

서울시 초·중등학교의 옥외공간 유형 분석*

- 최근 조경사업 학교를 대상으로 -

안명준* · 김응원** · 김민주***

*조경시공연구소 느티(nTi Landscaping) 대표 · **서울특별시교육청 사무관 · ***서울특별시교육청 주무관

I. 서론

서울시는 “학교는 감옥이다”로 나타나는 한국사회의 교육공간 인식을 개선하고자 “서울교육공간플랜(Seoul Educational Facilities Planning)”을 수립하여 초중고 학교시설에 미래교육의 공공성과 정체성을 담으려 “미래를 담는 배움터, 꿈담교실 미담학교”를 실행하고 있다(서울특별시교육청, 2018). 이러한 정책은 교육공간에 누적된 문제를 해결하고 미래교육환경을 조성하고자 한다는 점에서 100년 교육을 주창해온 한국사회의 요청에 한 발짝 다가간다는 점에서 의미가 크다. 최근 정부에서도 “그린 스마트 스쿨”로 온·오프 융합 학습 공간 구현을 발표한 바 있다.

그러나 여전히 학교시설은 조경공간, 옥외공간을 학생들의 야외 활동이라는 측면에서 집중적으로 지원하지는 못하고 있는 실정이며, 운동장, 체육공간, 놀이시설 등 기존 최소 범위의 기능공간들을 지원하는 방식을 유지하고 있다. 그나마 최근 신축되는 학교의 경우 별도의 최소 운동장 설치 기준마저 적용되지 않거나 기존 학교의 경우에도 운동장을 활용하여 신축 건물을 들이는 등 학교 오픈스페이스는 날로 줄고 있는 상황이다.

이에 학교 옥외공간 정책의 문제점을 보완할 필요가 있으며, 그 특성과 유형을 고찰하여 적합한 제도 구축이 필요하다. 이를 위해 최근 조경사업이 이루어진 학교를 대상으로 원활한 정책 실행을 위한 학교 옥외공간 유형을 우선 판별하고자 하였다. 이는 관련 자료 확보의 용이성과 학생 참여형 디자인이 이루어졌다는 점, 조경 전문가의 리딩으로 사업이 진행되었다는 점에서 분석 대상으로 적합하였기 때문이다.

II. 학교 옥외공간 사업의 문제와 시사점

일반적으로 초중고 학교시설은 교육부와 시·도교육청의 이원으로 사업이 추진되며, 최근 이슈는 학교공간혁신에 초점이 맞추어져 있다. 서울시의 경우 학교 옥외공간과 관련하여 “꿈을 담은 놀이터”와 “꿈꾸는 학교정원”, “에코스쿨 조성” 사업 등이 추진 중으로 여기서 나타난 문제와 시사점은 다음과 같다.

첫째, 분산된 채 추진되는 학교 옥외공간 사업을 학교 단위 옥외공간으로 통합 추진할 필요가 있다. 기존 사업은 학교별 예산 여건에 따라 단순 부분 개선 사업이 산발적으로 추진되는 경향이였다. 이는 학교 옥외공간에 대한 교육 환경으로서의 시각과 활용 방안 부재가 원인으로 예산 상황에 사업이 추진되면서 전반적인 경관이나 기능 등이 통합적으로 개선되지 못하게 하는 요인이다. 따라서 학교 옥외공간에 대한 개념 설정부터 전반적인 개선 계획의 마련과 단계적 추진이 필요하다.

둘째, 학교별 옥외공간의 특성과 필요 사항을 반영한 신규 가이드라인이 필요하다. 현재의 학교시설은 노후도에 따른 개축과 리모델링을 지원하는데도 역부족인 상황이나, 미래 교육을 표방하고 그에 맞춘 서울교육공간플랜과 같은 실행 계획이 수립되었음을 감안하면 적정 유형화 및 사업 가이드라인의 수립이 시급하다. 특히 단계별로 예산이 투입되고 있는 상황에서 기존 사업 추진 방식을 좇아야만 하는 정책적, 제도적 상황은 시급히 적정 방식으로 개선될 필요가 충분하다.

셋째, 학교 옥외공간의 개선과 향상을 위한 종합 추진체계가 필요하다. 이는 미래 교육 환경을 고려하고 수요를 반영하기 위한뿐만이 아니라, 원활한 사업 추진을 위한 리더(디자인 전문가), 조성 및 시공 기준, 유지관리 및 피드백 등의 종합적인 사업 프로세스의 개선도 해당된다. 특히 종합적 시각에 기초한 단계별 학교 옥외공간 미래화를 실무적으로 추진할 정책과 인력(전문가)이 무엇보다 중요하다고 하겠다.

III. 학교 옥외공간 유형의 분석

1. 학교 옥외공간 유형화의 기본 방향

옥외공간은 일반적으로 조경공간을 대표하며, 실외공간과 대별하여 옥외활동에 집중한 개념으로 이해할 수 있다. 따라서 일반적으로 옥외공간은 물리적 요소의 고정성과 비고정성을 기반으로 구성을 파악하는 경향이 있다. 그러나 공유공간, 복합공간 등 옥외공간의 기능성이 확장되고, 그에 따른 설계가 요구되고 있어 이를 그대로 학교 옥외공간에 적용하는 것은 문제가 있다.

*: 본 연구는 서울시교육청 미담학교 정책 관련 연구 결과의 일부임.

일례로 “시설요소, 식재요소, 공간요소”(대한주택공사 주택연구소, 1997), “공간요소(건물, 동선, 조경공간), 조경요소(식재, 시설물), 기타 요소(건물외벽, 경관)”(신경준, 2010) 등의 구분은 직접 적용이 어려운 것으로 보이며, “교육공간, 녹지공간, 수경공간, 휴게공간, 놀이공간, 운동공간, 서비스공간, 옥상공간, 관리공간 및 그 외”(허윤선, 임승빈, 2010) 등의 공간 단위 구분은 위계나 기능 보완 등의 현행화가 필요하다.

따라서 본 연구에서는 1) 최근의 옥외공간 영역 구분의 경향을 감안하고, 2) 학교에 요구되는 옥외공간 기능을 고려하여, 3) 초중고 교육에 적합한 형식의 옥외공간 유형화 방안을 도출, 4) 향후 관련 사업 실행에 활용할 수 있도록 하였다.

2. 학교 옥외공간의 세부 유형(안)

설정된 학교 옥외공간 영역은 현장 확인을 거쳐 요구되는 기능에 따라 정책 사업 추진에 적합하도록 체계화 할 수 있다. 옥외공간을 중심으로 교육 서비스에 따른 유형 구분은 다음과 같이 나누는 것이 적합하다고 판단된다.

이러한 구분의 장점으로는 1) 기능별 공간 구분을 3가지(이

Table 1. 학교 옥외공간 영역의 구분

영역 구분	영역별 공간/기능	주요 내용
보행 영역	진입공간	등하교 출입부
	보행로 및 보행동선	보행 이동 동선
	산책로/가로 식재 및 시설물	가로 경관 형성 부분
차도 영역	차도 및 서비스 도로	차량 통행로
	주차장	주차 공간
활동 영역 (교육)	관리동선	학교 내부 서비스동선
	놀이터 및 운동장, 옥상트랙	놀이 및 체육 시설
	야외 교육장	야외 교실 등
비활동 영역 (교육)	생태/체험/가드닝 교육장	테마별 야외 교육장
	구명대 및 야외 스텐드	집합 및 행사 공간
	교실 전면 녹지공간	건물 전면부 완충 녹지
휴게 영역	경계녹지	학교공간 경계부 녹지
	기타 시설물	기타 지원 시설
	그늘쉼터	파고라 등의 그늘 공간
건축경관 (건축물 영역)	녹지공간 및 휴게시설	벤치 등 녹지 점 휴게공간
	기타 녹음공간	차폐, 경관 등 기능 식재
	주 교육 건축물	주 교사동
복합 영역	부속 교육 건축물	부속 건물 등
	강당/체육관/식당 등	부속 테마 건물 등
	건축물 사이공간(in-between space)	소규모 단위 옥외공간
	구조물 하부공간(필로티)	1층 공간 및 2층 복도 하부
	지형복합 입체공간(integrated openspace)	경사지 계단과 인접 공간
건물/구조물 옥상공간	인공지반 공간	

동기능, 교육활동, 기타서비스)로 단순화하여 통합적 용도로 옥외공간을 활용할 수 있도록 하였다. 2) 교육공간을 세분하고 주요 활동에 집중한 복합적인 공간 활용을 반영하였고, 특히 건축물 입체화로 인한 복합공간을 발굴하였다는 점, 3) 공간 단위의 계획과 시설 요소 수준의 접근을 학교 특성에 따라 가능하게 하였다는 점 등 일반적인 옥외공간 사업의 최근 추세와 체계를 적용하고 있다는 점을 지적할 수 있다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 관련 참여 전문가의 의사가 아직 반영되지 못한 한계는 있으나, 샘플 사례를 통해 기존 체계보다는 미래교육과 복합용도 측면에서 옥외공간 유형을 모색했다는 점에서 의의가 크다. 또한 통합적 조경공간 개선이라는 측면에서 교육 기능의 확장을 기반으로 하였다는 점에서 활용성도 높다고 할 수 있다. 이는 서울교육공간플랜의 실행뿐만 아니라, 우리나라 전체적인 학교 옥외공간 개선에도 기여할 수 있다.

Table 2. 학교 옥외공간 유형과 사업 요소(안)

옥외공간 유형	세부 기능/사업 요소	
보행공간 (이동기능)	진입공간	진입로, 가로식재, 가로시설, 통제공간(보안시설),
	보행로 및 차로	보도포장, 차도포장, 보차도 경계시설, 야간 안전시설, 관리동선,
	이동로	실내외 연결로, 산책로,
교육공간 (교육활동)	야외학습공간	야외교실, 야외 스텐드,
	놀이공간	놀이터, 단위 놀이시설, 건물 사이공간(필로티/복도),
	운동공간	종합운동장, 종목별 운동장(농구장, 축구장, 테니스장 등), 체육시설, 옥상트랙,
	교류/체험공간	생태학습장, 텃밭정원, 옥상정원,
휴게공간 및 기타 공간 (기타서비스)	복합공간	건물 하부공간, 층별 이동통로, 옥외 계단 인접공간,
	휴게공간	그늘쉼터, 교류공간, 기타 쉼터
	녹지공간 및 경계경관	녹지공간(학교정원, 전면화단, 벽면녹화 등), 가로정원, 자투리공간, 외부경계 담 및 펜스, 경계녹지,
	주차공간	주차장
서비스공간	음수대/세족대, 학부대 대기공간, 재해대응시설, 기타 안전시설 등	

참고문헌

1. 서울특별시교육청(2018) 서울교육공간플랜.
2. 기획재정부 홈페이지, 한국관 뉴딜, <http://www.moef.go.kr>
3. 대한주택공사 주택연구소(1997) 주택단지 옥외공간의 설계 특성화 방안에 관한 연구.
4. 신경준(2010) 한국의 아파트 옥외공간 변천과 조경의 시대별 특성. 단국대 박사논문.
5. 허윤선, 임승빈(2010) 참여디자인 방법론을 적용한 초등학교 옥외공간 계획모형 - 서울 돈암초등학교를 대상으로 -. 한국조경학회지 38(5·상).