

# 교육정책 변화로 본 초등학교 운동장의 변천과정 고찰

윤정원\*, 김아연\*\*

\*서울시립대학교 대학원 조경학과 석사과정, \*\*서울시립대학교 조경학과 부교수

## 1. 서론

### 1.1 연구의 배경 및 목적

최근 기후 위기, IT기술의 발전, COVID-19 등 전 지구적인 사회적 패러다임 변화는 문화, 경제, 교육 등 모든 분야의 다양한 방면에 급격한 변화를 가져왔으며, 새로운 패러다임 반영을 위해 그린스마트미래학교 정책과 함께 교육과정 개편이 진행 중이다. 초등학교는 사회가 요구하는 인식과 소양을 교육하기 위한 기초적인 사회적 단위로 초등학생의 삶에 큰 영향을 미치며, 패러다임의 변화에 따라 사회구조, 교육적 인식, 공간의 변화 등을 요구받고 있다(김미실, 2011). 특히 초등학교 운동장은 초등학생들이 신체, 정서 등 전인적 교육을 실천하는 공간으로 사회적 요구가 반영되는 중요한 학습공간 중 하나다. 공간을 시대별로 고찰하는 것은 본래의 속성을 잃지 않고 공간의 기능적 정체성을 유지하는데 필요한 과정이다. 새로운 패러다임의 변화에 대응한 사회적 인식과 교육을 제공할 수 있는 초등학교 운동장의 방향성을 파악하기 위해서는 시대별로 초등학교 운동장에 대한 다양한 시선과 조성 배경 등을 심층적으로 이해할 필요가 있다. 본 연구에서는 초등학교 운동장에 초점을 맞추어 일제강점기부터 현재까지 교육과정별로 초등학교 운동장의 변화와 특성을 고찰하여 현대의 초등학교 운동장 변화에 필요한 시사점을 제시하고자 한다.

### 1.2 연구의 대상 및 방법

해방 전후의 우리나라 교육과정은 일본군정과 미군정에 의해 운영되었으며, 우리나라가 자치적으로 교육과정을 제정한 것은 1954년으로 2007년까지 7차례에 걸쳐 개정되었다. 2007년 이후 교육과정의 전면 개편은 교사와 학생의 혼란을 초래한다는 사회적 요구를 반영하여 2015년까지 2차례 부분 개정되었다. 본 연구는 교육정책의 변화에 따라 초등학교 운동장의 조성방향 및 공간구성의 변천 과정을 파악하기 위하여 초등학교 운동장 관련 법률, 관련 지침과 사업 가이드라인, 초등학교 운동장을 대상으로 한 연구보고서를 바탕으로 문헌 연구를 진행하였다. 문헌은 일제강점기부터 현재까지의 교육과정을 기준으로 시대의 흐름이 반영된 교육정책과 학교 운동장의 공간적 관계를 분석하였다. 초등학교 운동장 관련 법규와 조성기준의 문헌을 수집하여 조성 방향 및 내용을 분석하였으며 과거 학교 촬영 사진, 위성사진, 초등학교 배치도 및 평면도 등 운동장 관련 사진 및 도면을 수집하여 운동장의 공간구성과 형태의 변화양상을 분석하였다.

## 2. 시대별 초등학교 운동장의 변화

### 2.1 일제강점기~교수요목기: 1910년~1954년

일제강점기에는 식민지 정책으로 한국문화를 희석하고 민족의식을 없애는 제식적, 통제적, 제습적 교육방식을 주입하였다(이호진, 2009). 교수요목기는 해방 이후 미군정 시기로 교육과정을 제정하려 하였으나, 6.25전쟁으로 중단되었다. 1913년, 1927년 제·개정된 학교체조교수요목은 체조기구의 설치와 지표, 면적, 형상, 배치 등 교사와 운동장의 설치기준의 내용을 담고 있으며(최기준, 2008), 국가 재정상의 이유로 권장 사항에 그쳤으나 이후 교사와 운동장 설치를 위한 지침의 기준이 된다. 일제강점기와 교수요목기에는 교사부지의 북쪽 남향배치, 부지남쪽에 운동장이 배치되었으며, —자형·장방형 운동장, 높은 강단 등 연병장의 역할로 감시·통제·훈련에 유리한 배치 및 형태로 운동장이 구성되었으며 현재의 초등학교에도 나타나는 특징 중 하나이다.

### 2.2 제1차 교육과정: 1954년~1963년

제1차 교육과정은 우리나라 최초의 자치 교육과정이다. 1960년 초등학교시설기준에 관한 규정과 1962년 문교부가 일본의 학교 형태를 답습한 학교 표준설계도가 제정되면서 동일한 수준의 학교와 운동장이 대량 생산되었다. 체육의 중요성이 강조되면서 운동장에 구기종목 골대가 설치되고 철봉, 평행봉 등의 체조를 위한 시설물이 설치되었으나, —자 편복도형, 장방형 운동장의 모습은 유지되었다. 교사동 전면 정면 조성으로 운동장과 교사가 분리되는 형태였고, 운동장 시작 부분에는 조희대가 배치되었다. 제1차 교육과정의 초등학교 운동장은 훈련의 목적에서 벗어나 체육과 체조의 목적으로 역할이 변화했다는 것에 의미가 있다(Figure 1 참조).

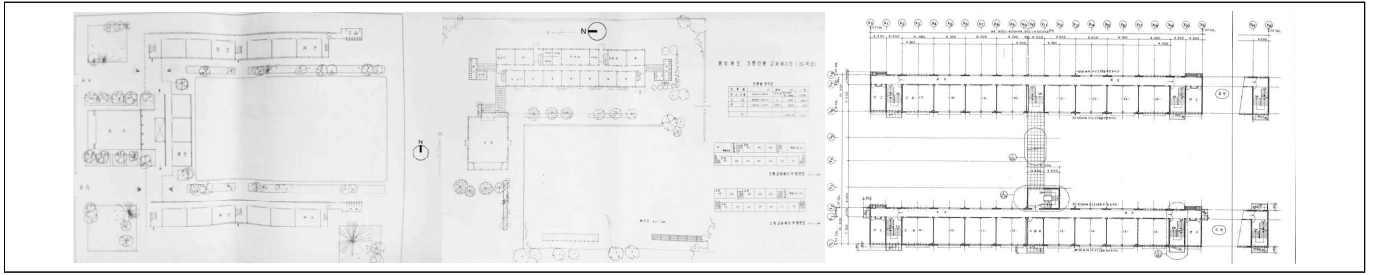


Figure 1. 60년대 학교 표준설계도(좌), 80년대 학교 표준설계도(우)

### 2.3 제2·3차 교육과정: 1963년~1981년

제2·3차 교육과정기는 베이비붐 시대와 더불어 국민의 교육 기회를 대폭적으로 확대하는 시기로 교육기관의 양적 성장에 주력하였다(이호진, 2009). 1967년 학교시설·설비기준령이 제정되어, 학교 표준설계도와 함께 학교 설치를 위한 배치, 입지, 규모 등의 지침이 마련되었다. 이후 운동장 설치면적과 기준학급수가 증가하였고, 운동장 한 변 또는 대각선 길이 지침이 신설되었다. 이 시기는 초등학교와 운동장의 질적 환경과는 무관하게 학급 수에 맞춰 양적으로 무분별하게 성장시킨 시기로 교사와 운동장의 규모가 가장 컸던 시기이다.

### 2.4 제4차 교육과정: 1981년~1987년

80년대 초에는 교사 대지의 조건과 관계없이 동일한 표준설계도에 의해 부족한 교실만을 증축했다. 운동장과 상관없이 기존 교사동에 덧붙여 2~3개의 교실을 증축하거나 나란히 교사동을 지어 연결하여 외부에 위요공간이 생겨났다. 또한 학교시설·설비기준령의 3차례 개정을 통해 운동장 기준면적을 축소하여 교지 확보의 어려움을 해소하였다. 1983년에는 학교 운동장의 개방 및 이용에 관한 규칙이 제정되어 지역주민에게 학교 운동장개방 의무를 부여했다. 늘어나는 학령인구를 위한 무분별한 교사 증축과 형태나 용도와 상관없이 운동장이 축소되는 것은 교육환경의 질적 문제점을 인식하는 계기가 된다(Figure 1 참조).

### 2.5 제5·6차 교육과정: 1987년~2000년

1986년 이후에는 과밀학급의 완화, 과대 규모 학교 분리 등 초등학교 교육여건 개선을 위해 노력했다. 초등학교 건축의 현대화시설 모형연구를 통해 학교 표준설계도와 학교시설·설비기준령이 폐지되었고, 접근성·학년별 공간 구분설계·내·외부공간의 연계·오픈스페이스의 정원화 등 학교 건물의 배치와 형태의 큰 변화를 가져왔다(김성근, 2016). 수영장, 체육관, 강당 등 학교 체육시설을 지역주민과 공유해 지역문화공간의 역할을 유도하였고 이는 학교 시설 복합화의 시초가 되었다(이호진, 2009). 1997년 제정된 고등학교 이하 각급학교 설립운영규정은 학교시설 설치에 대한 기준을 유연히 하였다. 하지만 운동장 없는 학교, 도심형 학교를 생산해 운동장의 부재가 초등학교의 신체적·정신적 부분에 부정적인 영향을 줌으로써 초등학교 운동장의 중요성이 인식되었다(김도연과 김종원, 2013). 제5·6차 교육과정기는 초등학교 공간의 다양화를 통해 교육환경의 질적 향상이 가장 많이 이루어진 시기라고 할 수 있으나, 운동장은 교육적 역할 외에 가치 있는 공간으로 인식되지 않아 교사 배치변화에 따른 수동적 변화가 대부분이었다(Figure 2 참조).

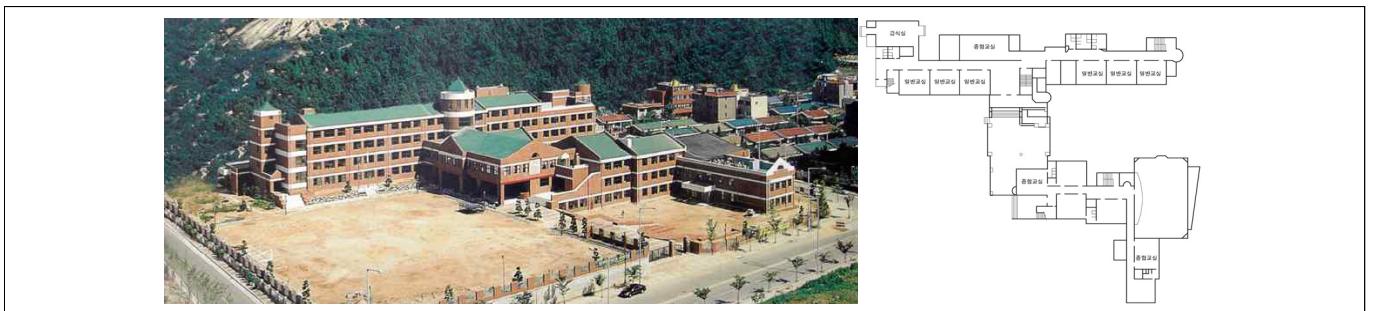


Figure 2. 불암초등학교 전경사진과 1층 평면도

### 2.6 제7차 교육과정: 2000년~2007년

학령인구 감소, 학교 내 유휴공간 증가로 학교 이해관계자의 의견수용을 통해 다양한 다목적공간이 등장한다. 제5·6차 교육과정기에 진행된 초등학교 현대화사업은 지역문화공간의 역할을 부여했고, 이는 제7차 교육과정기에 학교복합화를 유도했다. 학교복합화를 위한 민간참여사업(BTL: build transfer lease)이 도입되었으며 생활권 내 녹지제공의 목적으로 학교 운동장을 유휴부지로 판단하여 학교 운동장 공원화 사업을 추진하였다(이정우, 2008). 반면,

유괴, 납치사건 등 학생의 안전과 학교의 관리에 부담을 느끼게 되면서 2000년에 학교 운동장의 개방 및 이용에 관한 법률이 폐지되었다. 이후 학교 운동장 개방과 이용이 학교장의 재량으로 관리됨에 따라 지역주민과 학교가 대립했으며 현재까지 이어지고 있다. 제7차 교육과정의 초등학교 운동장은 학교 운동장을 지역사회에 개방하고 활용하도록 하였으며 학교 자치적으로 기회를 부여했다는 특성을 확인할 수 있다. 하지만 초등학교 운동장을 유휴부지로 판단한 것은 초등학교 전인적 성장에 중요한 운동장의 역할을 고려하지 않은 태도였다.

### 2.7 2007·2009년 개정교육과정: 2007~2015년

미래형 교육과정을 수립하는 과정에서 교육과학기술부는 학교리모델링, 학교 내진보강사업, 학교시설 안전관리 선진화시스템 구축 등에 관한 지속적인 연구를 진행하였다. 교육과학기술부가 “미래형 교육과정 구상”을 제안하면서 창의적 체험활동과 수준별 교과과정 이수 등 학생의 다양화·개인화를 존중하였고 지역사회 및 학교의 여건에 따라 저학년 ‘돌봄 활동’ 지원을 강화하였다. 돌봄교실의 강화, 기후변화에 따른 실내 특별실 사용은 운동장 역할을 축소시켰다. 또한 운동장은 교육부에서 추진한 인조잔디 운동장 조성사업, 마사토 운동장 조성사업 등 구기활동을 위한 개선사업에 따라 고학년용을 위한 구기종목 중심의 체육공간으로 머물렀다.

### 2.8 2015년 개정교육과정: 2015년~현재

2015년 개정교육과정기에는 4차산업혁명, 기후변화협약, COVID-19 등 세계적 위기에 대응하고 아동의 놀 권리 보장과 생태 시민으로서의 성장을 위해 학교의 역할이 공동체 연대와 협력의 장으로서 요구되었다(교육부, 2021). 생태교육, 원격교육, 에듀테크 등 새로운 교육체계의 전환과 지원이 요구되면서 학교건축 표준업무매뉴얼(교육부, 2016), 꿈을 담은 교실·놀이터 사업(서울시 교육청), 디자인프로젝트 마음풀(서울시 문화본부), 꿈꾸는 학교정원공모사업(서울시 교육청), 그린스마트미래학교 정책사업(교육부) 등 다양한 공간구현방식이 시도되고 있다. 공모사업, 사용자 참여설계, 유휴교실 활용 등을 통해 청소년의 디지털 과의존 문제해결과 스트레스 해소, 미래사회의 인재양성과 안전한 교육환경 및 놀이공간을 조성하고 있다. 특히 그린스마트 미래학교의 경우 공간혁신, 스마트교실, 그린화, 학교시설 복합화 등 네 가지 핵심 요소를 바탕으로 학교 교육과 교육공간 개선을 시도하고 있으며 생태휴게공간 조성은 아이들의 생태 감수성을 기르는 전략으로 제시되고 있다. 그린 스마트 미래학교 정책사업은 초등학교 표준 설계도 폐지 이후 가장 변혁적인 공간변화의 시도일 것으로 예상되지만, 체계적인 분석이 기반이 된 실내공간과 상응하게 운동장에 대한 종합적인 이해·분석과 체계적인 기준이 필요하다.

## 3. 결론

교육정책 변화에 따른 초등학교 운동장의 변화를 고찰한 결과 빠르게 변하는 교과과정에 비해 물리적 공간의 변화는 학교 재정확보 및 이해관계자 조율의 어려움 등으로 소극적으로 대응해왔다. 또한 운동장을 해석하는 이해관계자의 시선이 체육교육의 목적달성을 위한 기능적 역할만 부여하고 그 외에 활용하지 않는 시간을 효율성 측면으로만 접근하여 부정적으로 인식한 것으로 판단된다. 운동장은 범지구적 생태시민으로서 초등학교생이 사회변화로부서의 적응과 대응을 배울 수 있는 실천적 장소임에도 불구하고 교육정책과 교육과정에서는 운동장의 가치와 역할을 적극적으로 활용하지 못한 것으로 판단된다.

본 연구를 통해 초등학교 운동장은 정부의 권력이 바뀔 때마다 개편되는 과정이 아닌 초등학교생의 교육, 여가, 삶을 총체적으로 바라보며 사회적 변화에 대응할 수 있는 인식을 정립하고 제도적 뒷받침이 함께 되어야 한다는 점에서 방향을 제시한다. 하지만 교육과정과 초등학교 운동장 변화의 특성에 관한 기초 연구 조사로서 사회적 배경 이외 다양한 원인과 시각을 파악하는 데 한계가 있다. 차후 사례조사, 전문가 심층인터뷰를 통해 초등학교 운동장 변화 및 조성과정에 대한 새로운 관점과 시각을 보완하여야 할 것이다.

### 참고문헌

1. 강중(2012) 1980년도 표준설계도에 준하여 건설된 학교건축물의 내진보강기법 연구. 한국방재학회지 12(1): 1-7.
2. 김도연, 김종원(2013) 운동장 유·무에 따른 환경적 요소가 초등학교 5, 6학년 학생의 PAPS 결과에 미치는 영향. 한국초등체육학회지 19(3): 71-81
3. 김미실(2011) 초등학교 교육과정에 따른 학습 공간구성 특성. 한국디자인트렌드학회지 32(1): 183-192.
4. 김성근(2016) 표준설계도 폐지 이후 초등학교 외부공간의 변화가 학생의 공간이용행태에 미치는 영향. 서울대학교대학원 석사학위논문.
5. 서울시 교육위원회 표준건축 시설연구 위원회(1964) 서울특별시 국민학교 표준건축 시설연구 보고서. 서울시 교육위원회 건축 시설연구 위원회 연구보고서.
6. 이정우(2008) 1960~70년대 서울시 초등학교 건축 표준설계도에 관한 연구. 한국산학기술학회지 9(6): 1718-1725.
7. 이호진(2009) 학교건축계획. 한국교육환경연구원 연구보고서.
8. 최기준(2008) 우리나라 학교운동장 변천사. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.