

# 비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 학습모델 개발 및 적용가능성 탐색

변길희<sup>0</sup>, 최대훈\*, 조우홍\*\*, 윤경미\*\*\*

<sup>0</sup>서원대학교 영유아보육학전공,

\*서원대학교 유아교육과,

\*\*서원대학교 사회복지학전공,

\*\*\*서원대학교 영유아보육학전공

e-mail: {kilheelove<sup>0</sup>, pr1424\*, csdcj\*\*, ykm853\*\*\*}@hanmail.net

## Development of a Havruta Learning model and exploring its applicability in non-face-to-face real-time online classes

Kil-Hee Byon<sup>0</sup>, Dea-Hun Choi\*, Woo-Hong Cho\*\*, Kyoung-Mi Yun\*\*\*

<sup>0</sup>Early Child Care and Education Major, Seowon University,

\*Dept. of Early Childhood Education, Seowon University,

\*\*Social Welfare Major, Seowon University,

\*\*\*Early Child Care and Education Major, Seowon University

### ● 요약 ●

본 연구의 목적은 학생의 주도적 학습을 돕는 하브루타 학습방법을 대학의 비대면 실시간 온라인 수업에서 활용할 수 있는 하브루타 학습모델 개발과 그 적용 가능성을 탐색하는 것이다. 이를 위해 온라인 학습환경에서 하브루타 학습법 적용사례에 대한 선행연구 고찰과 관련 이론들을 분석하고 하브루타 수업운영 경험자 2인의 인터뷰를 통해 비대면 실시간 온라인 수업 상황에서 적용 가능한 학습 모델안을 고안할 것이다. 이를 하브루타 수업 운영 경험이 풍부한 6인의 전문가를 대상으로 수업 모델안의 적절성과 적용가능성에 대한 평가를 실시하여 비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 학습모델을 개발하고자 한다. 이 연구를 통해 비대면으로 수업을 해야 하는 상황에서도 학습자의 주도적 학습을 가능하게 함으로써 학습효과를 높여 미래 사회에 필요한 역량을 개발하는 데 기여할 수 있을 것이라고 기대한다.

**키워드:** 비대면(non-face-to-face), 실시간 온라인 수업(real-time online classes), 온라인 수업(online classes), 하브루타 학습(havruta learning), 학습모델(learning model)

## I. Introduction

현재 우리는 인공지능, 빅데이터, 클라우드, 3D프린팅, IOT 등의 기술로 대표되는 4차 산업혁명시대가 가져온 폭발적인 변화의 속도로 인해 앞으로 다가올 미래에는 어떠한 현실이 펼쳐질지 가늠할 수 없는 불확실한 상황에 처해있다. 이러한 상황에서 교육의 역할은 새로운 시대의 변화에 발맞추고 주도할 수 있는 역량을 키우는 것이다. 이에 필요한 역량 중의 하나가 비판적 사고력과 창의적 사고력인데 하브루타는 이러한 역량을 키우는 데 효과적인 학습법이다[1][2]. 또한 하브루타는 짝과 함께 학습하면서 파트너를 가르치고자 하는 의무감으로 인해 학습 내용을 이해하려는 강한 동기를 가지게 된다. 이로 인해 지식을 스스로 습득하고 내면화시킴으로써 학습을 더욱 효과적이게 한다[3]. 한편 올해는 코로나 19로 인하여 세계적으로

비대면과 온라인에 의한 수업을 할 수 밖에 없는 상황이 발생하였다. 이러한 상황에서도 학습자의 학습권리는 침해되지 않아야 한다. 이에 본 연구자는 변화하는 세상을 살아가는데 필요한 역량을 충분히 키울 수 있도록 비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 수업 모델을 개발하고자 한다.

연구목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 학습 모델은 어떠한가?

둘째, 비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 학습 모델의 적용 가능성은 어떠한가?

## II. Methods

### 1. 연구 방법 및 절차

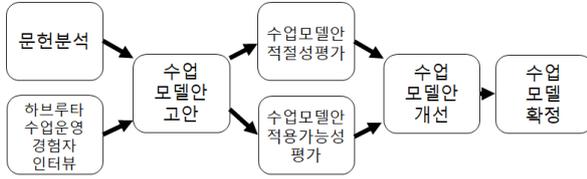


Fig. 1. 수업 모델 개발 절차

### 2. 연구의 내용 및 방법

Table 1. 연구의 내용 및 방법

단계	연구내용	연구방법
조사 및 분석	·온라인 학습환경에서의 하브루타학습법 적용사례 조사 ·하브루타 관련이론 분석 ·하브루타학습법 특징 분석 ·하브루타 활동유형 분석 ·하브루타 수업단계 분석	- 문헌분석 - 하브루타 수업 운영 경험자 인터뷰
수업 모델안 고안	·실시간 온라인 수업에서 활용 가능한 활동유형 도출 ·활동유형을 고려한 수업단계 계획	- 조사 및 분석 자료 검토
수업 모델안 적절성 및 적용가능성 평가	·실시간 온라인 수업을 위한 단계와 활동 포함 유무 ·수업단계의 적절성 여부 ·실현 가능성 여부 ·수업의 목표 달성 여부 ·개선사항 등	- 하브루타 수업 운영 전문가에 의한 평가
개선 및 수업 모델 확정	·전문가 평가에 의한 개선 사항 반영 ·실시간 온라인 수업에서의 하브루타 수업 모델 확정	- 개선 - 수업 모델 확정

### 3. 인터뷰 대상자 선정

Table 2. 인터뷰 대상자 기준

구분	선정기준
하브루타 수업 운영 경험자	·하브루타 수업 운영 경험자(2회 이상) ·대학 교육 경험 2년 이상
하브루타 수업 운영 전문가	·하브루타 수업 운영 경험자(5회 이상) ·대학 교육 경험 5년 이상 ·교육분야 박사학위 소지자

## III. Research Results

### 1. 비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 학습 모델

비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 학습모델 고안에 필요한 기본 원리를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 하브루타 학습법이 필요한 이유, 하브루타 학습법의 개념, 다양한 활동유형에 대한 이해 단계 마련 둘째, 활동유형을 다양하게 경험할 수 있도록 고안. 셋째, 수강자 진원이 동시에 1:1로 하브루타 학습을 시행하는 것뿐만 아니라 1:1로 하브루타 학습을 하는 것을 다른 수강자가 볼 수 있는 기회 제공. 넷째, 평가단계에서는 학습자와 교수자 모두 평가 기회를 제공한다.

### 2. 비대면 실시간 온라인 수업을 위한 하브루타 학습 모델의 적용 가능성

설계한 하브루타 수업 모델이 수업의 목표를 달성할 수 있는지, 설계한 하브루타 수업을 운영할 수 있는지, 실현 가능한지 등에 대해 하브루타 수업 운영 전문가의 검토를 토대로 적용 가능성을 판단한다.

## IV. Conclusions

본 연구를 통해 비대면 실시간 온라인 수업상황에서 학습자의 주도적 학습을 가능하게 함으로써 학습효과를 높여 미래사회에 필요한 역량을 개발하는 데 기여할 수 있을 것이라 기대한다.

## REFERENCES

- [1] Lee, Jungyoun (2018). A Study on the Effects of Debate Classes Using Havruta. The Linguistic Science Society, Vol. 86, pp. 279-301.
- [2] Hur, Youngju (2016). The Effect of Havruta Teaching Methods on University Students' Individual and Group Creativity. Korean Journal of General Education, Vol. 10(3), pp.73-106.
- [3] Jeon, Seongsu (2014). The best way to study.-The secret of the Jewish Habruta. Seoul : gyeonghyang BP.