

실시간 비대면 수업에서 문제기반학습 수업모형개발

변길희[○], 조우홍^{*}, 장영은^{**}, 윤경미^{***}

[○]서원대학교 유아교육과,

^{*}서원대학교 사회복지학전공,

^{**}서원대학교 사회복지학부,

^{***}서원대학교 유아교육과

e-mail: {kilheelove[○], csdcj^{*}, qkqh0120^{**}, ykm853^{***}}@hanmail.net

Development of Problem-Based Learning Instructional Model in Simultaneous Non-face-to-face Classes

Kil-Hee Byon[○], Woo-Hong Cho^{*}, Young-Eun Jang^{**}, Kyoung-Mi Yun^{***}

[○]Dept. of Early Childhood Education, Seowon University,

^{*}Social Welfare Major, Seowon University,

^{**}School of Social Welfare, Seowon University,

^{***}Dept. of Early Childhood Education, Seowon University

● 요약 ●

본 연구는 대학의 실시간 비대면 수업에서의 문제중심학습 수업모형 개발과 그 적용가능성 탐색을 목적으로 한다. 이를 위해 선행연구 및 문헌분석을 통해 문제중심학습의 특징 및 수업운영 전략 등에 대하여 고찰하고, 문제중심학습 수업운영 경험자 3인의 인터뷰를 통해 실시간 비대면 수업 상황에서 적용 가능한 수업모형을 개발할 것이다. 이를 문제중심학습 수업 운영 경험이 풍부한 5인의 전문가를 대상으로 수업모형의 적절성과 적용가능성에 대한 평가를 실시하여 실시간 비대면 수업에서 적용 가능한 문제중심학습 수업모형을 개발하고자 한다. 본 연구를 통해 학습자가 실시간 비대면 수업상황에서 주어진 문제 해결을 위해 협력하고 창의적 사고를 하며 주도적으로 학습에 임하게 함으로써 미래사회에 필요한 역량을 개발하는 데 기여할 수 있을 것이라고 기대한다.

키워드: 비대면(non-face-to-face), 실시간 비대면 수업(simultaneous non-face-to-face class), 문제중심학습(problem based learning), 자기주도 학습(self directed learning), 수업모형(instructional model)

I. Introduction

4차 산업혁명 시대의 도래는 미래사회의 변화에 따른 우리들 삶의 모습이 어떻게 펼쳐질지에 대한 궁금증과 무엇을 준비해야 할지에 대한 질문들을 갖게 한다. 특히 교육계에 종사하고 있는 교수자의 경우 미래사회를 책임질 학습자가 어떠한 역량을 갖추어야 하는지와 이를 갖추도록 돕는 방법에 대해 고민하게 된다. 4차 산업혁명 시대는 문제해결력과 창의력과 같은 고차적 사고력을 갖춘 인재를 요구한다. 이에 따라 변화하는 미래사회에 필요한 능력과 전문성을 기르기 위한 교육적 대안 중의 하나로 문제중심학습이 주목받고 있다[1]. 문제중심학습(Problem-Based Learning)은 학습자에게 실제적 문제를 제시하여 이를 해결하는 과정과 결과를 통해 학습이 이루어지도록 하는 교수학습방법이다[2]. 그러나 문제중심학습이 학습 성취도, 문제

해결력, 자기 주도적 학습능력, 고차적 사고력, 창의력 등을 촉진하는데 효과적이라는 연구결과[3]에도 불구하고 교수자들은 문제중심학습을 교육에 도입하는 것에 망설임을 갖는다. 이는 문제중심학습은 제시된 문제를 해결하는 것이 학습과정과 결과가 되기 때문에 좋은 문제를 개발하는 것이 중요[4]한데 이러한 문제를 개발하는 것이 쉽지 않으며 수업을 설계하고 적용하는 데 많은 노력이 필요하고 시간이 소요되기 때문이다. 특히 비대면 수업에서 문제중심학습방법을 활용한다는 것에는 더 큰 부담감을 갖게 되는 것이 사실이다. 이에 본 연구는 대학의 실시간 비대면 수업에서의 문제중심학습 수업모형 개발과 그 적용가능성 탐색을 목적으로 한다.

연구목적 달성을 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 실시간 비대면 수업에서 문제중심학습 모형은 어떠한가?
둘째, 실시간 비대면 수업에서 문제중심학습 수업 모형의 적용 가능성은 어떠한가?

위한 팀 빌딩 활동 고안. 넷째, 학습자에게 문제중심학습을 주도적으로 시행하고 이를 공유할 기회 제공. 다섯째, 학습자와 교수자 모두 평가 기회를 제공한다.

II. Methods

1. Research Process

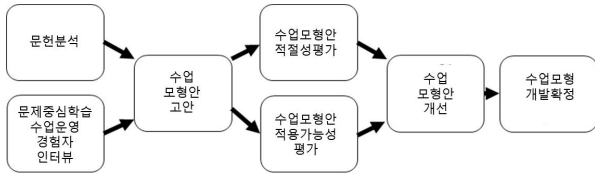


Fig. 1. Research Process

2. Research Contents and Methods

Table 1. Research Contents and Methods

단계	연구내용	연구방법
조사 및 분석	· 실시간 비대면 수업환경에서의 문제중심학습법 적용사례조사 · 문제중심학습 관련이론 분석 · 문제중심학습법 특징 분석 · 문제중심학습의 문제 설계 및 개발 과정과 절차 분석 · 문제중심학습 수업단계와 각 단계에서의 활동 분석	· 문헌분석 · 문제중심학습 수업운영 경험자 인터뷰
수업 모형안 고안	· 실시간 비대면 수업에서 활용 가능한 활동방법 도출 · 수업단계에 따른 활동방법 및 학습자원 계획	· 조사 및 분석 자료 검토
수업 모형안 적절성 및 적용 가능성 평가	· 실시간 비대면 수업을 위한 단계와 활동 포함 유무 · 수업단계와 활동방법의 적절성 여부 · 실현 가능성 여부 · 수업의 목표 달성 여부 · 개선사항 등	· 전문가에 의한 문제중심학습 수업운영 평가
개선 및 수업모형 확정	· 전문가 평가에 의한 개선 사항 반영 · 실시간 비대면 수업에서의 문제중심학습 수업모형 확정	· 개선 · 수업모형 확정

III. Research Results

1. 실시간 비대면 수업에서 문제기반학습 모델

비대면 실시간 수업에서 문제중심학습 수업모형 고안에 필요한 기본 원리를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 문제중심학습법의 필요성, 개념, 목적 및 효과에 대한 이해 단계 마련. 둘째, 실제현장에서 경험가능한 한 문제 설계 및 제시. 셋째, 문제해결에 필요한 협력을

2. 실시간 비대면 수업에서 문제기반학습 모델의 적용 가능성

설계한 문제중심학습 수업 모형이 수업의 목표를 달성할 수 있는지, 설계한 문제중심학습 수업을 운영할 수 있는지, 실현 가능한지 등에 대해 문제중심학습 수업운영 전문가의 검토를 토대로 적용 가능성을 판단한다.

IV. Conclusions

본 연구를 통해 학습자가 실시간 비대면 수업상황에서 주어진 문제 해결을 위해 협력하고 창의적 사고를 하며 주도적으로 학습에 임하게 함으로써 미래사회에 필요한 역량을 개발하는 데 기여할 수 있을 것이라고 기대한다.

REFERENCES

- [1] J. I. Choi, "A Case Study for the Application of PBL in Higher-Education: Focused on the Effectiveness of PBL Presented in Reflective Journal", Journal of Educational Technology, Vol. 23, No. 2, pp. 35-65, 2007.
- [2] Barrows, H. S., "How to design a problem-based curriculum for the preclinical years". Springer Pub Co., Vol. 8, 1985.
- [3] Scott, K. S., "A multi level analysis of problem-based learning design characteristics Interdisciplinary", Journal of Problem-Based Learning, Vol. 8, No. 2, pp. 42-59, 2014.
- [4] Weiss, R. E., "Designing problems to promote higher-order thinking", New Directions for Teaching and Learning, Vol. 95, No. 3, pp. 25-31, 2003.