

# 포스트 코로나 시대에 따른 학생들의 ICT 활용 가치 인식 변화에 따른 연구

김아라 · 김의정\* · 정종인 · 김창석 · 강신천  
공주대학교

## A Study on the Changes in Student's Perceptions of the Value of ICT Use in the Post-Corona Era

Ah-ra Kim · Eui-Jeong Kim\* · Chang-Suk Kim · Jong-In Chung · Shin-Cheon Kang  
Kong-ju University  
E-mail : ejkim@kongju.ac.kr / super1996@naver.com

### 요 약

코로나-19 사태가 발생으로 인해 비대면 수업으로 전환되면서, 학교 현장에서의 교육은 전통적 강의식 수업과 다른 방향으로 흘러가고 있다. 이에 따라 여러 온라인 플랫폼이 새롭게 등장하였고, 우리 교육은 수업 변화의 과도기에 놓여있다. 그 결과로 여러 가지 명암이 분명히 존재하는 현재, 대표적으로 사용되고 있는 온라인 플랫폼 조사 후, 코로나-19 발생 이전의 보고서와 비교하여, 정의적·심동적·가치 인식의 측면에서 학생들의 ICT 활용 능력 인식 변화를 확인하고자 한다.

### ABSTRACT

With the transition to non-face-to-face classes due to the outbreak of COVID-19, education at school sites is moving in a different direction from traditional lecture-style classes. Accordingly, several online platforms have emerged, and our education is in a transitional period of class change. As a result, after a survey of the currently used online platform, where various contrasts clearly exist, compared with the report before the outbreak of COVID-19, students' perception of ICT usage ability in terms of affective, psychic, and value perception changes want to check

### 키워드

ICT 포스트코로나 컴퓨터교육 가치인식 기기활용 정보교과

### I. 서 론

포스트 코로나 시대가 도래하면서, 학생들의 수업 환경이 전반적으로 언택트 위주로 변화하였다. 이전과 가장 큰 차이는 인터넷 강의 기반으로 수업이 진행되며, '정보 기기'를 활용하여 학습하는 것이다. 소위 Z세대라 불리며 디지털 환경에서 자란 '디지털 네이티브'라는 특징을 가진 아이들이, 변화된 학교 환경과 수업 내용에 대한 이해를 얼마만큼 수용하고

있는지 궁금증이 들었다.

현재 초, 중, 고, 대학교에서는 각자의 환경에 맞는 플랫폼을 사용하여 수업을 진행하고 있다. 수업 전, 학생들의 기기 소지 여부 및 사용 수준 파악, 학교 내 기기 구입 현황 등 물리적인 조건에 대한 실태 조사는 언론에도 여러 차례 나온 만큼 자세히 진행되었지만, 수업 중 학생 개인의 전반적인 수업 환경 (수업 내용 이해, 기기 오류 시 대처 여부 등)은 교사가 실시간으로 파악하여 즉각적으로 도움을 주는 것이 어려운 현실이다. 따라서, 본 연구에서는 현재 학교에서 사용하고 있는 여러 가지 플랫폼을

\* corresponding author

조사 및 비교하고, 여러 가지 측면에서 학생들에게 인식 조사를 실행하여, 학교 현장에서 온라인 기기를 활용하여 학생들의 학업 능력을 신장하는 방법을 모색하고자 한다.

시작에 앞서, 본 연구에는 아래와 같은 몇 가지 제한점이 있음을 밝힌다.

첫째, 일부 중학생을 대상으로 조사하였으므로 본 연구 결과를 전국의 초, 중, 고교에 적용하는 것에 제한이 있다.

둘째, 본 연구는 온라인 수업과 성적의 상관관계에 따른 학생의 이해도를 나타내는 객관적 지표가 아닌, 학생들의 주관적인 인식임을 유의하여야 한다.

## II. 연구절차

### 1) 연구 대상 선정

서울시 송파구 및 강남구 중학생 1학년 34명을 대상으로 시행하였다.

### 2) 원격수업 온라인 플랫폼 조사

시중에 출시된 플랫폼의 특성을 출결, 수업 진도율, 과제 제출, 평가 방식, 모바일 연동 여부 등 대면 수업에 비교하였을 때 수업 과정과의 기능이 비슷한지, 학생들이 느끼기에 접근이 쉬운지에 중점을 두고 조사하였다.

### 3) 학생 인식 조사

학생들의 ICT 활용에 대한 가치 인식이 코로나 발생 이전과 이후 어떻게 변화하였는지 인지적인 측면에서 설문조사로써 확인하였다.

### 4) 설문 결과 분석 및 정리

설문조사와 이전의 연구 자료를 참고하여 학생들의 수업에 대한 전반적인 이해도를 분석하였다. 이후 시중에 출시된 플랫폼과 발행된 연구보고서, 학생들의 설문조사 결과를 종합하여 코로나 발생 이전과 이후 어떠한 변화가 있는지 비교하였다.

## III. 원격수업 온라인 플랫폼 학생 인식 조사

### 1) 학생 인식 조사 문항 분류

#### ① 기본 정보

학교 소재지, 해당 학교에서 사용하고 있는 원격수업 플랫폼 (최대 3개 선택)

#### ② 정의적 측면

⑦ 학생들의 ICT 활용 능력이 포스트 코로나 이후 수업 환경에 중요하다고 생각한다.

⑨ 정보 교과 이외에 타 교과에서도 ICT 활용 능력은 중요하다고 생각한다.

⑨ 학생만큼이나 교사들의 ICT 활용 능력 신장도 중요하다고 생각한다.

#### ③ 심동적 측면

⑦ 온라인 수업 전·후와 수업 진행 중 ICT 능력을 활용하여 수업에 참여하는 편이다.

⑨ 온라인 수업 시, ICT 활용 능력을 활용한 협동 활동은 중요하다고 생각한다.

⑨ 온라인 수업 시, 교사의 ICT 활용 능력을 통한 커뮤니케이션이 원활한 편이다.

#### ⑤ 가치 인식 및 기타

⑦ 온라인 수업 방식에서 자신에게 맞는 플랫폼 선택

⑨ 온라인 수업 및 ICT 활용 능력을 통한 실력 향상

⑨ 대면 수업과 온라인 수업의 선호 여부

## IV. 결과 분석

### 1) 학생 응답 결과

표 1. “학교에서 주로 사용하는 원격수업 사이트”에 대한 응답

	응답수	퍼센트
위두랑	0	0
e-학습터	1	2.9
학교온	0	0
구글	6	17.6
클래스룸		
Ms teams	0	0
zoom	33	97.1
ebs 온라인	11	32.4
클래스		
네이버 밴드	13	38.2
합계	34	100.0

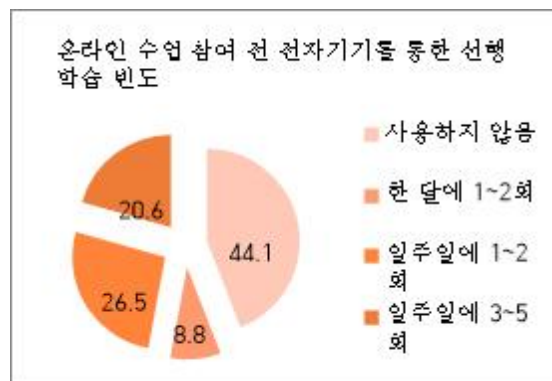


그림 1. “온라인 수업 참여 전 전자기기를 통한 선행학습 빈도”에 대한 응답



그림 2. “온라인 수업 중 전자기기를 통한 학습 빈도”에 대한 응답

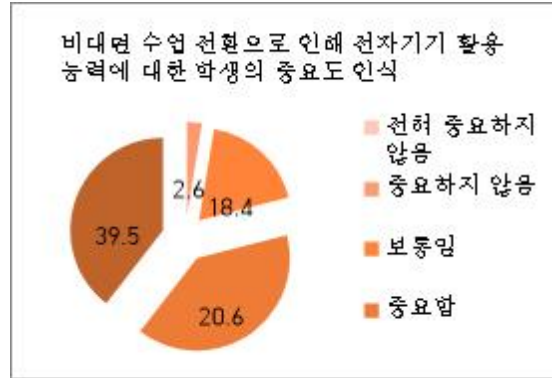


그림 5. “비대면 수업 전환으로 인해 전자기기 활용 능력에 대한 학생의 중요도 인식”에 대한 응답

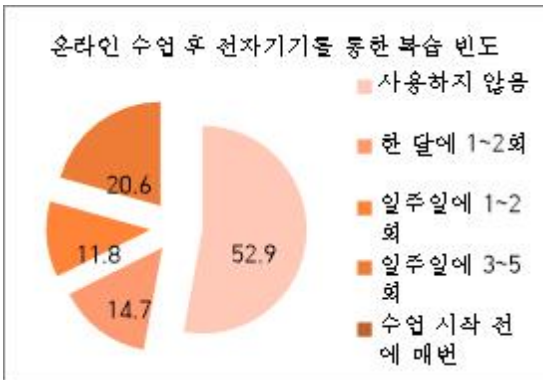


그림 3. “온라인 수업 후 전자기기를 통한 복습 빈도”에 대한 응답



그림 6. “비대면 수업 전환으로 인한 전자기기 활용 능력이 전 과목에 영향을 끼치는지 중요도 인식”에 대한 응답

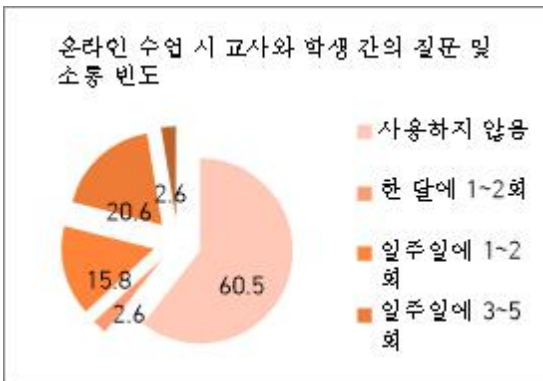


그림 4. “온라인 수업 시 교사와 학생 간의 질문 및 소통 빈도”에 대한 응답

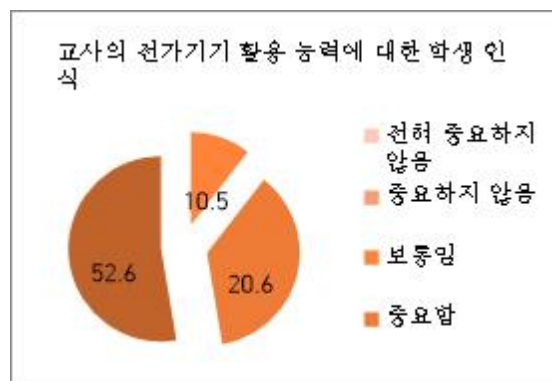


그림 7. “교사의 전자기기 활용 능력에 대한 학생 인식”에 대한 응답

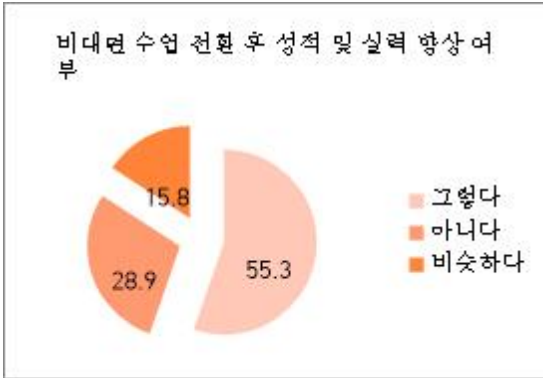


그림 8. “비대면 수업 전환 후 성적 및 실력 향상 여부”에 대한 응답

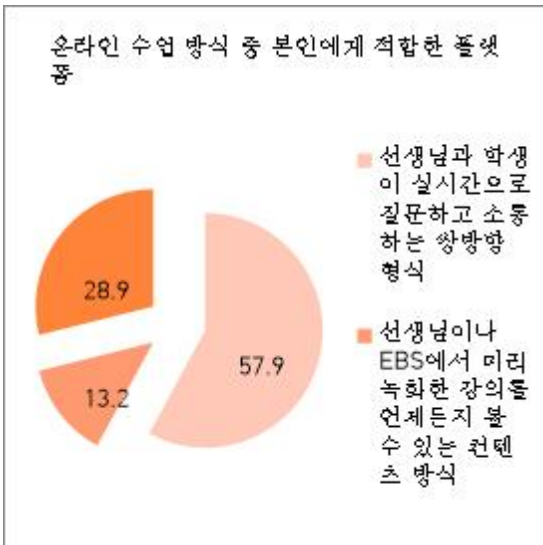


그림 9. “온라인 수업 방식 중 본인에게 적합한 플랫폼”에 대한 응답



그림 10. “비대면 수업 대비 온라인 수업 선호 여부”에 대한 응답

2) 응답 결과 해석

정의적, 심동적, 가치 인식 측면 중 학생들은 ICT 활용 능력에 대해 코로나 이전보다 ‘가치 인식’ 측면에 더 중점을 두고 학습한다고 나타났다.

V. 결 론

코로나 시대 전·후의 인식 결과를 비교하였을 때, 학생들은 자신의 ICT 능력 신장에 관해서 큰 변화는 없지만, 정보 교과에서의 활용·교사의 ICT 활용 능력·비대면 수업 시 ICT 활용 능력의 필요성·ICT 능력을 활용한 협동학습 필요성은 평균보다 높게 나타났다. 온라인 수업보다 대면 수업을 선호하는 것이 응답자의 절반 이상을 웃돌았다. 그 이유는, 온라인 플랫폼 서버의 불안정함, 교사의 ICT 활용 능력 및 온라인 플랫폼 기술 숙지 미흡, 학생 개개인의 인터넷 환경 (속도, 기술 오류 등) 차이, 장시간 모니터링으로 인한 체력 약화를 대표적으로 꼽을 수 있다. 이에 관해 불편한 점이 없는 학생들 역시 교우들을 대면으로 만나지 못하는 이유로 문항에 답한 학생 모두 비대면 수업보다 대면 수업을 선호한다고 나타났다.

코로나-19 인해 ICT 활용에 관한 상황이 가속화되었을 뿐, 이전부터 교육계에서는 여러 의견을 발표하곤 했다. 현재도 곳곳에서 발생하는 문제점을 해결하기 위해 온라인 플랫폼과 ICT 활용 사이트와 접목하여 학습자가 콘텐츠를 이용하는 방안으로 개선하고 있지만, 기술적인 측면 외에 정의적·심동적인 측면과 학생들의 체력 증진에 관한 방안도 세심하게 탐구해볼 필요가 있다고 생각한다.

Reference

[1] KERIS, “2019년 초·중등학교 교육정보화 실태 조사 : 기술 통계 분석”, pp. 53-94, 2020.