

## 예비유아교사 지식정보처리역량 구성 방향 탐색

최대훈<sup>o</sup>

<sup>o</sup>서원대학교 유아교육과

e-mail: pr1424@hanmail.net<sup>o</sup>

### The Development of Study on Pre-service Early Childhood Teachers Knowledge Information Processing Competence – An Explorative Study

Dea-Hun Choi<sup>o</sup>

<sup>o</sup>Dept. of Early Childhood Education, Seowon University.

#### ● 요약 ●

본 논문은 예비유아교사 양성과정에서 요구되는 핵심역량 중 재개념화가 필요한 지식정보처리역량의 구성 방향과 이를 위한 교육내용 탐색을 목표로 한다. 이를 위해 과거 정보화역량과 지식정보처리역량의 개념 및 가치를 비교하여 기초내용을 구성한 후 현장전문가, 교육전문가, 예비교사 등 15인을 대상으로 포커스그룹 인터뷰 연구방법을 통하여 연구결과를 도출한다. 본 논문에서는 선행연구를 참고하여 예비유아교사의 지식정보처리역량을 교육현장의 문제해결을 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량이라 개념정의 하였고 전문가 인터뷰를 통해 이를 위한 교육내용을 설정할 것이다. 본 논문을 통해 제시된 예비유아교사의 지식정보처리역량의 개념 및 교육내용은 예비유아 교사양성과정의 교육과정개발을 위한 기초자료로 활용될 것이다.

**키워드:** 예비유아교사(pre-service early childhood teachers), 핵심역량(core competency), 정보화역량(information capability), 지식정보처리역량(knowledge information processing competence), 포커스그룹인터뷰(focus group interview)

#### I. Introduction

본 연구는 유아교사 양성과정에서 논의되고 있는 핵심역량 즉, 유아교육현장에서 영유아의 발달과 학습을 지원하기 위한 교사의 지식, 기술, 태도 및 자질 등에 대한 전문적 직무능력 중 정보화역량의 재개념화를 목표로 한다. 질 높은 유아교육을 위한 양질의 교사양성의 개념에서 논의된 유아교사 핵심역량은 관련한 양성과정을 통해서 기초가 형성되고 이후의 지속적 전문성 증진노력의 방향을 제시해준다는 점에서 양성과정에서의 교과목개발과 현장교육의 방향성과 내용을 제시한다[1]. 때문에 일찍부터 세계각국은 유아교사의 핵심역량에 대한 연구를 시작하였고 우리나라 역시 정부차원에서 유치원교사 6개 핵심역량 및 내용과 18개의 역량요소를 발표한 바 있다[2]. 다만 제시된 핵심역량과 내용이 현직교원을 중심으로 제시된 것이며 핵심역량은 변화되는 사회요구와 양성과정별 목표가 반영된 재정의 되고 재개념화되어 교육과정에 반영되어야 한다는 점에서 지속적인 연구의 노력이 필요하다[3]. 본 연구에서는 유아교사 및 예비교사와

관련한 역량관련 연구에서 ‘정보화 역량’, ‘정보화 소양’, ‘자원, 정보, 기술 활용역량’ 등으로 혼용되어 사용되고 있으며 관련역량의 연구가 부족하다[1],[2],[3],[4] 는 점에서 확장된 개념으로 ‘지식정보처리역량’이라 명명하고 재개념화와 교육내용에 대한 탐색을 목표를 두었다. 연구의 목적의 달성을 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 예비유아교사를 위한 지식정보처리역량의 개념 및 내용은 어떠한가?

둘째, 예비유아교사를 위한 지식정보처리역량의 함양을 위한 교육 내용은 어떠한가?

## II. Methods

### 1. 연구의 범위 및 방법

Table 1. 연구의 범위

단계	범위	방법
개념 및 내용 추출	· 관련문헌 및 선행연구고찰 · 지식·정보·처리역량 정의 · 지식·정보·처리역량 내용	문헌 연구
요구조사	· 조사대상 학계전문가 5인, 현직교사 5인, 예비교사 5인 등 · 조사방법 그룹별 2회 이상의 인터뷰	FGI 인터뷰
결과분석	· 인터뷰 분석 및 범주화 · 질적연구 전문가 협의	내용 타당도
개념 및 내용 확정	· 개념 및 내용확정 · 관련교과목 교수요목 설정	

### 2. 연구참여자 선정

Table 2. 연구참여자 선정

구분	선정기준	비고
학계전문가	· 예비교사 양성경험 5년이상 · 관련과목 교수경력자 · 인터뷰계획 참여의사	
현장전문가	· 현장경력 5년이상 · 보수/직무교육 2회이상 · 인터뷰계획 참여의사	
예비교사	· 양성과정 3년이상 · 관련과목 이수자 · 인터뷰계획 참여의사	
질적연구 전문가	· 질적연구 5회이상 · 예비교사 양성경험 5년이상	

## III. Research Results

### 1. 예비유아교사의 관련역량 개념 비교

Table 3. 관련분야 역량개념 비교

구분	개념	비고
정보화역량	정보화기술 이해 정보화기술 활용	
자원정보기술 활용역량	내용영역 : 자원, 정보, 기술 수행요소 : 수집, 분석, 활용	
지식정보처리 역량	교육현장의 문제해결을 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량	

### 2. 지식정보처리역량 함양을 위한 교육내용

Table 4. 역량증진 교육내용 및 방법

구분	교육내용	평가
교과영역	지식, 기술	양적평가
비교과영역	태도, 가치, 동기	질적평가
기타	특질 등	기타

## IV. Conclusions

본 연구를 통해 재개념화 될 예비유아교사의 지식정보처리역량의 개념 및 내용은 예비유아 교사양성과정의 교육과정개발을 위한 기초자료로 활용될 것이라 사료된다. 또한 이를 기반으로 설계되는 교육내용 및 교수요목 등을 통해 향후 유아교사 양성과정의 교과목의 역량설정에 대한 기초구안이 될 것이라 사료된다.

## REFERENCES

- [1] Park, Eun-hye, Cho, Won-Ju, "Construct validity in core competencies for novice kindergarten teachers in Korea", *Early Childhood Education & Care*. Vol. 10, No 1, pp. 107-131. 2015
- [2] Yeom, Ji Sook, Cho, Hyung Sook Park, Ji Hee, "The research trend of early childhood pre-service teacher education in Korea: Focusing on kindergarten teacher core competency", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*. Vol. 19, No 4, pp. 165-186. 2014
- [3] Ha, Jung-Youn, & Kim, Sung-Jae, "K-CESA and IPA analysis to improve the core competence for pre-service teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*. Vol. 22, No 4, pp. 215-238. 2017
- [4] Kang, Min-jung, Jin, Xiao-dan, Kim, Kyung-chul, "An analysis of research trends of early childhood teacher competencies", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*. Vol. 21, No 3, pp. 149-173. 2016