

4차 산업혁명시대 대비 경찰경비분야 전공의 핵심역량 진단도구 개발

윤현석^o

^o광주여자대학교 경찰법학과

e-mail: yhs@kwu.ac.kr^o

Development of Core Competency Diagnostic Tool for Police and Security Majority in the Fourth Industrial Revolution

Hyun-Seok Yoon^o

^oDept. of Police & Law, Kwangju Women's University

● 요약 ●

본 논문에서는 창의융합적 아이디어가 세상을 바꾸는 4차 산업혁명시대를 대비하기 위해 경찰경비분야에 요구되는 핵심역량을 도출하고 진단도구를 개발하고자 한다. 이를 위해 K시 소재 대학의 경찰경비관련 학과에 재학중인 66명을 연구대상으로 설문조사를 실시하였다. 그 결과, 경찰경비분야의 직무, 과업, 역할을 수행하는 데 필요한 범집행, 상황대응, 정보수집, 지휘통솔 등 직무영역에서 9개의 전공능력이 미래사회에 대비하기 위해 전공자들에게 우선적으로 요구되는 핵심역량으로 도출되었다. 이러한 결과는 역량기반 전공 교육과정 개선과 교육성과 관리를 위한 자료로 활용이 가능하다. 또한 개인의 전공능력 수준을 진단하여 역량 증진 프로그램을 실시할 수 있으며, 역량기반 교육과정에 대한 성과확산과 각종 비교과 교육프로그램 지원과 선정을 위한 교육성과 지표로도 활용이 가능할 것으로 판단된다.

키워드: 4차 산업혁명(Fourth industrial revolution), 핵심역량(core competency), 전공능력(major ability), 진단도구(diagnostic tool), 역량기반 교육과정(competency-based curriculum)

I. Introduction

초연결(hyperconnectivity)과 초지능(superintelligence)을 바탕으로 창의융합적 아이디어가 세상을 바꾸는 제4차 산업혁명시대를 맞이하여 무엇을 배워야 인간으로서의 기본적인 품성과 능력을 지니고 성공적으로 살아갈 수 있는가는 매우 중요하다[1]. 경찰경비분야 역시 개개인의 자질 및 역량에 따라 직무의 성과가 크게 좌우되고 이는 국민의 안전과 직결되기 때문에 기존의 교육과정을 재검토하고 사회적 변화에 대처해 나가야 한다. 따라서 경찰경비분야 전문가를 양성하는 교육기관에서는 현장실무를 바탕으로 미래사회 대비를 위해 갖추어야 할 핵심역량을 도출하고, 이를 반영한 교육과정 개발이 필요하다. 이에 본 연구에서는 대내외의 요구와 여건을 다각적인 방법으로 분석하고 필수적인 역량 요소를 파악하여 해당 전공 능력들을 심층적으로 진단평가할 수 있는 핵심역량 진단도구를 개발하고자 한다.

II. Research Methods

본 연구의 대상은 K시 소재 대학의 경찰경비관련 학과에 재학중인 66명이다. 경찰청(2016)에서 개발한 경찰관 역량 기반 교육과정 연구 보고서, 김지원(2019)의 대학생용 핵심역량 진단도구 개발 및 타당화 연구, 송혜진(2011)의 경찰서장의 리더십 핵심역량 도출 및 진단도구 개발에 관한 연구를 근거로 핵심역량을 도출하였다. 진단도구 개발은 예비문항 개발, 경찰경비관련 전문가 예비검사(문항 타당도 검사 및 문항 수정 보완), 본검사, 검사도구 신뢰도 및 타당화, 진단도구 확정 순로 진행하였다. 예비 검사는 98개의 문항으로 실시되었으며, 예비 검사를 통해 얻은 자료를 바탕으로 기술통계분석, 확인적탐색적 요인분석, 신뢰도타당도 분석을 수행하였다. 분석 결과를 바탕으로 일부 문항을 삭제하여 본검사에 사용 할 27개의 문항(핵심역량별 신뢰도 Cronbach's α 는 0.810~0.956, 문항별 신뢰도 Cronbach's α 는 0.886~0.971)을 선정하였다. 또한 진단도구 분석을 위해 본 연구에서는 SPSS 21.0 프로그램을 이용하였다.

III. The Research results

1. Core Competency

대내 여건분석(K시 소재 대학 핵심역량, 재학생 수요조사 분석 등)과 대외 여건분석(전공 학문분야, NCS기반 진로분석, 산업여건, 산업체 수요조사 분석 등)을 통해 경찰경비 관련 분야에서 요구하는 지식, 기술, 태도를 포함하는 전공능력을 바탕으로 9개의 핵심역량을 도출하였다.

Table 1. Core Competency

핵심역량	구성요소
법 지식	법목적, 법체계, 법이론, 사법제도
경찰행정 지식	경찰목적, 특수성, 피해자 및 가해자 대처
경호경비 지식	위해요소, 상황별 경계태세, 경찰활동 융합
법률실무 관리	법령 파악 및 해석, 법률적용, 개별사건집행
치안문제 해결	치안문제 인식, 문제해결 전략, 해결방안 도출
경찰정보 활용	자료해석, 정보분석, 정보처리, 정보활용
글로벌 역량	외국인 교류, 다문화 수용, 글로벌 치안
리더십	질충안마련, 문제해결, 목표달성
지역사회 협력	봉사활동, 사회기여, 치안전문성

2. Diagnostic Tools

Table 2. Diagnostic Tools

핵심역량	문항
법 지식	나는 법의 목적과 체계를 이해하고 있다.
	나는 법의 기본 이론 및 용어를 습득하고, 상황에 적절히 적용할 수 있다.
	나는 사법기관의 법규 적용을 설명할 수 있다.
경찰행정 지식	나는 경찰의 목적 및 직무를 이해하고 있다.
	나는 경찰행정의 특수성을 이해하고 있다.
	나는 피해자 및 가해자에 대한 경찰의 대처를 이해하고 있다.
경호경비 지식	나는 경호경비의 위해요소를 도출하고, 상황별 경계태세를 설명할 수 있다.
	나는 경호경비 지식을 경찰활동에 융합하여 활용할 수 있다.
	나는 경호경비 수업을 통해 경호경비 관련 실무 지식과 기술을 습득하였다.
법률실무 관리	나는 법률 제·개정 시 법률의 적용 범위를 파악할 수 있다.
	나는 문제발생시 해당 법률을 정확히 파악하여 활용할 수 있다.
	나는 법률에 대한 문제의식을 갖고 사건 업무를 수행할 수 있다.
치안문제 해결	나는 치안관련 중심 이슈에 대한 근거의 명확성을 판단할 수 있다.
	나는 치안전문가로서 어떠한 역할을 할 것인지를 구체적으로 계획할 수 있다.
	나는 치안관련 정책적 문제들에 대해 최적의 해결방안을 제시할 수 있다.
경찰정보 활용	나는 전공분야에 필요한 통계자료를 해석하고 정보를 재구성할 수 있다.
	나는 경찰통계 자료를 바탕으로 범죄 특성을 능동적으로 분석할 수 있다.
	나는 정보검색 및 처리능력을 발휘하여 정보를 효과적으로 처리할 수 있다.

글로벌 역량	나는 다양한 인종, 종교, 문화를 가진 외국인과 가능한 한 교류하려고 한다.
	다양한 인종 종교 문화가 많이 들어와도 좋다. 나는 글로벌시대 범죄의 국제화 및 국제공조 등에 관심을 가지고 동향을 파악하고 있다.
리더십	나는 서로 입장이 충돌하는 이해당사자가 있다면, 절충안을 전달하는 역할을 담당할 수 있다. 나는 문제가 발생했을 때 협의와 협력을 통해 이를 성공적으로 해결해 낼 수 있다.
	나는 나와 다른 의견이라도 합의로 결정된 목표가 있다면 목표 달성에 기여하려고 한다.
지역사회 협력	나는 봉사활동 기회가 생길 때마다 적극적으로 참여하려고 한다.
	나의 치안 지식이나 전문성은 지역 사회의 발전에 보탬이 될 것이라 생각한다.
	나는 치안전문가로서 사회적 약자를 도울 수 있는 전문성을 갖추고 있다.

IV. Conclusions & Suggestion

OECD(2005)는 DeSeCo(Defining and Selecting Key Competencies) 보고서를 통해 구성원들이 주지주의 교육에 의한 수동적 학습자에서 벗어나 스스로 능동적으로 적용하고 변화를 주도할 수 있도록 핵심역량을 길러야 함을 강조하고 있다[2]. 경찰경비 분야의 핵심능력을 도출하고 이를 기반으로 한 학습 시스템 구축과 직무와 연계된 교육과정 개발은 실무에서 요구하는 직무, 과업, 역할을 수행하는 데 필요한 복잡적종합적 능력을 함양하는데 기여할 수 있을 것이다.

REFERENCES

- [1] J. W. Kim, *A Study on the Development and Validation of an Assessment Tool for Collegiate Core Competencies*, Seoul National University Ph.D. thesis, 2019.
- [2] Y. J. Lee, Y. S. Lee, and M. H. Moon, "A study on developing core competency diagnostic assessment for Y University," *JLCCI*, Vol. 20, No. 8, pp. 1143-1165, 2020.