

# 국내 고등학교 재난안전교육 실태분석을 통한 개선 방안 연구

## A Study on the Improvement Plan through the Analysis of Disaster Safety Education in High School in Korea

권용희\*

Kwon, Yong-Hee

### 요약

세월호 참사 후, 전 사회적으로 안전이 강조되면서 정부 부처로서 국민안전처, 그후 행정안전부로 명칭이 변경되고 관련 법규가 제정 및 정비, 시행되면서 교육측면에서도 전보다 강력한 재난안전교육이 진행되고 있다. 이러한 정책적 노력의 연장선상에서 정부는 국민 안전교육을 체계적으로 추진하기 위해 2016년 5월 「국민안전교육 진흥기본법」을 제정하여 대국민 안전교육 관련 제도, 정책 수립 및 집행 기능을 대폭 확대하였다. 그러나 국민 안전교육을 체계적으로 추진하기 위한 노력에도 불구하고 전 국민 대상 재난안전교육이 제대로 이루어지기에는 한계가 있음이 여러 연구에서 나타나고 있다.

2015년 이후 재난안전교육 관련 선행연구들은 국내 안전교육이 일회성이나 단기간의 교육으로 이루어지는 것을 지양하고, 생활 속에서 계획적으로 실시되어 지식적 측면·행동적 측면·태도적 측면의 유기적 통합이 이루어지도록 요구하고 있고, 이를 통해 안전교육 효과가 증진됨을 알려주고 있다.

이에 본 연구는 재난안전교육의 목표를 재확인하고 2023년 초까지 진행되었던 안전교육의 실태를 2014년 이후 안전교육을 가장 체계적·지속적으로 받아온 고등학교 학생 대상의 재난 안전 인식 설문을 통한 통계 분석의 과정을 진행하여 분석하였다. 이를 통해 생애주기별로 지속적·체계적·반복적으로 이루어져야만 그 목표를 구현할 수 있는 재난안전교육의 특성을 파악하고 교육효과 개선방안을 모색하였다.

**Keywords** : 재난안전교육, 생애주기별 안전교육, 재난안전교육 목표, 국민안전교육 진흥기본법

### 1. 서론

2014년 발생한 세월호 참사 후 ‘안전’의 중요성이 사회적 가치로 부상하면서 안전관련 법률과 제도가 여러 차례 개선되고 교육측면에서도 전보다 체계적인 재난안전교육이 진행되고 있지만, 행정안전부 재난연감, 재해연보 사고 발생보고서에 따르면 안전사고 발생 및 피해 건수는 오히려 증가하고 있다. 이에 지속적·체계적·반복적으로 이루어져야만 그 목표 구현이 가능한 재난안전교육의 특성을 반영한 전 국민 대상 안전교육이 제대로 이루어질 수 있도록 재난안전교육의 실태를 파악하고 교육효과 개선방안을 연구하고자 한다.

### 2. 본론

본 연구는 재난안전교육 목표를 재확인하고 2023년 초까지 진행되었던 안전교육의 실태를 2014년 이후 안전교육을 가장 체계적·지속적으로 받아온 고등학교 학생 대상으로, 재난 안전 인식 설문을 통한 통계 분석의 과정을 진행하여 살펴보았다. 안전교육을 통한 ‘지식의 습득, 행동의 습관화, 태도의 변화’를 통해 재난 발생 시 빠른 대응으로 재난의 규모를 최소화하는 ‘종합적 능력’의 함양이 바로 안전교육의 목표이므로 국내 재난안전교육 실태 분석과 교육효과 증진 방안을 모색하기 위해, “가설 1. 독립변수인 지식역량은 종속변수인 행동역량에 영향을 미친다. 가설 2. 독립변수인 태도역량은 종속변수인 행동역량에 영향을 미친다.”를 설정하고 연구를 진행하였다. 재난안전 인식 설문 12문항에 대해 Likert 5점 척도로 직접기입법을 활용하여 응답받았고, 연구가설을 설정·검정 시 변수를 측정하기 위하여 SPSS24를 사용하였고 측정도구의 타당성을 검증하기 위해 확장적 요인분석을 실시하였다. 요인추출 방법은 관측된 변수가 상관되지 않은 선행 조합을 형성하는 데 사용되는 주성분 분석을 사용하였고, 요인의 회전방법은 요인간의 상관을 제거하고 요인 해석을 단순화하기 위하여 배리맥스 (varimax, 직교회전) 방법을

\* 학생회원 · 선문대학교 일반대학원 산업공학과 재난안전전공 박사과정 cogh369@daum.net

사용하였다. 검증 결과 독립변수인 지식역량과 태도역량이 종속변수인 행동역량에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났고, 다중공선성도 존재하지 않아 유의미함을 검증했다. 설문 분석 결과 국내 재난안전교육은 그 목표에 부합한 교육으로 재난안전 인식 수준에 유의미한 영향을 보였다. 다만 다양한 재난의 양상과 재난안전교육의 특성상 교육이 생애주기별 교육으로 진행되어 체계적·지속적·반복적으로 이루어져야 교육효과가 증진될 수 있음을 보여준다.

### 3. 결론

국내 일반 국민을 대상으로 하는 안전교육 분류체계는 행정안전부의 ‘생애주기별 안전교육지도’, 교육부의 ‘학교 안전교육 7대 표준안’에서 제시한 바 있다. 다만, 교육부의 7대 안전 분야는 아동, 청소년기의 안전교육에 중점을 두고 있고, 행정안전부의 ‘생애주기별 안전교육지도’ 안전 분야는 영유아부터 노인에 이르기까지 갖추어야 할 개인의 안전역량을 생애주기에 따른 안전 교육 요구도에 따라 맞춤형으로 제시하고 있다. 재난안전교육의 경우, 미래 재난 양상과 재난안전교육의 특성상 생애주기별 교육으로 진행되어 체계적·지속적·반복적으로 이루어져야 교육효과가 증진될 수 있으므로 다음과 같은 방안을 제시한다.

- (1) 현재 국내 학교 급별 재난안전교육은 생애주기별로 교육부가 제시한 7대 표준안에 의거하여 운영되고 있으나, 학교 교육 시수 운영 상황이 학교 상황에 따라 다소 유연하게 진행될 수밖에 없어 교육부가 제시한 바대로 재난안전교육을 포함한 안전교육이 운영되기에는 한계가 있으므로 좀 더 현실적으로 효용성 있게 수정 보완되어야 한다.
- (2) 재난안전교육의 경우 사회재난과 자연재난을 모두 다루어야 하는 안전 교육의 범주를 생각할 때, 재난안전교육의 영역을 좀 더 명료화, 세분화할 필요가 있다.
- (3) 실제 재난 발생 시 행동을 즉각적으로 하여 재난규모를 최소화하는 것이 재난안전교육의 목적이므로, 교육적 효과를 높이기 위해 체험 및 실습 위주의 교육방법이 보다 효과적임이 여러 연구에서 검증되었으므로, 교육의 목적에 부합한 교육이 이루어지도록 이에 대한 고민과 재정적 지원·지속적 연구가 이루어져야 한다.

### 참고문헌

- 유병열,(2016), “초등 안전교육의 이론적 기초에 관한 연구”, 서울대학교 한국초등교육 27(4), p462.
- 교육부,(2015),“유·초·중·고 발달단계별 ‘학교 안전교육 7대영역 표준안’ 발표”, 2015.2.26., 보도자료.
- 이정임,(2022), “국민 안전교육의 법 제도적 개선방안에 관한 연구”, 동아대학교 법학 박사학위 논문, 2022.
- 김태환,(2015), “국내의 학교안전 실태분석을 통한 개선방안 연구”, 한국재난정보학회, (사)한국재난정보학회 논문집, 11(3), pp.385-392