

Havruta 학습법 적용 현장실무 교과목 개선방안에 관한 연구

조우홍[○], 장영은*, 변길희**, 윤경미**

[○]서원대학교 사회복지학전공,

*서원대학교 사회복지학전공,

**서원대학교 유아교육과

e-mail: {csdcj[○], qkqh0120*, kilheelove**, ykm853**}@hanmail.net

A study on improvement plan for field practice subjects applying Havruta learning method

Woo-Hong Cho[○], Young-Eun Jang*, Kil-Hee Byon**, Kyoung-Mi Yun**

[○]Social Welfare Major, Seowon University,

*Social Welfare Major, Seowon University,

**Dept. of Early Childhood Education, Seowon University

● 요약 ●

본 연구의 목적은 Havruta 학습법 적용을 통해 학습자들 스스로 수업방식을 채택해보고 가지고 있는 지식의 공유를 통해 현장실무 교과과정에 적용하고 개선 방안을 모색하고자 하였다. 연구내용으로 첫째, 논쟁 중심 유형에서는 기술적 가치의 종류를 이해하고 그 중 어떠한 가치가 현장실무에 가장 부합하다고 생각하는지에 관한 논쟁, 둘째, 짝가르치기 유형으로 ‘아젠다 구축모형’중 ‘외부주도모형’에 대해 짝에게 가르칠 내용을 사전학습을 통해 학습의 효과를 높임과 동시에 다른 학습에서도 적용, 셋째, 질문중심 유형으로 현장실무 체계에 대한 질문중심수업을 적용하여 학습의 심화도를 높이고 질문에 익숙할 수 있도록 가이드와 유형별 질문 및 목표 제시, 넷째, 문제만들기 유형으로 활용 가능한 문제 예시자료를 통해 수업의 효과성을 학습자 스스로 체감하면서 다른 수업에서도 자발적으로 적용해 볼 수 있도록 하였다.

키워드: 하브루타(Havruta), 논쟁(Debate), 질문(Question),
현장실무(Field Practical), 학습법(Learning Method)

I. Introduction

Havruta는 교사-학생간의 관계와 달리, 각자가 분석하고 자신의 생각을 조직화하여 상대방의 이야기를 듣고 질문하면서 전달한다. 나이와 성별, 계급에 차이를 두지 않고 두 명씩 짝을 지어 공부하며 논쟁을 통해 진리를 찾아가는 방식이며 소통을 통해 답을 찾아가는 과정 속에서 다층적으로 지식을 이해하고 문제를 해결할 수 있다. 하나의 주제에 대한 찬반양론을 동시에 경험하게 되므로 이를 통해 새로운 아이디어와 해결법을 이끌어 낼 수도 있다[1].

현장실무는 교과목의 특성 상 이론적 배경의 지식을 실천에 옮기는 기회로 삼고, 새로운 실천기술을 익히며, 자신의 능력과 동기에 대해 재고하고 확신하는 과정을 위해 다양한 자원과 역량을 필요로 하고 있으며[2], 지역사회분석 및 클라이언트의 보호, 실천적 비판, 대인마련 등 일련의 과정속에서 현장실무의 목적과 가치 등의 내용을 현장실천에 접목하기 위한 노력이 필요하다는 점에서 Havruta 교과목 설계의 필요성이 있다.

또한, 현장실무 경험의 영역이 많을수록 활용할 수 있는 실천기술의 역량이 뛰어나므로 학습자의 특성을 고려하여 지도가 필요하고, 실천현장의 빠른 변화와 내실있는 교육을 요구하는 목소리도 높아지고 있으며[3], 학습자들도 생각과 의견을 피력하고 소통하면서 실무역량을 높일 수 있는 교육에 참여하기를 희망하고 있기도 하다.

전문직에 대한 정체성을 강화하는 것은 현장실무 뿐 아니라 더 나아가 서비스의 질을 향상시키는데 매우 중요하다[4]. 이에 Havruta 학습법을 설계하고 역량을 고취할 수 있는 다양한 학습방법을 적용하여 학습자들의 특성에 맞는 현장실무 수업방식을 개발하고 지속적인 환류를 통한 개선 방안을 도출하여 문제해결능력, 토론 능력, 논리적인 설득력을 향상하는데 교과목 설계의 목적이 있다.

따라서 Havruta 학습법 적용을 통해 학습자들 스스로 수업방식을 활용해 서로간에 가지고 있는 생각이나 다층적 지식을 이해하고, 문제해결 및 논쟁을 통해 현장실무 역량을 강화하는 과정이 필요하다.

이를 통해 학습자 특성에 맞는 현장실무 수업방식을 적용하고 개선 방안을 모색해 보고자 한다.

II. Analysis process

2.1 Havruta 학습법 적용

<Table 1>에서 보는 바와 같이 Havruta 학습법 적용 과정으로 1차 논쟁중심 유형, 2차 짝가르치기 유형, 3차 질문중심유형, 4차 문제만들기 유형으로 현장실무 교과목 적용 과정은 다음과 같다.

Table 1. Havruta learning method application course

Number of Times	Type	Main Content
1st	Debate centered type	<ul style="list-style-type: none"> Understand the characteristics and professional knowledge of various values necessary for field practice and draw social consensus well. What are the values that can well realize the values of social welfare practice? Arguing why you think so
2st	Partner teaching type	<ul style="list-style-type: none"> Understanding the 'Agenda Construction Model' of Social Welfare Institution Fields and Classification Contents Organize and teach what to explain to your partner about the 'externally led model'
3st	Questions centered type	<ul style="list-style-type: none"> Keep a journal to understand the system of field Practical Ask questions focusing on document preparation
4st	Type of problem creation	<ul style="list-style-type: none"> Able to understand and explain on-site practical supervision. To understand the functions of supervision, the role of the practice instructor, and the characteristics of the supervision method Based on this, you can raise a problem and create a problem.

III. Conclusions

Havruta 학습법 체계적 교육은 전문성 향상에 도움이 될 수 있을 것으로 판단된다. 실무교과목의 특성에 적합한 수업방식, 질의응답 및 수업참여 유도, 학습자 상호작용, 과목의 특성에 적합한 수업자료 활용 등의 적용이 필요하며, 학습자 수준에 맞는 추가적인 실무향상을 위한 개선이 요구된다. 또한, 이론적 배경을 바탕으로 현장에서의 경험이 다양하게 매칭 될 수 있도록 현장의 이해 강화, 상호 의사소통 향상, 적극적인 참여를 통해 학습자의 실무 향상을 위해 Havruta 학습법 적용의 개선을 모색하였다.

첫째, 논쟁중심 유형으로 전문적 가치의 특성을 설명하고 실천의 연관성을 설명할 수 있도록 하였고, 기술적 가치의 종류를 이해하고

그 중 어떠한 가치가 현장실무에 가장 부합하다고 생각하는지 논쟁할 수 있도록 하였다.

둘째, 짝가르치기 유형으로 '아젠다 구축모형'중 '외부주도모형'에 대해 짝에게 가르칠 내용을 사전학습을 통해 학습의 효과를 높임과 동시에 다른 학습에서도 적용해 볼 수 있도록 하였다. 셋째, 질문중심 유형으로 현장실무 체계에 대한 질문중심수업을 적용하여 학습의 심화도를 높이고 질문에 익숙할 수 있도록 가이드와 유형별 질문의 예시자료를 제공하여 목표 제시를 하였다. 넷째, 문제만들기 유형으로 문제 만들기에 활용 가능한 문제 예시자료를 통해 수업의 효과성을 학습자 스스로 체감하면서 다른 수업에서도 자발적으로 적용해 볼 수 있도록 하였다.

REFERENCES

- [1] <https://ko.wikipedia.org>.
- [2] M. S. Sin & H. S. Byeon & J. Y. Park & S. C. Lee & N. S. Kim & N. H. Kim, 『Socil Work Practicum』, Yangseowon, 2014.
- [3] J. S. Seo & J. I. Kim & H. J. Kim & W. H. Cho, 『Socil Work Practicum』, Yangseowon, 2021.
- [4] W. J. Lee & B. H. Woo, 『Socil Work Practicum』, Knowledge community, 2020.