미 몸배인 학습경험이 방해하고 있다고 지적했다고 한다. 다른 연구 보고에선 앞으로 이 분야의 조사의 필요성을 지적하고 있었다.

Sister Constantia Clark 는 그-통토의의 教育 方法은 교과과정내용과 交通되는 지점을 평가해볼 필요가 있다고 암시하고 있다.

Kandler 氏는 精神科 看護에서 가장 중요한 位置에 있는 Rapport 形成要素에 관한 學生들의 學習方法으로 先生이 사용할 教育方法으로서의 效果研究를 할것을 제의했었던 바 있다.

(바) 方法(臨床集談會)

이 研究에 對象이 되었던 學生들은 1962年 1961年 本科 4學年 學生으로 이들 學生들의 연령은 21~23歲 내외이다. 普通 이 學生들은 一般內·外科, 小兒科, 傳染病學科 看護를 工夫하고 이에 관한 임상경험이 있는 후 4학년이 되면서부터 精神科 및 精神科 看護學 過程을 工夫하게 됨으로 각각 그해 일년간 다음과 같은 方式으로 學生中心의 教育방법을 적용해 보았다.

★ Orientation 을 위한 計劃案 ★

일	임상교육내용	임상신증	기타
1일	<p>Orientation:</p> <p>① 정신과병실에 대한 注意事項說明, 病室巡廻, 患者의 紹介, 患者의 性格診斷 및 설명.</p> <p>② 응급치료법.</p> <p>③ 위험한 물건, 방화 관계 설명.</p> <p>④ Charting (중, 경, 狀態, 행동, 치료, Intake & Out put) 설명.</p>	<p>Key 사용에 대한 주의(꼭 잠그도록)</p> <p>위험한 물건 취급</p> <p>Charting (자기가 본 患者의 행동 및 患者가 말한 그대로의 記</p>	<p>증상 관찰지 사용방법 강의.</p>

	<p>⑤ 입원 규칙 및 환자취급. Transfer 방법 Discharge 방법 患者의 전지 Package 전파 사용에 관한 주의사항 설명.</p>	<p>入 Practice) 入退院 transfer 患者 취급 실습.</p>	
<p>2日</p>	<p>① E.S.T. 및 다른 치료법 설명. ② 자살도망 위험한 것이나 사고방지의 관찰. ③ 投약법(환자가 거부하는 이유) 투약방법 患者와의 친근할 수 있는 방법 및 charting.</p>	<p>치료시엔 꼭 참석하고 患者의 치료前, 中, 後의 患者의 行動을 잘 관찰할 記錄. 자살 우려가 있는 患者에 대해서 특히 정신병실에서 발견할 수 있는 위험한 불건명을 기입할 것, 투약책임 주도록.</p>	
<p>3日</p>	<p>① 患者와 看護員의 상호관계. ② 患者와 親近할 수 있는 方法. ③ 음식거부 하는 患者의 言語행동 관찰. ④ 面회인 (Visitors)에 대한 주의.</p>	<p>재미 있는 환자를 주어 一切를 관찰 기록하도록. 음식 거부 하는 환자가 있으면 그 患者가 거부하는 理由가 무엇인지 알고 환자 식상을 직접 갖다 주면서 患者에게 식사를 취하도록 해보고 그에 대한 Problem을 기입하도록.</p>	<p>Brief 講義</p>
<p>4日</p>	<p>① 個人 衛生에 관해서 Insulin shock therapy 患者 症狀에 대해서 討論하고 관찰할 것.</p>	<p>患者 全體의 個人 衛生에 대해서 직접 지켜주고 인도해 주도록 Assignment 주도록 自己가 본 症狀를 10개 이상 기입하도록.</p>	<p>Habit formation for the patients 對한 설명 및 주의사항 제시.</p>
<p>5日</p>	<p>① Under active & over active ② Agitated & depressed ③ Preoccupied ④ Psychoneurotic Senile</p>	<p>환자의 간호 이 중에서 어느 형이든지 1명 골라서 직접 자기가 看護한 方法 記入, Approach 方法 등등.</p>	
<p>6日</p>	<p>① 作業療法 ② 娛樂療法 ③ 精神療法</p>	<p>같이 患者와 하면서 하는 동안에 患者의 行動 表情 언어의 관찰 기록. 정신 병실 신숙하는 동안 고려해서 작업요법이나 오락 요법해본 方法과 結果記入.</p>	<p>難問題解決術 (Problem Solving Technique) 方法에 대한 說明.</p>
<p>7日</p>	<p>환 입기: 既往症을 읽고 患者의 狀態 說明.</p>	<p>患者 Assignment 를 주어 Good Rapport를 형성 시켜 Rapport 실패 했으면 그 원인이 무엇인지?</p>	<p>討論法講義와 Demonstration</p>

<정 신 과>

8日	E.S.T. 或은 他 治療, 藥 종류 및 그 用法 (Tranquilizing therapy)	直接 한번 實習해볼 것. 설명 시 Sample 을 보고 직접 投藥하면서 患者의 狀態관찰.	
9日	復習 首看護員의 職務 說明	1名씩 首看護員 實習 및 討論 및 Report 제출.	臨床 看護 集談會 方法에 대한 강의.
10日	復習 首看護員의 職務 說明	1名씩 首看護員 實習 最終 討論 및 Report 제출할 것. 재질트 및 평가.	

실질적인 그-뷰트의가 되는 임상간호 집담회(Clinical conference)에 들어가기 전에 임상실습을 나오게 되는 학생들에게 10日 동안 임상에서의 Orientation을 위한 같은 스케줄에 따라 받으면서 患者의 態度(Attitude)와 行動(Behavior)을 解說(Interpretation)하는데 基礎가 될 精神科患者에게서 흔히 볼 수 있는 증상의 專門術語(Terminology)學習과 관찰력양성을 위한 學習을 하여 임상 집담회를 위한 힘이 되게 하였다.

★ 症狀觀察所見紙 ★

이 Assignment sheet은 학생들로부터 臨床 Orientation 기간중 患者에게서 발견할 수 있었던 증상들을 열거하게 하고 증상들을 定義하고 患者의 성명, 성, 연령, 진단과 그 당시 患者의 행위의 사실적 서술을 하도록 하여 患者가 가진 증상을 습득한 理論을 適用하여 解決해보며 이해할 수 있도록 마련된 것이다.

★ 簡明한 狀況說明 (Brief Description of Situation) ★

疾病 치료를 돕는것 뿐만 아니라 疾患의 심한 증상을 강조시키고 患者를 좀더 편안히 있게하는 임무를 또 앞으로 생각된지도 모르는 여러가지 합병증을 예방

하는 임무를 수행하는 것이 看護임으로 여러가지 다른 원인을 가지고 여러가지 다른 형태의 간호를 要求받게 되는 것이며 Nurse-Patient Relation이란 정상이 아닌 人間과의 관계속에서의 看護活動(Nursing Activity)을 하는 동안 多樣各色的의 看護上 難문제와 어려운 경우에 當面하게 되는 것이다.

난문제를 追溯하는 원인을 약술하여 보면, 1) 患者個性(Personality) 수에 내재된 결함, 2) 患者의 육체적, 精神的 疾病狀態, 3) 疾患의 영향과 그 結果, 4) 家庭, 職場, 學校, 또 其他 다른 患者의 社會的環境 또 다른 主위환경, 5) 病院이란 유기적 社會적환경 등을 들 수 있다. 특히 精神科이란 正常 아닌 정신 상태에 있는 患者와의 Rapport 形成이 단 극히 어려운 과업중 하나라써 看護上 難문제라 아니할 수 없다.

재치있게 해결할 수 있는 능력을 기르는 길이 정신과간호에 難難할 수 있는 境이기에 이에 대해 노력이 경주되어야 함은 틀트이다.

간호원은 극히 해결해 나가기 어려운 看護上難問題(Nursing Problem)와 立場에 종종 놓여져 Rapport 形成과 틀

한 看護란 目標로 이은 다리를 건너는 길에서 평형을 잃지 않기란 여간 힘든 것이 아니다.

이런것을 위한힘은 講義室에서의 理論만으로 상상한 것과는 판이한 차이를 가져옴이 예사이다,

왜냐하면 병명이 같은 患者라도 개개인 患者에 따라 教科書(Text-Book)에 典型的(Typical)인 症狀이 나타나지 않는 것과 같이 각기 다르게 반응하기 때문이다.

이 반응에 대한 간호원으로서의 대비할 수 있는 Skill, Ability 또 관찰력등은 임상교육을 통해 얼마할 수 있는 것으로 미리 계획된 경침과 試圖를 해 볼 수 있는 기회가 필요하다.

Rapport 形成을 위한 보조적 방법으로 著者는 우선 학생들로 하여금 임상실습중 學生들의 경험한 바에 비쳐 Rapport 形成如何에 대한 간단한 Situation Description을 하도록 했다.

그 서술 양식은 例를 들기 위해 한 학생에 의해서 서술된 간호문제중 해결된 것과 안된 것을 여기 보기로 내 놓는다.

① Approach

★ Brief Description of the situation ★

내가 아침 6시에 들어 갔더니 매우 elate 되어 굉장히 말이 많았다. 세수도 안하고 광고용지를 이것 저것 들치며 말을 하고 있다.

患者와 看護員과의 活動과 對談 (Patients and Nurse Activity and Conversation)	看護員에 依한 解説 (Interpretation by Nurse)
<p>N: 안녕히 주무셨습니까? 그런데 세수는 안하실것 같군요. 그렇죠? Pt: 사람 시시하게 보지 마세요. 이태도 옛날에 부하가 여뵈이었죠. 옷을 입혀주는 사람 세수를 시켜 주는 사람... N: 그렇지만 자기의 일은 자기가 잘해 나가야 하지 않습니까? Pt: 아니 누구랄 흥고 하는거요? (이렇게 말하면서 침대에서 벌떡 일어났다) N: 조선생님 제가 그렇게 화가 나게 말씀드렸습니까? 다만 세수한 후론 기분도 좋아지고 다른 일도 더 잘 되리라고 생각되는데요. Pt: 정말 그럴까요? 그럼 아무리 시간이 없어도 제가 하겠습니다. 아까 화낸것 미안합니다.</p>	<p>곧 세수를 하고 식사 시간을 기다린 것을 기대했다.</p> <p>자존심이 강한 환자니까 곧 하리라 생각했다.</p> <p>선생님이란 존칭은 그 사람에게 큰 존경의 표시가 되어서 말을 잘 들을것 같다.</p> <p>나는 공부시간에 배운대로 실천해서 효과를 본것이 기뻐다.</p>

Rapport 形成에 실패한 경우 장○○씨는 30세인 Schizophrenia 환자이다.

이 환자는 심한 劣等感(Inferiority)에 사로잡혀 다른 사람과의 접촉을 될 수 있

<정신과>

는 한 하지 않으려고 하고 있다. 말을 시켜도 그 대답이 “네”와 “아니요” 이상의

말은 피하려고 한다. 체온을 재려 들어 갔더니 담배를 피우고 있었다.

患者와 看護員과의 活動과 對談 (Patient and Nurse Activity and Conversation)	看護員에 依한 解説 (Interpretation by Nurse)
<p>N: 상○○씨 안녕히 주무셨어요? (미소를 띄우고 들었다)</p> <p>Pt: 네 (무표정)</p> <p>N: 어찌 기분이 좋지 않으십니까?</p> <p>Pt: 네</p> <p>N: 저 지난밤에 꿈이라도 꾸셨습니까?</p> <p>Pt: 여보소 아픈 사람에게 귀찮게 같은 시키는 기요? (우서운 표정)</p> <p>N: 그러세요……</p>	<p>친절히 함으로써 밤에 생각했던 어떤인을 이야기 하리라 기대했다.</p> <p>반응이 있거늘 원했다.</p> <p>밤에 꿈이라도 꾸어 그 환상의 연장이나 아닐까 상상했다. 그 꿈에 대해 이야기로서 힘으로써 自由로운 氣分을 갖게 하고 싶었다.</p> <p>이 환자는 hypochondriacal idea가 있다. 어쩔수 없이 대화를 그칠 수 밖에 없었다. 다만 아연해 겠다.</p>

★ 難問解決術(Problem Solving Technique) ★

임상간호집담회의 주제가 되는것은 看護活動中 일어나는 看護上 難문제나 어려운 경우임으로 문제해결을 위한 체계적 經驗을 추기위한 方法으로 임상간호집담회도 체계적인 연구와 분석자료없이 해결을 이룰수는 없을 것이다.

이에 문제해결의 단계를 아태와 같이 제시하여 조직적인 머리를 써 아태와 같은 체도를 밝아서 쓸데없는 努力과 時間의 절약을 꾀하였다.

즉 학생으로 하여금 우선 문제를 定義

하고 具體化하게 하여 문제의 정체가 어떤것인지 알려고 노력해야 함을 일러준다. 이를 위하여, 1) 資料(Data)의 Information을 훑어 모으고, 2) 가설을 세우고, 3) 해결을 위한 계획을 하고, 4) 계획한 바를 실행하고, 5) 실행한 결과론 평가할줄, 받을 줄 알아야 함을 설명해 주었다.

이상의 준비를 갖추면서 아태와 같이 서로 제산자간이던 환자와 看護員의 目標가 서로 협조적 노력으로 문제를 해결하는 방향으로 이끌어 가게 한다.

환자: 개인의 목표(Goals) 患者(Patient)		
<p>목표와 관심은 확실히 분리되며 양자는 서로 겹치지 않는다.</p>	<p>의학적문제의 의미에서 개인의 선입감과 문제의 의미에서 개인의 선입감과 문제의 위치에 있어서의 각 개인의 역할.</p>	<p>의학적 문제어의 본질에서 부분적인 상호이해와 편애적인 개인의 이해.</p>

간호원 : 직업적 목표 看護員 (Nurse)

- ▲ ① 일반적이면서 서로 책임을 나누는 진장목표 ▲
- ▲ ② 간호원과 환자의 관계에 있어서의 변화라는 여러가지 면을 보여주는 연속적인 사건 ▲

이상의 準備를 Orientation 期間中 하며 일상 Orientation 期間이 끝난후 즉시 定規的으로 計劃된 임상간호집담회 (Clinical Nursing Conference)를 갖는 데 學生들에 依해서 決定된 집담회의 Topic 을 一週前 公告 한다. 이 公告지 에 연구과제의 항목을 기록하고 때와 장소를 명시하여 둔다.

一般的으로 場所는 病室의 Conference room 或은 休憩室을 選擇하고 集談會期間은 길어야 한시간 보통 45분 정도로 하고 先生은 Observer 아니면 Advisor 의 위치 혹은 集談會의 員外로 참석했다. 분위기는 table 을 가운데 두고 형식을 채리지 않는 분위기를 갖도록 하여 서로 마음 놓고 경험의 이야기, 의견을 교환할 수 있도록 했다. 事實上 學生들이 토의式 강의형의 임상집담회의 경향이 없는고르 Leader 와 Group member 들의 기능에 대한 知識도 Orientation 기간중 설명을 해 두었다. 집담회가 끝난 뒤에는 이 교육방법에 대한 學生들의 自己評價 (Self-evaluation)를 하도록 했다.

노트 필기는 學生들의 自由豫選에 맡겨두어 學生이 筆記하고 싶은 사람은 筆記를 하게 두었다.

토의 되었던 점에 대한 개괄과 내용과 그 귀추의 윤곽을 집담회가 끝나기 전에 그 회 집담회의 司會者가 간추려 보고하게 하였다.

3. 自己評價 (Self-evaluation) 結果
의 綜合的 所見

學生들에 依한 自己評價 (Self-evaluation)에 나타난 마에 依하면 一般的으로;

1) 점차적이며 조직적인 Orientation 計劃案이 정신과간호학 임상경험을 앞두고 두려웠던 공포감을 이겨나가는 데 큰 도움이 되었다는 것이다.

2) 患者가 가지고 있는 症狀의 치밀한 觀察을 할 수 있는 기회를 갖게하는 증상관찰소견지와 看護上難問題이나 看護事情을 記錄形式으로 概說함으로써 患者와의 친밀한 관계를 갖게하는 기회를 마련해 주었을 뿐만 아니라 이를 위해 先生任, 卒業看護員, 醫師와의 數없는 접촉으로 보다 많은 가능성있는 精神科看護學의 知識을 얻을 수 있었다고 하고 어떤 學生은 이때 본 증상은 잊지 못할것 같다고까지 표현을 한 學生도 있었다.

3) 다른 學生의 患者에 關한 보고와 동시에 自己 患者에 關한 보고를 토의함으로써 많은 것을 배웠다고 生覺한다고 했다.

4) 講義室에서 배운바 理論의 실제적 적용 (Practical Application)을 할 수 있는 敎育方法으로 生覺한다고 하였다.

5) 看護上 難 문제와 간호상의 실사정 (Nursing situation)을 따라 이루어졌던 看護上 事實과 이론을 비교해 봄으로 얻은라가 있었다고 했다.

6) 難問題解決術(Problem Solving-Technique)을 이용하여 문제를 分析할 수 있도록 한점은 처음엔 무엇을 어떻게 始作해야 할지 몰랐으나 이젠 어떤 문제를 당면해도 당황하지 않고 문제해결에 이르는 길을 단계적으로 모색하려는 시도를 하는 自身을 발견하게 되었다고 했다.

7) 임상-간호-집담회는 學生들이 適用해보았던 여러가지 사건들을 주제로 하여 의견을 나눴으므로 自己가 행한 것에 대한 평가론 가할 수 있고 또 다른 학생의 意見を 觀察할 수 있으며 學生 각 사합들의 각도가 다른 소견을 融合하므로 넓고 좁은 깊은 해석을 할 수 있었다는 점이 좋았다는 학생도 있다. 다른 점으로 나타난 것은 임상집담회를 위하여 많은 준비가 있어 토의끼리를 간추려 볼 능력을 사전에 길렀다는 것이 큰 도움이 되며 임상집담회에서 시간을 허송하지 않고 차근차근 발표할 수 있었던 것이 좋았다고 한다.

아직 교과과정이 Block system 이 되어 있지않는 관계로 몇 학생은 Psychiatric Nursing 강의를 充分히 받지 못하고 임상교육 과정으로 들어가므로 인해 배운바 없는 全然상태를 가진 患者看護에 직면하면 自身이 없었다고, 그러나 直接 患者와 接觸하고 이야기해 보고 그들의 表情과 行動을 觀察함으로써 후에 講義 時間에 배울때는 좀 더 빠른 이해를 갖게 되었으나 看護員이 患者앞에서 갖추어야 할 중요한 자신, 신뢰를 갖지 못했으므로 未安한 감과 유감의 뜻을 表한 學生도 있었다.

임상간호집담회를 위한 참고자료수집

에 곤란했고 英文術語의 규정된 적절한 한국어 表現이 없어서 곤란했다고 하여 임상교육을 받는 臨床 實驗室 시설 부족에 대한 것으로 학생들이 임상교육 과정을 마친후 남기고 싶은 말에 정신과병실로써 구비되어 있지않는 시설 여러가지를 지적했다.

그 보기를 들면 Recreational therapy facilities, 복욕탕시설, 정원민약, 환자복장개선, 실내구조의 변경, 職業療法(Occupational therapy), 시설 등등의 민약이다.

이런 임상교육자료부족은 film 이나 film strip 등 視聽覺教育材料(Audio-visual material)를 使用하거나 시설이 되어있는 타기관으로 現地見學(Field trip)을 함으로써 대신하지만 一견으로 해결할 수 없는 것이니만치 만족할만큼 충분치 못한은 숨길 수 없는 事實이다.

4. 結論 및 提議

문헌고찰에서 Spasmacher 氏의 증명에서 본 實驗的 方法으로 실험본 結果와 一致하는 點이 많았다.

즉 學生들 自身들의 學習活動의 位置를 自覺하여 自身에 관한 통찰력, 학문에 관한 통찰력, 人間行爲에 관한 통찰력을 갖고 또 行使한 것을 느끼게 되었다.

임상 혹은 실험실 실습 및 경련이 필요한 他學問에서도 마찬가지로겠지만 看護學에서의 임상교육의 교육상 위치는 대단히 중요한것으로 어떤 물리化學物質이 아닌 生命이 있고 반응하고 적응하는 그 유기체의 人間을 對象으로 하고있기 때

문에 임상교육 없이는 個個人에 따르는 차이점, 變化 동등은 講義室에서의 형식에 사로잡힌 講義로는 학생들에게 산 인식을 가져다 줄 수 없기 때문이다.

이런 2년동안 실험方法으로 使用 되었던 임상간호집담회의 주제가 Rapport 形成과 密接한 관계를 가졌었는데 그 例로 우리가 患者와 圓만한 Rapport 形成을 위하여 基本이 되는 要素로 看護員이 지녀야 할것은, 1) 예의 바르고 재치 있어야 하고, 2) 참을성 있어야 하며, 3) 진실성이 있어야 하고, 4) 성격이 평탄하고, 5) 친절하고, 6) 남을 비판, 비방하지 않으며, 7) 태도가 양절해야 하고, 8) 신뢰감을 주며, 9) 患者가 어떤 이야기를 하더라도 끝까지 경청해 주는 성의를 베풀어야 한다거나 이런 圓만한 Rapport 를 形成하는데 반대효과를 나타내는 점으로는, 1) 우월성을 보이는 태도라든지, 2) 患者가 한말을 과대평가하는 경우, 3) 혹은 患者에게 어떤 행위를 조작할만한 자료가 되는 사상이 있는 언어나 행동으로 자극한다든지, 4) 患者와 너무 가까운 사이를 만든다든지, 5) 이 행할 수 없는 약속을 한다든지, 6) 무슨 일을 급히 서두르는 행동이나 患者의 점측이란 점등은 學生들의 直接的인 試圖가 없이는 그 眞價의 참신한 인식을 몸소 느낄 수 없었던 것을 直接 患者와의 經驗 가운데 느끼고 해결할 수 있는 문호를 향해 노력해 봄으로 그 중요도를 아는 동시에 그 문호에 다다른 능력을 길러가고 있음을 自身들도 先生도 發見할 수 있었다는 점이다.

그러나 臨床教育이 이토록 큰 位置에 있지만 종래의 方法대로 計劃한 병실 실습은 學生들에게 교육적 어떤 기회를 제공해 주는 것이 아니라 單調로운 전문직 業인의 보조적, 기계적 行爲를 하는데 지나지 않는 느낌을 가져다 줄 뿐임으로 臨床教育일수록 弛밀하고 다채로운 형식에 缺대이지 않는 색채를 띤 教育方法을 使用하여 위에서의 감정을 갖지 않도록 하는 것이 교육을 맡은 사람의 의무가 아닐까 한다. 이점은 直接的으로 교육을 담당할 일선 先生의 義務뿐만이 아니라 教育 行政者의 責任도 크다.

본 실험적 結果로 크게 성과를 얻었다고 생각하는 점은 精神科看護學 임상경험기간을 산 교육적 기회로 학생들이 느낄 수 있다는 점으로 무의미 하다가 지나지 루하고 보조적행위·도구 일 뿐이라는 評을 한 學生이 없다는 점이다.

그리고 종래의 方法 아닌 民主主義의 生活方式의 教育方法에 적용하기를 기꺼히 하며 맡은라 責任수행에 熱意를 다하는 듯이 보이는 점이다.

서로 가볍고 상기한 얼굴로 自己의 경험을 놓고 意見을 發表하려함과 行爲에 있어 積極的인 면이 엿보이는 點 등이다.

여기서 著者가 바라마지않는 것은 精神科看護學에서만 아니라 일반 타 분야의 임상교육에서도 計劃을 세워 새로운 學生中心의 教育方法을 채택하여 참 의미의 간호학을 위한 임상교육의 教育的 資源(Educational Resource)으로 임상형실을 活用하는데 다소나마 쓰임이 있다면 고맙게 생각할 것이다.

● 妊娠初期부터 ↓ 産前産後 ↓ 授乳期까지 ●

특히
安産·젖不足에

보다 새로와진 **藥効!**
더욱 강화된 **成分!**

비라칼슘
妊産婦營養催乳劑

비라칼슘

< 300T入 徳用瓶 >
100錠入

효力 正確 三一製藥

참고서적

- 1) Jeson Mosbey: Clinical Instruction.
- 2) Psychiatric Nursing in the Basic Curriculum, National League for Nursing Division of Nursing Education, Nursing Out—Look No 1, 2 November, No 1, July, 1956.
- 3) Hildegard Peplan: Under graduate Program in Psychiatric Nursing
- 4) Mildred P. Adams: Clinical Teaching —adpted from material compiled by I. Allen Director of Nursing Education, Indiana.
- 5) 金容基: 現代教育評, 英學社.
- 6) 金容基: (增補) 現代教育方法, 英學社.
- 7) 討議法, 中央教育 研究所 發刊.
- 8) Macelene Elliott Ingram: Principles of Psychiatric Nursing, 3rd Edition, Saunders, 1989
- 9) Hildegard E. Peplan, Pulnam: Interpersonnel Relation in Nursing.
- 10) Lorretta Zderad: A Study of the Effectiveness of, a Cooperative Group Method in Psychiatric Nursing, Nursing Research, No 1,2 & 3 1954.

서울시支部消息

8월 12일부터 17일까지 9日間 本支部 主催 家庭計劃講習를 서울大學校醫科大學看護學科講堂에서 開催하여 市內 주민, 中, 고등학교의 護士敎師를 비롯한 約 80명의 회원이 參席하였으며 수강자에게는 수여증을 수여함.

釜山直轄市支部消息

1) 8월 6일 회장 박완숙씨가 「精液」에 관하여, 8월 18일 부회장 박기희씨가 「위장장애」에 관하여, 8월 28일 일선부인병원의 정영희씨가 「일산부」에 관하여 아침 7시 30분 HLKU주부 시간에 각각 방송을 하였음.

2) 부산시지부 명의로 수재민구조성금 1,000원을 기부함.