

全國女子大學(校)家政科 科長 協議會에서 만든 講座目案

The Curriculum of Home Economics of the Congress of Home Economics Departments

편 집 부 제 공

1. 여자 대학교 가정과 운영 요령

가. 본 협회의 취지

1962년 4월 10일부터 5월 4일까지 4주에 걸쳐 일주일에 4일간씩의 기간으로 전국 여자 중등학교 교장 협의회를 가졌었다. 그 목적은 현재와 같이 사람들의 사고가 온전치 못하고 사회의 질서가 어지럽고 도의가 땅에 떨어져 있는 이때에 국민의 반수를 차지하고 있는 여성들의 교육 기관인 여자 중등학교의 현황은 어떠한가 또는 앞으로 이 여성 교육을 담당하고 있는 여학교의 교장들은 어떤 태도로 맡은 바 일을 처리해 나아갈 것이며 또 여성 교육을 하는데 목표는 어디다 둘 것이며 어떤 방법으로 운영할 것이냐를 서로 협의하고 해결하여 올바른 인간을 양육하는 데 목적을 두고 있는 것이다. 그 협의회를 통하여 110여명의 교장들의 이구동성으로 부르짖는 말이 있으니 그것은 학교에 있어서의 여교사의 문제인 것이다. 즉

가. 불성실하다.

나. 연구심이 없다.

다. 협조심이 없다.

라. 무책임하다.

등등인데 물론 여교사 전원이 그런 것이 아니라 하는 것은 다 이해하고 있는 일이라고 보지만

앞으로 말을 하는 사람보다 듣는 사람이 좀 더 올바른 태도로 자신을 시정해 나가야 될 것으로 본다. 이런 뜻에서 여교사의 대다수의 양성을 차지하고 있는 대학 가정과에서 우선 학생을 어떻게 지도하여야 될 것이냐를 이 회를 통하여 연구하고자 한다. 혁명 과업을 완수할 의무의 반을 짊어지고 있는 여성이 앞으로 여자 대학 운영에 있어서 무슨 대학이니 내대학 네 대학을 말할 것이 아니라 여성 교육의 총본부로써 서로가 같은 방향으로 합심하여 운영되어 나가야 될 것으로 안다.

나. 여자 중등학교 현황

학 교 수

공립여중	공립여고	사립여중	사립여고	실업
99	71	89	55	4

직 원 수

교 장		교 감		교 사		가정과 교 사	가운슬러	
남	여	남	여	남	여		남	여
200	30	196	67	242	2371	843	159	104

학 생 수

공립여중	공립여고	사립여중	사립여고	실업
72,968	35,037	78,799	30,287	공 3,784 사 6,281

시 설

조리실	수예실	위생실	염색실	세탁실	예결실	재봉실	보육실	목욕실	생활관	탈의실
207	95	257	10	28	32	70	8	26	58	85

다. 여자 대학 현황

여교사수	가정과 여교수수	학생수	가정과 학생수
약 350	약 100	24,736	3,933

라. 여자 대학은 여성 교육의 센터가 되어야 한다.

대학 교육을 받았다는 것은 인간 교양의 최고 수준에 올랐다는 것을 의미한다. 그와 같이 있어야 할 것이 현실은 그렇지 못한 점이 많은 것은 대단히 유감스러운 일이다. 그러면 그 책임을 누가 질 것이냐 물론 한 사람이 인격적으로 완성될 때는 가정, 사회, 학교의 삼체가 합쳐서 이루어지는 것이어서 학교에게만 책임을 맡길 필요는 없기는 하나 인간 양성을 목적으로 사업을 하는 장소라고 보기에 학교에 중점을 두게 된다.

대학 교육을 받은 사람이 1,500만의 여성을 지도하는 대표자라면 그 대학이라는 곳에서 양성 배출되고 있는 사람은 명실 공히 여성들의 지도자이요, 대학은 질적 향상을 위하여 만전을 기하여야 된다.

마. 교수의 질적 향상을 위하여야 한다.

교수직이라는 것이 외면으로는 모든 사람이 부러워하는, 여성의 직업으로는 최고라고 말할 수 있다고 본다. 그러나 그것은 외면만을 말하는 것이고 내면으로 본다면 24시간 『강의』라는 대상과 결투를 하지 않으면 안된다. 진보 변화되는 사회와 보조를 맞추어야 되고 때로는 문화발전의 선두자가 되어야 한다. 그러기에는

입 없는 연구와 실험을 거듭하여야 되고 그렇게 하지 않고는 학생들에게 가치 있는 교수를 하지 못하기 때문이다. 연구 없는 강의가 있을 수 없는 동시에 연구를 게을리하는 대학 교수는 있을 수 없다. 개인적인 연구 과외 협의 발표회를 통하여 교수는 자기 실력 배양의 노력이 절대 필요하다.

바. 교수진을 강화하여야 된다.

대학에서는 교수 개인 개인이 질적으로 향상되어야 하는 동시에 과로써 또는 학교 전체로써 교수진이 강화되어야 한다.

교수 한 사람만이 실력이 있다손 치더라도 교수진 전체가 변변치 못하면 그 학교는 대학으로써 가치가 없게 된다. 사람 중심으로 강좌가 마련되고 정실 인사로 인한 강좌 실정은 모두 학생들을 옳게 지도할 수 없는 큰 원인이 된다. 교수진을 강화한다는 것은 과, 또는 학교를 발전시키는 큰 이유의 하나이다.

사. 학생들의 연구 분위기를 조성하여야 한다

강의만으로 대학 교육이 완전히 이루어지는 것이 아니다. 짧은 시간에 이루어지는 강의는 학생이 그 문제를 해결할 수 있는 원동력을 길러 주는 것밖에 안된다. 즉 학생이 어떤 문제에 부딪혔을 때 자기 힘으로 뻗쳐 나갈 수 있는 원리 원칙을 지도하여 주는 것밖에 안된다. 학생 생활의 형태는 지도자들에 의하여 절대적으로 형성된다. 그러므로 학생들이 항상 연구하고 발전해 나아가도록 분위기를 조성해 주고 연구 과제를 마련해 주어야 한다. 학생들의 연구과제는 교수의 연구와 노력에서 얻어지는 것이다.

아. 대학은 민주적으로 운영되어야 한다.

민주주의 사회 속에서는 모든 기관이 민주적으로 운영되어야 한다는 것은 두말을 요하지 않는다. 그러나 때로는 아직 민주주의는 구호에

그치고 사실상의 운영 내용에 들어가는 비민주적인 형태를 이루고 있는 데가 허다하다. 이런 현상은 민주적으로 대학을 운영해 나가는 데 큰 암이 아닐 수 없다. 아무리 학장 과장이 유능하고 잘 한다 하더라도 다수인의 지혜보다는 못할 때가 있다. 그러므로 운영자는 부하들의 의견을 존중하여 옳은 것을 채택하여 효과를 보도록 하고 부하들은 건설적인 의견을 제출하여 오로지 그 단체를 발전시키는 데 협조를 아끼지 말아야 한다.

자. 여자 대학 가정과의 당면 문제

(1) 가정과 강좌목 분석

대학의 강좌목을 일률적으로 결정지어 말할 수는 없는 일이라고 본다. 그 학교의 특색과 지방의 여러 사정 또는 그 대학의 제사정과 운영자의 목표 등에 의하여 그 학교의 독특한 강좌목이 설정될 것이고 또 그렇게 되어 있는 것이 현실이다. 그러나 대학 교육의 목표를 전제로 생각해 볼 때 그렇게 상이점이 클 수는 없다고 본다.

첫째로 지도자를 양성한다.

둘째로 전문적인 방향으로 나간다.

셋째로 가정으로 돌아간다. 등의 이 세 방면으로 생각할 수 있다면 인문계와 사법계의 두 방면으로 구별할 수 있는 동시에 인문계에 있어서 전문적인 방향과 실천적인 방향으로 나눌 수 있다는 것을 말할 수 있다고 본다. 그러면 이런 원칙하에 강좌목이 설정됨으로써 앞으로의 가정과 교육의 질적 향상을 볼 수 있는 동시에 대학의 목표에 도달할 수 있다고 본다. 지금까지 사람 본위도 설정되는 각 대학의 강좌를 일신하여 학생을 위한 강좌목을 설정하도록 함으로써 우리가 바라는 대학 교육의 사명은 완수될 것으로 본다.

(2) 가정과 교수법 개선

과목에 따라 교수법도 달라질 것이지만 먼저 말한 바와 같이 그 과목의 성질에 따라 교수법이 연구되어야 한다고 본다.

① 사법계

교사를 양성하는 것이 목표이니 어디까지나 원리 원칙에 입각하는 동시에 응용력을 기르고 깊은 것보다는 넓게 지도할 것이며 여기에 교수법이 결합해야 된다고 본다.

② 인문계

여기는 전문적인 동시에 실천면을 중요시하여야 되니 원리 원칙에 입각하는 동시에 과목에 따라 깊게 또는 넓게 지도하며 특히 과목에 따라서는 응용하여 실생활에 이용할 수 있도록 하며 동시에 최소한도의 교수법을 지도하여야 된다.

(3) 생활 지도 방안의 연구

가정 생활, 사회 생활, 학교 생활 등의 형태로 구별할 수 있으니 그 중의 한 토막인 학교 생활에서부터 시작하여 가정, 사회로 뻗어 나갈 것이라고 본다. 올바른 학교 생활에서 인격을 수양한 사람은 올바른 가정 생활과 사회 생활을 하게 될 것이므로 생활 지도 방법의 연구는 인간의 생활 태도의 기본이 된다.

(4) 대인 관계 요령 지도

대인 관계 없이 생활은 이루어질 수 없는 문제인데 요즘 젊은 여성 특히 학교에 있어서 여교사의 대인 관계가 부드럽지 못하여 이것이 적지 않은 문제가 되어 있다. 따라서 그 사람들의 생활 지도의 일면으로 대인 관계를 어떻게 부드럽게 하도록 지도하느냐 이것이 학술적인 연구 지도와 동등한, 그보다 오히려 사람을 지도하는 사람들이나 사회 생활을 하는 데는 대단히 중요한 일이라고 본다.

2. 새로운 강좌목(시간)

위의 취지에 의하여 전국 여자 대학 가정과 과장 협의회에서 인문계 사범계 초급 대학 별로 강좌목을 만들어 보았다. 이것은 어디까지나 각 대학에서 참고로 해 달라는 의도에서 만든 것이고 각 대학의 교과과정이 너무 지나치게 광범위하고 나아가서는 불필요하고 중첩된 과목이 많이 나열되어 있어 학생들에게 필요 이상의 시간을 낭비시키는 예가 있으므로 그런 것을 지양하고 앞으로 올바른 여자 대학 가정과의 운영을 위하여 여러분이 성심껏 만든 것이다.

일반 여자 대학

가정과 강좌목 일람(안)

일반화학(이론 및 실험)
 유기화학(이론 및 실험)
 생리학
 생물학
 가사물리(이론 및 실험)
 미생물학
 위생학
 원서강독
 가정관리
 가족관계
 가정경제
 정신위생
 육아법
 아동발달
 주 택
 실내장식
 생활미술(색채구조도만)
 원 예
 생활관 실습

각분야의 Seminar

영양학
 식품화학(이론 및 실험)
 생화학(//)
 식이요법(//)
 보건의학(//)
 조리과학(//)
 특수영양(아동영양, 임산부·노인 영양)
 피복, 한국조리
 고급 //
 초급외국조리
 고급외국조리
 식품분석
 미복사
 미복 재료 및 정리
 공예 및 수예
 초급한재
 고급한재
 초급양재
 고급양재
 costume design
 공예 염색
 가정학원리

일반계 대학 참석교

숙명여자대학교 문리과대학 가정과
 서울대학교 농과대학 농가정과
 중앙대학교 문리과대학 가정과
 덕성여자대학교 가정과
 서울여자대학교 가정과
 대구효성여자대학교 가정과
 국립제주대학 가정과
 진주농과대학 농가정과
 동아대학 가정과
 국립부산대학교 문리과대학 가정과

사범계 대학 가정과

강좌목일람(안)

영양 식품 영양학, 영양화학, 보전식, 유기화학, 가사물리, 조리과학, 식이요법, 조식, 기초조리, 고급 한국조리, 서양조리(초·고)

피복 양재(부인복, 아동복, 고급양재, 의복구성연구, 피복재료, 피복관리(디자인), 수예(초·고) 공예, 색채와 도안수예, 염색

주택 주택, 실내장치(원예)

가정 관리 가정경제, 가정 관리

가족 관계 아동발달, 육아, 가족 관계

위생(가정) 관리, 정신위생, 위생학, 간호학, 세균, 기생충, 가정보건

가정학 개론, 또는 원론

사범대학계 참석교

경북사범대학
서울사범대학
수도사범대학

초급대학(실과대학)

강좌목 일람(안)

현재 초급대학에 있어서는 학생들의 졸업후에 있어서의 진로 문제에 있어서 실과적인 기술 체득을 습득시켜 주자는 목적은 있더라도 세부적이고 확실한 문교 당국의 의도와 아울러 어

면 국가가 인정하는 자격증 부여가 확실키 전에는 교과 과정 채택에 있어 막연한 감이 있어 일반적인 것만 우선 택하였습니다.

전공과목

영양학	24시간
식품학	//
한국조리실기	4 //
외국조리실기	4 //
특수식이법	3 //
주택론	//
가정경제관리	//
가정관계	//
아동학(육아)	//
가정원예	//
피복론	//
한국피복실기	4 //
외국피복실기	//
생활수예	2 //
생활과학	//
가정위생	//

※ 현재 문교부에서 지시된 일주당 시간수가 확실치 않으므로 대략 30~36시간으로 택하고 있습니다.

초급대학 참석교

동덕여대
단국대학
문리실과대학