

윤치호의 개성 한영서원 정원 계획*

김정화

서울대학교 환경계획연구소 객원연구원

I. 서론

플라톤의 아카데미와 에피쿠로스의 정원 이래 아카데미 정원은 계몽, 계발, 탐구의 핵심 장치로 기능해 왔다(Harrison, 2008). 아카데미 정원은 해당 교육기관과 창립자뿐만 아니라, 동시대 사회의 교육 철학과 방향을 반영하고 있는 얼굴이며, 아카데미 구성원의 계몽과 계발을 이끄는 공간이고, 지식 생산의 실험실이였다. 이러한 맥락에서 덤바턴 오크스(Dumbarton Oaks)는 2016년의 심포지엄에서 경관과 아카데미(landscape and the academy)의 관계를 조명하며, 아카데미 정원을 조경의 한 가지 유형으로 규정하였다.

한국의 아카데미 정원으로는 서원이 꼽힌다. 조선시대 서원은 한국 전통조경을 대표하는 정원 유형으로, 소수서원, 병산서원, 도산서원 등의 건축 배치, 배식 원리, 식물 재료와 그에 담긴 교육 철학에 관한 상당량의 연구 성과가 축적되어 있다. 그러나 이와 달리 개화기에 들어 선교에 뿌리를 두고 설립된 많은 학교가 정원을 갖추고 있었음에도 불구하고, 이들은 지금까지 조명을 받지 못하고 있다.

본 연구는 근대기 아카데미 정원으로서 미국 남감리회의 선교 거점이었던 개성에서 남감리회와 윤치호가 1906년에 설립한 교육기관 한영서원(韓英書院; Anglo-Korean School)의 캠퍼스 정원 계획에 주목한다. 한영서원은 당시 미국에서 성공적인 선교와 교육 모델로 알려져 있었는데, 인문학과 함께 농업 중심의 교육을 추진했다는 점에서 동시대 다른 선교 학교 및 사립학교와 차이점을 지니는 곳이다(강명수, 2016). 무엇보다 학교 설립 초기인 1906년 10월 17일, 윤치호가 자신의 스승이자 에모리 대학교 총장이었던 캔들러(Warren A. Candler) 박사에게 보낸 서신에서 '학교 정원(school garden)'의 중요성을 역설한 바 있어 한영서원의 캠퍼스 정원 계획은 조경사에 있어 중요한 의미를 지닐 것으로 판단된다.

본 연구의 목적은 한영서원 캠퍼스 정원의 계획 배경과 공간적 특징을 밝히는 데 있다. 구체적인 연구 질문은 다음과 같다. 첫째, 윤치호가 학교 정원을 조성한 배경과 목적은 무엇이었나, 둘째, 정원의 공간 구조는 어떠한가, 셋째, 정원에 식재된 나무

와 식물은 무엇이었으며 어떻게 도입되었나, 넷째, 정원에서 이루어진 교육 내용은 무엇이었는가.

연구의 시간적 범위는 한영서원이 설립된 1906년부터 캠퍼스의 본 모습이 갖춰진 1920년대 후반까지이다. 연구의 공간적 범위는 개성에 위치한 한영서원 캠퍼스와 그 부속 시설로 한다. 한영서원은 개성에 위치해 있어 현장 방문이 어려우며, 위성 영상으로 확인한 결과, 현재 학교 시설이 상당 부분 사라진 것으로 판단된다. 이에 따라 연구 방법으로 20세기 초에 작성된 문서와 사진, 지도 등의 문헌을 분석하고 검토한다.

II. 연구 내용 및 결과

1. 정원 계획 배경과 목적

정원 조성은 남감리회의 생각이 아닌, 윤치호 고유의 뜻이었던 것으로 판단된다. 윤치호가 1906년 밤나무 숲과 농경지 2필지, 3개의 건물을 포함한 학교용 부지 매입 시점부터 농경지를 활용해 정원을 운영할 생각을 드러낸 것과 달리, 1907년 남감리회는 캠퍼스 계획 방향과 예산을 정리한 문서에서 정원을 다루지 않았다.

정원은 실용 학문이자 기술로서 농업 교육을 지향했던 한영서원의 핵심 공간이었던 것으로 파악된다. 인문, 성경 교육, 실업의 세 가지 학제 프로그램으로 구성된 학교를 제안했던 캔들러와 달리, 윤치호는 한영서원을 '실업학교(industrial school)'로 규정했다. 특히 윤치호는 "셰익스피어는 기다릴 수 있으니, 학생들에게 딸기를 선택하도록 하자(let him take the strawberries, Shakespeare can wait)"라고 주장하며(Wasson, 1934), 교육의 초점을 문학이 아닌 기술 훈련, 즉 과일과 채소 재배를 중심으로 한 농업에 두었는데, 정원은 이 생각을 구현하는 장소였던 것이다. 또한 윤치호가 개성 북쪽 송악산 기슭의 숲과 농경지로 둘러싸인 부지를 과수 재배와 정원 교육을 실행하기 위한 이상적인 장소로 여겼던 것으로 보아, 정원이 학교 부지를 선정하는 데 있어 주요한 요인으로 작용한 것으로 이해된다.

캠퍼스 정원 계획은 한영서원 개교, 캠퍼스 계획안 작성, 캠퍼

*: 이 원고는 2019년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구의 결과임 (NRF-2019S1A5B5A07093772)

스 단지 1차 완성 등, 세 가지 단계에 따라 발전하였다. 첫 번째 단계는 한영서원이 개교한 1906년으로, 학교는 농경지를 확보해 정원을 구상하기 시작했다. 둘째, 1907년부터 1908년에 이르는 시기로, 교육·선교단지 계획이 추진된 때이다. 교육·선교단지 계획안은 학교, 실습장 및 정원, 병원, 기숙사 및 거주 공간, 교회와 선교 시설 등, 교육, 종교, 거주 시설을 모두 포함한 500에이커 가량의 대규모 복합 단지 건설을 목표로 했다. 셋째, 1920년 전후, 교육령에 따라 한영서원에서 송도고등보통학교로 명칭이 변경된 시기로, 실습장, 기숙사, 기도실, 교사 본관 등 여러 건축물이 완공되고 목장이 운영되기 시작하였다.

2. 정원 구조

1910년대 토지조사사업 당시에 작성된 지적원도와 토지조사부, 1916년에 제작된 「일만분의일조선지형도」 개성부, 1920년대 캠퍼스 사진을 통해 정원의 공간 구조를 파악할 수 있다. 1910년대 남감리회는 삼업조합건조장 동북 방향으로 상당 부분의 토지를 소유하고 있었던 것으로 확인되며, 이 중에서 윤치호가 계획한 정원은 삼업조합건조장 동쪽, 공업과 건물 남쪽, 단지 중앙부 도로 왼쪽에 위치한 부지로 추정된다.

정원은 재배 식물에 따라 다시 여러 개의 공간으로 구획된 것으로 보인다. 정원 중앙부 우측에 위치한 작은 부속 건물을 중심으로 그 남쪽에는 4개의 소정원이, 그 북쪽에는 3개 이상의 소정원이 확인된다. 부속 건물 바로 아래에 위치한 2개의 소정원에는 각 작물이 발이랑을 따라 일렬로 배열되었으며, 그 아래 오른쪽 소정원에는 동심원 구조의 발이랑이 조성되었고, 삼업조합건조장으로 이어지는 그 왼쪽 소정원에는 다단 구조의 지형과 동서 방향의 길이 조성되어 있었다.

3. 정원 식물

한영서원 캠퍼스 정원의 식물은 윤치호와 캔들러가 주고받은 서신을 통해 확인할 수 있다. 문서에 나타난 식물은 사과나무, 복숭아나무, 포도나무, 피칸, 목화 씨앗과 같은 경제성 작물이다. 주로 1906년에서 1907년 사이에 작성된 서신에서 언급되었다.

식물을 보내는 방식과 경로는 캔들러가 미국 현지에서 나무와 씨앗을 구해 캘리포니아에서 배편으로 배송하는 형태로, 1907년 11월의 경우 그 규모는 사과나무 40주, 복숭아나무 25주, 포도나무 25주였고, 1907년 1월의 기록에 따르면 목화 씨앗은 10파운드 가량이었다. 캔들러의 식물 지원이 지속적이었는지 확인하기 위해서는 보다 면밀한 검토가 필요하나, 1906~1907년의 서신을 검토한 결과, 식물 지원에 상당한 시간과 절차가 소요되어 지속적으로 이루어지기 어려웠을 것으로 추정된다.

III. 결론

본 연구는 다음과 같은 의미를 지닌다. 첫째, 선교 기능과 더불어 경제성 작물 재배 기술 교육을 통한 계몽의 공간으로서 새로운 아카데미 정원 사례를 제시한다. 둘째, 20세기 초 한국과 미국 간 정원 식물 교류 내용과 방식의 단면을 구체적으로 확인할 수 있다. 셋째, 20세기 초 개성의 도시 공간과 문화에 대한 이해의 폭을 확장한다. 넷째, 윤치호의 계몽사상과 실천, 그리고 20세기 초 애국계몽운동을 이해하는 데 보다 구체적이고 풍부한 자료를 제공할 수 있다.

참고문헌

1. 강명숙(2016) 윤치호와 미국 남감리교 선교: 개성지역을 중심으로. 역사연구 124: 135-171.
2. 송도학원(2006) 송도학원100년사. 인천: 송도학원.
3. 조선총독부(1912) 지적원도.
4. 조선총독부(1912) 토지조사부.
5. 柏書房 편(1985) 조선지형도집성(朝鮮總督府作製). 일본: 柏書房株式會社.
6. Warren, A. Candler Papers, Stuart A. Rose Manuscript, Archives, and Rare Book Library, Emory University.
7. Wasson, A. W.(1934) Church Growth in Korea. International Missionary Council.
8. Yun, C. H. Papers, Stuart A. Rose Manuscript, Archives, and Rare Book Library, Emory University.
9. Harrison, R. P.(2008) Gardens: An Essay on the Human Condition. Chicago : London : The University of Chicago Press.
10. Dumbarton Oaks, <https://www.doaks.org/research/garden-landscape/scholarly-activities/past/landscape-and-the-academy>