

SNS기반 온라인플랫폼을 활용한 PBL-수업모형 연구

최대훈⁰, 조우홍*, 변길희**, 윤경미**

⁰서원대학교 유아교육과,

*서원대학교 사회복지학전공,

**서원대학교 영유아보육학전공

e-mail: {pr1424⁰, csdcj*, kilheelove**, ykm853**}@hanmail.net

Study of a PBL-instructional model using an SNS-based online platform

Dea-Hun Choi⁰, Woo-Hong Cho*, Kil-Hee Byon**, Kyoung-Mi Yun**

⁰Dept. of Early Childhood Education, Seowon University,

*Social Welfare Major, Seowon University,

**Early Child Care and Education Major, Seowon University

● 요약 ●

본 연구는 대학교육에서 학습자 주도수업에 대표적으로 활용되는 PBL-교수학습방법을 SNS기반 온라인 플랫폼에서의 과제수행을 통해 해결하는 PBL-수업모형을 개발하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 선행연구 및 이론탐색을 통해 PBL-수업설계에 대한 선행연구를 고찰하고, 적용 가능한 수업모형 및 교육내용을 선정 하여 기초내용을 구성한 후 3인의 교육공학 전문가와 5인의 대학교수를 대상으로 FGI 인터뷰 방법을 통하여 연구결과를 도출한다. 과거 PBL-교수학습방법을 적용한 수업설계 들이 모의수행이나 발표 후 토론에 한정되었던 것에 반해 본 연구에서는 SNS기반 온라인 플랫폼에 직접 적용하는 매체제작 및 커뮤니티 활동을 포함하는 수업활동이 도출 되었으며, 실행 가능한 수업모형 개발을 위해 대상자 인터뷰와 분석을 통해 이를 위한 교수학습방법을 설정할 것이다. 본 연구를 통해 제시될 SNS기반 온라인 플랫폼을 활용한 PBL-학습모형은 이후 고등교육기관의 교수학습모형 개발을 위한 기초자료로 활용될 것이다

키워드: 수업모형(instructional model) 온라인플랫폼(online platform), 문제기반학습(problem-based learning), 교수매체(instructional media) 포커스 인터뷰(focus group interview)

I. Introduction

대학교육에서는 학습자들의 창의적 문제해결력과 협동학습능력을 증진하기 위해 암기위주, 지식습득 중심의 교육을 지양하고 통합된 지식을 활용하여 효율적으로 문제를 해결해나가는 기술과 적극적이고 자기주도적인 태도를 함양하는 교수학습 방법을 모색하는 연구가 활발하다[1]. 이중 학습내용에 대한 이해를 기반으로 고차원적인 사고능력을 함양하고 실천적인 의사소통능력과 협력학습을 경험하게 하는 문제중심학습(PBL : problem based learning) 교수방법은 대표적 대안이라 할 수 있다[2]. 대학교육에서 PBL 교수학습의 적용은 학습자 자신의 전공영역에서 필요로 하는 전문지식과 기술을 습득할 수 있으며, 지식기반사회가 요구하는 자기주도 학습기술, 문제해결기술 등 고등사고기술을 향상할 수 있기 때문이다[3]. 한편, PBL-교수학습 방법은 다양한 장점에도 불구하고 시·공간적 한계, 인적·물적

자원의 부족 등의 이유로 적극적 수업적용이나 확대에는 어려움이 있다는 평가를 받는다[2]. 이에 본 연구자는 PBL-교수학습방법의 다양한 상호작용과 실천적 지식습득을 위한 문제해결의 과정을 SNS(Social Network Service)기반의 온라인 플랫폼으로 교수학습의 장을 확대하여 미디어 매체제작과 커뮤니티 활동이라는 사회적 관계망 구축 체험 같은 실재감 있는 PBL-교수학습 활동 방법이 적용된 수업모형을 개발하고자 한다. 선행연구에 따르면 SNS는 공동의 목적을 가진 사회망 구축에 용이하고 상호작용성과 지식공유성 그리고 학습실재감 등이 높은 교수매체로서 학습자가 쉽게 콘텐츠를 생산 전파할 수 있는 높은 교육적 활용도를 가지고 있다[4].

본 연구의 목적의 달성을 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다. 첫째, SNS기반 온라인 플랫폼을 활용한 PBL 수업의 내용은 어떠한

가?

둘째, SNS기반 온라인 플랫폼을 활용한 PBL 수업의 교수학습방법은 어떠한가?

II. Methods

1. 연구의 범위 및 방법

Table 1. 연구의 범위

단계	범위	방법
교수학습 방법선정	· 관련문헌 및 선행연구고찰 · 온라인 기반 교육활동조사 · 적용가능한 교수학습방법	문헌 연구
요구조사 인터뷰	· 연구대상 교육공학 전문가 3인, 대학교수자 5인 · 그룹별 2회 이상의 인터뷰	FGI 인터뷰
결과분석	· 인터뷰 분석 및 범주화 · 질적연구 전문가 협의	내용 타당도
수업모형 확정	· PBL 차시별 수업설계 확정 · 교수학습방법 확정	

2. 인터뷰 대상자 선정

Table 2. 인터뷰 대상자 기준

구분	선정기준	비고
교육공학 전문가	· 교육공학 분야 박사소지자 · PBL 수업설계 경험자 · 교육경력 5년이상	
대학교수자	· PBL 수업설계 관심이 있는 · 대학 교육경력 5년이상 · 수업적용 및 환류 참여희망	

III. Research Results

1. PBL 수업의 내용

Table 3. SNS기반 PBL 수업활동 회기별 내용

구분	수업내용	비고
1회기	팀구성 및 PBL 과제제시	
2회기	PBL 과제기반 모니터링 및 Key-word 도출	
3회기	Key-word 기반 SNS 콘텐츠 제작 및 커뮤니티 게시	
4회기	활동결과 발표 및 환류	

2. PBL수업의 교수학습 방법

Table 4. PBL 수업활동을 위한 교수학습방법

교수학습방법	학습자 수행	비고
PBL	교육현장 사례(문제) 선정	
매체제작 활동	온라인 게시용 매체제작	
팀기반 학습	조사-이해-적용-환류	
반성적 사고활동	저널쓰기 및 동료평가	

IV. Conclusions

본 연구는 SNS기반 온라인플랫폼을 활용한 PBL-수업모형을 개발하기 위한 목적에서 수행되었다. 여러 분야의 교육에서 활용 가능한 PBL-교수학습방법의 주요 교수매체를 제작과 전달이 용이한 SNS 콘텐츠로 전환하여 교수학습의 공간을 확장하고 학습자가 다양한 사회현상과 상호작용할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 연구의 의의가 있다. 본 연구를 통해 개발될 수업모형 역시 고등교육 학습자를 대상으로 한 다양한 교과목에 적용가능 하도록 주안점을 두어 이후 본 수업모형을 바탕으로 설계되는 교과목 들이 실제적 문제해결을 통해 현대사회가 요구하는 자기주도적 문제해결 능력을 갖춘 인재양성에 활용 될 수 있을 것이라 사료된다.

REFERENCES

- [1] Ahn, In-Su, "A study on the image design PBL class that can be used for e-Digital contents production" Journal of The Korea Society of Computer and Information, Vol. 23 No. 2, pp. 77-82. 2018
- [2] Ryu, Eun-su, "Design and development of problem-solving online education system for blended PBL", The Journal of Educational Information and Media. Vol. 24, No 2, pp. 223-253. 2018
- [3] Na, ji-youn, & Chung, Hyun-mi, "Development of a PBL Instructional Design Model for Higher Education", The Journal of Yeolin Education. Vol. 20, No 3, pp. 111-140. 2012
- [4] Kang, Min-jung, Jin, Xiao-dan, Kim, Kyung-chul, "A Study on Determinants of University Learning and Addiction to SNS Using Academic Achievement and Continuing Learning Intention", The e-Business Studies. Vol. 20, No 2, pp. 117-131. 2016