

# 현장실습경험이 대학생의 진로자신감에 미치는 영향에 관한 연구

가혜영\*

극동대학교 교양학과 조교수

김보영\*\*

중앙대학교 교양학과 조교수

## 국 문 요 약

최근 대학의 진로지도는 재학생들에게 산업 현장에서의 경험을 제공함으로써 학교에서 배운 전공지식을 기업현장에 적용하여 전공과 관련된 실무경험을 축적하는데 초점을 맞추고 있다. 이러한 맥락에서 대학에서의 현장실습은 더욱 강화되고 있는 추세이며 이를 통해 학생들이 습득하는 산업현장에 관한 경험, 정보와 아이디어가 진로에 대한 자신감을 향상시켜 졸업 후 고용확득 뿐만 아니라 창업의 동기로 작용하기도 하는지 확인하는 것은 중요하다고 할 수 있다. 본 연구에서는 진로에 대한 자신감을 향상시켜 이에 따른 행동을 이끌어 내기 위한 동기적 측면에 관한 연구를 수행하고자 한다. 이와 함께 능동적이고 계획적으로 진로를 선택해 나가는 자기주도적 경력태도와 기업가정신에 따라 현장실습경험이 고용가능성과 창업의도에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 분석할 것이다.

본 연구에서 예상되는 주요결과는 다음과 같다. 첫째, 대학생의 현장실습 경험은 대학생이 인식한 고용가능성에 유의한 영향을 미치며 창업의도에도 직접적으로 영향을 줄 것이다. 둘째, 대학생의 자기주도적 경력태도는 현장실습 경험에 따른 고용가능성과 창업의도 사이에 유의한 영향을 미칠 것이다. 셋째, 대학생의 기업가정신은 현장실습 경험에 따른 고용가능성과 창업의도 사이에 유의한 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

핵심주제어: 현장실습, 고용가능성, 창업의도, 자기주도적경력태도, 기업가정신

## I. 서론

최근 대학 내 역량기반 교육의 중요성이 강조되면서 학생들이 대학에서 배운 전공이론을 바탕으로 실제 현장에서 적용해보며 자연스럽게 직무역량을 개발할 수 있도록 돕는 ‘현장실습’이 강조되고 있다. 2017년도 교육부에서 전면 개정한 ‘대학생 현장실습 운영규정’에 따르면(고등교육법 제22조), 산학협력 교육과정으로서의 현장실습이란 현장에서 진행되는 수업을 의미하며, 관계 기관이 공동으로 참여해 실시하는 이론의 적용, 실무교육이라고 정의하고 있다(교육부, 2017).

한편, 산업계에서의 인력수요와 대학의 인력양성체계 간의 불일치 또한 꾸준히 제기되고 있다. 즉 한국의 고등교육과 직업교육의 영역은 인력수요와 양성에 대한 양적인 불균형뿐만 아니라 질적인 불균형까지 해결해야 하는 과

제를 안고 있는 것이다(이향수, 2012). 이를 다룬 한국노동연구원의 보고서에서도 이러한 불균형을 분석하였는데 학교에서의 교육과 산업현장 사이의 불일치가 청년층 노동시장에서의 문제를 야기한다는 것이다(김유빈, 2017).

## II. 연구 배경

### 2.1. 현장실습과 고용가능성

미국에서 처음 시도된 일 경험 교육으로서의 현장실습 프로그램은 현재 영국, 호주, 아시아, 유럽 등 전 세계에서 널리 활용되고 있다(Franks & Blomqvist, 2004). 이렇게 전 세계적으로 현장실습 프로그램에 관심을 갖는 주된 이유는 이 프로그램이 참여학생, 고용주, 학교 등 참여 주체 모두에게 긍정적인 영향을 미치기 때문이며 이는 많은 연

\* yht1024@nate.com

\*\* xxxjinxxx80@naver.com

구를 통해 확인되었다(Franks & Blomqvist, 2004).

먼저, 참여 학생 측면의 효과를 살펴보면, 현장실습은 산업 현장과, 기업은 물론 실무에 대한 보다 정확하게 이해할 수 있는 기회를 제공한다. 이를 통하여 참여학생은 보다 현실적이고 실현가능한 진로목표를 설정할 수 있다. 아울러 자신의 진로 탄력성과 정체성을 세우는 데도 긍정적인 역할을 한다(유지원·송윤희, 2017). 이는 현장실습이 직업진로에 대한 흥미, 그리고 자기 자신의 적성을 확인하는 계기가 될 수 있기 때문이다(임정연, 2016). 또 다른 연구에서 현장실습프로그램의 참여한 학생 측면의 효과를 세 가지 영역으로 구분하고 그 중 경력 개발의 효과로 고용가능성과 높은 임금, 직업에 대한 명확한 이해와 취업 기회의 확대 등에 긍정적 효과가 있음을 확인하였다(Dressler & Keeling, 2004).

고용주에 대한 혜택도 여러 가지 측면에서 분석되고 있는데 특히 역량을 갖춘 인재를 확보할 수 있다는 것이 가장 일반적으로 거론되고 있다(Braunstein & Loken, 2004).

다음으로 학교 측면에서 얻게 되는 효과중에서 가장 대표적인 것은 학생의 유치 가능성이다. 현장 실습 프로그램을 잘 갖춘 대학은 진학생들에 대한 매력도가 높아질 수 있으며 이는 높은 진학률로 이어질 수 있다(Weisz & Chapman, 2004). 현장실습의 효과성 분석을 위한 다른 연구에서는 학생들은 현장실습 프로그램이 있는 학과를 선호한다는 사실을 제시하고 있다. 학습 기회와 함께 교육과정도 다양할수록 졸업생들의 취업률은 높아질 수 있다. 아울러 풍부한 일 경험을 제공한다면 더욱 큰 성과를 거둘 수 있을 뿐만 아니라 학교의 명성 또한 높아지게 될 것이다(Van Gyn, 1996).

선행연구에 의하면, 대학 재학 중에 참여한 현장실습 경험을 통하여 취업에서 긍정적인 효과를 거둘 수 있는 것으로 알려져 있다. 관련 분야에 대한 직무 숙련도는 물론 직무와 조직에 대한 이해도가 높아지게 되는 것이다(김성희·이성근, 2017). 대학 졸업자의 취업난을 해소하기 위한 하나의 대안으로 고용가능성이 주목받고 있다. 대학생의 고용가능성은 다양한 요소로 구성된다. 먼저 전공학습을 포함한 학업 성취도, 다양한 자격 취득과 함께 구직을 위한 기술, 진로를 위한 정보의 탐색 등이 고용가능성 변인의 핵심요소라 할 수 있다(강명숙·방은령, 2015).

고용가능성은 개별 변인 및 경력과 역량 개발의 영향을 받는데 이와 관련한 선행연구에서 진로학습과 함께 대학생의 전공에 대한 만족도, 그리고 대학 교육서비스 등의 학습경험과 높은 관련성이 있는 것으로 확인되었다(강인주, 2013; 강명숙 외, 2015). 또한 고용가능성에 가장 큰 영향을 미치는 것은 훈련기관이 제공하는 경력개발지원인

것으로 나타났다(정선정, 2014).

## 2.2. 현장실습과 창업의도

대학생들은 기업 및 산업현장에서의 현장실습을 통해 전공과 관련된 실무경험을 쌓게 되어 전문성을 갖출 수 있다. 이러한 실무경험은 미래의 직업에 긍정적인 경력으로 작용하게 된다. 아울러 창업을 위한 아이디어를 구상하고, 이를 확장해 내기 위한 전문가적 식견을 길러 줄 수 있다(김지영, 2016; 이종호 외, 2015)

실무경험을 바탕으로 전문성을 갖추게 되면 창업 아이디어가 모험적이더라도 이를 현실적이고 발전 가능한 형태로 진화시킬 수 있게 된다(김지영, 2014; 2016). 창업의도는 창업 활동에 참여하고자 하는 의지로 정의될 수 있다(Ferreira et al., 2012). 대학생의 창업의도는 실제로 창업으로 이어지기까지의 감정과 생각, 그리고 태도를 의미한다. 대학생의 진로의 하나이며 창업에 대한 계획과 의도를 가지는 것으로 정의할 수 있다(채연희, 2016).

계획된 행동이론(TPB, Theory of Planned Behavior)은 창업의도를 설명할 수 있는 유용한 수단일 뿐 아니라 의사결정과 함께 창업행동을 형성하는 기반이 된다. 아울러 창업과 연관된 다양한 현상을 분석하는데도 중요한 요소가 될 수 있다(가혜영·전혜진, 2020).

대학생을 대상으로 진행한 창업 및 취업교육이 행동의도에 어떠한 영향을 미치는지 살펴본 결과도 보고된 바 있다. 이에 따르면 창업태도와 주관적 규범 등은 취업 행동에는 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 반면에 창업의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 조사되었다(김성우·강민형, 2016). 또 다른 연구에서는 대학생들의 계획적인 경력개발활동 과정에서의 인식을 분석하였다. 이에 따르면 대학생들은 취업과 창업을 다르게 여기고 있는 것으로 확인되었다. 궁극적으로 취업을 위한 대학생들의 경력개발활동이 창업 의도에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 연구 결과가 제시되었다(한정희·조건, 2015).

또한 창업과 취업으로 이원화된 현재의 단절형 창업환경은 현장실습과 실무교육을 통해 극복할 수 있다. 이는 전문성에 기반한 신개념의 창업생태계 구축으로 이어질 수 있으며 실무교육이 핵심적인 역할을 수행할 가능성이 높다고 할 수 있다(김춘식, 2019).

### 2.3. 자기주도적 경력태도

2010년에 학술논문이 발표된 이후부터 프로티언 경력태도와 관련된 연구가 국내에서 활발하게 진행되었다. 일반적으로 프로티언 경력태도의 개념은 자기주도성과 가치지향성을 강조한다.

프로티언 경력태도에서 자기주도성은 스스로 경력을 설계하고 관리함에 있어 주도적인 역할을 담당하고자 하는 정도로, 경력에 대한 책임이 개인에게 있음을 인지하고 지속적 학습을 통해 경력을 관리해 가는 것을 말한다(Briscoe & Hall, 2006). 자기주도성이 높은 개인은 자기 성장을 위한 직무 탐색, 성장 기회 및 경력 선택을 모색하는데 적극적이다(김은석·정철영, 2010). 특히, 개인의 경력성공을 고려함에 있어 성공의 기준과 척도를 제공하는 내적 가치인 가치지향성과 경력관리에 있어 실행적 능력을 가진 자기주도성향을 소유하고 있음을 의미한다고 정의했다(김시진·김정원, 2010).

### 2.4 기업가정신

기업가정신은 혁신성, 위험 감수성, 진취성의 3개 하위 요인들로 구성된다. 먼저 혁신성은 가치를 창출하기 위하여 아이디어를 기회로 전환하는 것이다. 또한 위험 감수성은 높은 도전의식으로 사업의 기회를 추구하는 것이다. 마지막으로 진취성은 한발 앞서 행동함으로써 경쟁자들보다 먼저 주도권을 갖게 된다는 것이다(황상규, 2013).

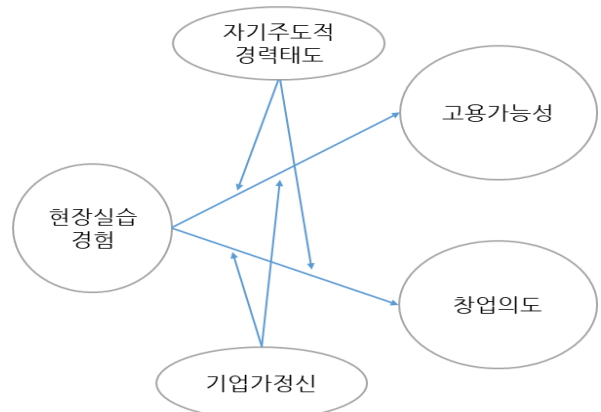
또한, 기업가정신은 개선된 미래를 준비하도록 한다. 이를 위하여 현재의 위기와 위협에 대한 두려움은 최소화되어야 한다. 아울러 도전과 창조정신을 바탕으로 새로운 가치와 기회를 발견해야 한다(Lee & Chang, 2003).

EU는 2006년 오슬로 아젠다를 통해 모든 유럽 국가들에게 초등학교부터 의무적으로 기업가정신을 교육하도록 권유하였고, 경제협력개발기구, OECD에서도 기업가정신은 모든 교육 단계에서 개발되어야 한다고 보았으며(도혜원·김경환, 2018), 기업가정신 핵심역량의 교육대상을 창업자와 사업가를 포함한 경영분야 뿐 아니라 학생 및 사회조직 구성원으로 확대하여 조직 및 사회 발전 차원에서 다루어야 할 필요성이 있다고 하였다(이명숙·원상봉, 2013).

## III. 연구방법

### 3.1. 가설설정 및 연구모형

선행연구 결과와 같이, 대학생들은 현장실습을 통해 기업 및 산업현장에서 전공과 관련된 실무경험을 쌓게 된다. 이를 통하여 창업을 위한 전문가적 식견을 기를 수 있는 기회를 얻게 된다(김지영, 2016; 이종호외, 2015). 대학생들의 경력관리를 위한 활동들은 취업과 직접적으로 연계될 수 있다. 아울러 미래의 창업 의도에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 확인되었는데(한정희·조건, 2015) 특히, 자기주도성이 높은 개인은 자기성장을 위한 직무탐색, 성장기회 및 경력선택을 모색하는데 적극적이다(김은석·정철영, 2010). 앞에서 살펴본 기업가정신에 관한 선행연구 결과들은 모든 개인이 직업경로의 한 대안으로써 기업가 정신에 대한 인식을 깨우칠 수 있도록 해야 하며 이를 위해 정부는 물론 교육기관, 특히 대학의 기업가정신교육이 필요함을 보여주고 있다. 이상의 논의를 근거로 이 연구에서 설정한 연구모형 및 가설은 다음과 같다.



<그림 1> 연구모형

**가설1. 대학생의 현장 실습 경험은 고용가능성에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.**

- 1-1. 자기주도적 경력태도에 따라 현장실습경험이 고용가능성에 대한 영향에는 차이가 있을 것이다.
- 1-2. 기업가정신에 따라 현장실습경험이 고용가능성에 대한 영향에는 차이가 있을 것이다.

**가설2. 대학생의 현장실습 경험은 창업의도 정(+)의 영향을 미칠 것이다.**

- 2-1. 자기주도적 경력태도에 따라 현장실습경험이 창업의도에 대한 영향에는 차이가 있을 것이다.

2-2. 기업가정신에 따라 현장에서의 실습경험이 창업 의도에 대한 영향에는 차이가 있을 것이다.

### 3.2 연구의 대상과 방법

현장실습 경험이 고용가능성과 창업의도에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 수도권 대학생들을 그 대상으로 선정하였다.

대학생들은 전공 교과과정을 비롯한 다양한 현장실습 활동을 접하며 전공역량을 성장하는 특징을 가지고 있다. 이를 위해 2019년 11월부터 같은 해 12월까지 설문조사를 실시하였는데 Likert 5점 척도를 이용한 자기기업식 방식으로 진행되었다. 그 결과는 SPSS 25.0를 활용하여 다양한 통계적 분석이 실시할 예정이며 연구모형을 검증하기 위해 다중회귀분석을 실시할 예정이다. 설문은 구성은 다음과 같다.

〈표 1〉 변수별 측정 자료

분류	문항수	척도	선행연구
현장실습경험	1	Likert 5점 척도	Franks & Blomqvist, (2004)
고용가능성	21		Harvey(2003), 정선정(2014)
창업의도	5		Fitzsimmons & Douglas(2011)
기업가정신	9		Morris & Kuratko (2002)
자기주도적 경력태도	8		Briscoe, Hall, & DeMuth(2006)
일반적특성	8	명목척도	

### 참고문헌

교육부(2017). *대학생 현장실습 운영규정*. 교육부고시, 제 2017-115호, 2017년 3월 1일 시행, 2017.

가혜영·전혜진(2020). 대학생의 무형식학습이 구직능력 및 창업 의도에 미치는 영향: 팀 학습만족도의 조절효과를 중심으로. *벤처창업연구*, 15(3), 121-132.

강명숙·방은령(2015). 대학생의 자기주도성과 전공만족도가 진로탐색행동에 미치는 영향: 고용가능성의 매개효과, *한국심리학회 학술대회 자료집*, 163.

강인주·정철영(2013). 경기 지역 전문대학생의 고용가능성과 교육서비스, 자기성찰 및 자기효능감의 인과적 관계, *농업교*

*육과 인적자원개발* 45(3), 63-84

김지영(2016). 인턴십 경험을 통한 대학생 진로발달에 영향을 미치는 인턴십 기관요인에 관한 질적인 연구. *진로교육연구*, 29(1), 65-99.

김춘식(2019). 코업 (CO-OP) 교육을 통한 창업 활성화 방안 연구: 현장실습연계형 대학 교육모델 개발을 중심으로. *Journal of Information Technology Applications & Management*, 26(3), 61-80.

김성우·강민형(2016). 창업·취업교육이 대학생의 창업·취업의도 영향요인에 미치는효과. *Journal of Engineering Education Research*, 19(4), 47-59.

김은석·정철영(2010). 청년근로자의 일반적 특성과 직무만족이 이직결정에 미치는 영향. *진로교육연구*, 23(3), 107-122.

김유빈(2017). *청년고용의 현실, 그 해결의 실마리*. 노동리뷰, 15-21.

김시진·김정원(2010). 프로틴 경력태도, 무경력 경력태도 및 주관적 경력성공의 관계분석. *대한경영학회지*, 23(4), 1899-1915.

김성희·이상근(2017). 장기현장실습이 취업 후 직무만족에 미치는 영향-조직몰입도, 직무일치도의 매개효과를 중심으로. *한국공학교육학회*, 20(5): 3-13.

김재현(2011). *전문대학 교육서비스가 전문대학생의 고용가능성에 미치는 영향* 박사학위논문, 고려대학교 대학원.

김지영(2014). 대학생 진로발달에 있어서 인턴십 프로그램 경험의 학습적 의미에 관한 연구. *진로교육연구*, 27(4), 41-70.

도혜원·김경환(2018). 유럽연합과 OECD의 기업가정신교육 비교를 통한 한국 기업가정신교육의 주관적 인식 유형 연구 -Q 방법론을 사용하여, *국제지역연구*, 22(1), 189-211, 2018.

이향수(2012). 워털루대학교의 Coop 교육제도 고찰. *대한기계학회 춘추학술대회*, 65-66.

이종호·채민수·장후은(2015). 지역 대학의 장기현장실습 (Co-op) 활성화를 위한 사례 분석 및 정책적 시사점: 미국 센트럴워싱턴대학교를 사례로. *한국지역지리학회지*, 21(4), 639-648.

이명숙·원상봉(2013). 기업가정신교육 프로그램개발을 위한 교육요구도 분석: 창업자, 예비창업자, 비창업자를 중심으로. *직업교육연구*, 32(2), 99-134.

유지원·송윤희(2017). 대학생의 현장실습교육 경험 유무 집단에 따른 실무역량, 진로탄력성, 진로통찰력, 진로정체성의 잠재평균 비교. *진로교육연구*, 30(1), 181-200.

임정연(2016). *현장실습교육 프로그램의 효과에 대한 메타분석*. 박사학위논문, 숙명여자대학교.

채연희(2016). *대학생의 고용가능성이 창업의도에 미치는 영향: 셀프리더십과 자기효능감의순차적 다중매개효과와 전공의 조절효과를 중심으로* 박사학위 논문, 숭실대학교 대학원.

한정희,·조건(2015). 대학생들의 경력개발과 관련된 계획된 행동들이 창업실행에 미치는 영향. *벤처창업연구*, 10(1), 111-118.

황상규(2013). 조직 내 기업가정신이 자기효능감과 기업성공에 미치는 영향-경남지역 중소기업 제조업체를 대상으로, *대한안전경영과학회지*, 15(4), 345-356.

Briscoe, J. P., & Hall, D. T.(2006). The interplay of

- boundaryless and protean careers: Combinations and implications. *Journal of vocational behavior*, 69(1), 4-18.
- Braunstein, L. A., & Loken, M. K.(2004). Benefits of cooperative education for employers. *International handbook for cooperative education*, 237-245.
- Dressler, S., & Keeling, A. E.(2004). Student benefits of cooperative education. *International handbook for cooperative education: An international perspective of the theory, research and practice of work-integrated learning*, 217-236.
- Franks, P., Blomqvist, O., Coll, R. K., & Eames, C.(2004). The World Association for Cooperative Education: The global network that fosters work-integrated learning. *International handbook for cooperative education: An international perspective of the theory, research and practice of work-integrated learning*, 283-289.
- Ferreira, J. J., Raposo, M. L., Rodrigues, R. G., Dinis, A., & Paço, A. D.(2012). A model of entrepreneurial intention: An application of the psychological and behavioral approaches. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 19(3), 424-440.
- Lee, S. M., & Chang, D. S.(2003). A Comparative Study on Venture Creation Education and Entrepreneurship Improvement between Korea and USA. *Korea Business Review*, 7(1), 7-25.
- Van Gyn, G. H.(1996). Reflective practice: The needs of professions and the promise of cooperative education. *Journal of Cooperative Education*, 31, 103-131.
- Weisz, M., & Chapman, R.(2004). *Benefits of cooperative education for educational institutions*.