

PBL을 활용한 대학 수업 운영의 실제와 개선방안에 관한 연구

Implementing Problem-Based Learning in the College Classroom

하명정*
상명대학교*

Myung-Jeong, Ha*
Sangmyung Univ.

요약

최근 문제해결능력향상을 위해 대학에서는 PBL 교수법(Problem-Based Learning)을 도입하고 있으며 국가 차원에서도 이를 장려하고 있다. 본 연구는 국가직무능력표준(NCS)의 직무능력단위 중 하나인 문제해결능력을 향상시킬 수 있는 효과적인 수업방법을 모색함과 동시에 교육현장에서 직면할 수 있는 문제를 합리적으로 해결하는 학습자 능력 신장을 위해 PBL수업을 활용하였다. 이에 본 연구는 문제중심학습법을 대학 영어전공 교과목에 적용함으로써 대학생의 창의적 문제해결력과 수업참여도에 대한 효과를 살펴보는 데 연구의 목적이 있다. 본 연구는 사전검사, PBL수업 운영, 사후검사의 3단계로 진행된다.

I. 서론

최근 대학 학력이 미래에 사회 구성원으로 살아가야 하는 학습자에게 요구되는 능력을 길러주지 못 한다는 자성의 소리가 커지고 있다. 정보화사회로 인식되는 현대사회에 적응하기 위해 학습자들은 지식습득과 함께 의사소통, 창의적 사고, 문제해결 능력을 포함하는 종합적인 능력을 겸비해야 한다. 이러한 시대적 요구에 부응하여 OECD 국가들을 중심으로 대학교육과정의 여러 측면에서 개혁되고 있다[1]. 특히 국내 대학에서는 교수법과 관련해서 PBL(Problem-Based Learning) 수업모형이 도입되고 학습자 문제해결 능력을 개발하고자 다각도의 노력을 기울이고 있다. 최근 대학에서는 간호학[2], 회계학[3], 산업디자인[4]과 같이 실무중심의 다양한 전공 교과목에 PBL을 적용하고 있다. 이에 본 연구는 문제중심학습법(PBL)을 활용하여 진행한 대학의 영어전공교육 사례를 분석하여 PBL 교수법의 효과성을 제시하고자 한다.

II. 본론

1. PBL 활용 영어전공 수업 설계와 운영

본 연구는 2018년 2학기에 개설된 ‘현대영어권사회와 문화’ 2분반에 참여한 학생들을 대상으로 한다. 첫 주에는 먼저 PBL과 PBL을 활용한 수업에 대한 안내와 설명을 하고 원활한 협업이 이루어지도록 하기 위해 친교의 시간을 가졌다. PBL을 소개하면서 학생들의 의견도 적극 수용하여 수업과 학습자 요구에 최적화된 PBL을 적용하고자 시도하였다. 전공수업에 참여한 학생들은 조별 활동을 하면서 협업하는 것에 다소 부담감을 가지고 있

는터라, 2주에 한 번씩 원탁토론을 하여 의견교환을 원활하게 하는 것으로 정하였다.

3주에 한번씩 대주제를 바꾸었으며, 첫 주에는 주제에 해당하는 영어자료읽기와 관련된 동영상감상, 다가오는 둘째주는 학생들이 PBL 문제해결을 위해 자료를 조사해서 3주차에 문제해결안을 프리젠테이션하는 방식으로 수업설계를 하였다. 여기서 PBL에서 흔히 포함되는 평가지는 제외하였다. 이는 학습을 진행하면서 매번 평가를 수행하는 것이 자칫 학습자 학습동기를 저해하는 요인으로 작용할 것을 우려해서였다. 수업이 어느정도 진행된 중반기부터는 원탁회의를 열어 서로의 의견을 자유롭게 제시하고 조율, 수렴하며 그룹의 의사를 결정하는 경험을 하게 하였다.

표 1. PBL을 활용한 ‘현대영어권사회와 문화’ 실러버스 부분발췌

주차	주제	활동
1	PBL개념이해와 PBL적용에 대한 학생피드백	이름표 만들기과 자기소개하기.
2	미국의 소비주의	자료읽기와 American psycho분석
3	소비주의와 광고	특정한 종류의 광고를 고르고 어떻게 광고가 완벽한 가정, 가족생활, 어머니, 아버지, 청소년 등등을 그리고 있는지 한국광고와 미국광고를 비교 분석해서 발표하시오
4	미국의 거대시장 월마트	Project 1 당신은 중소기업(이마*)의 마케팅 부서에 소속된 과장이다. 한국사회에 진출한 코스트코와 같은 거대화된 망을 가지고 있는 마켓에 대응하여 경쟁력을 갖추고 싶다. 한

		국시장에서의 코스트코 잠식율을 조사하고 이에 대응하여 자사 경쟁력을 갖추게 하려는 구체적인 전략 보고서를 작성하여 브리핑하시오(프리젠테이션).
8	미국개인주의	원탁회의 미국학교에서는 학생들 개인이 독립적으로 자신의 일을 해야한다고 주로 교육시킨다. 아시아 문화권에서는 학우들이 함께 협동해서 집단책임감을 가지고 일하기를 독려한다. 어떤 식으로 가르치는 것이 더 바람직할까? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요? 미국인들은 개인주의적인가 개인주의적으로 비쳐질 뿐인가 개인주의적이라면 어떤 면에서 개인주의적이고 어떤 측면에서 개인주의적이지 않은가? 본인 생각을 말하시오.

이는 문제제시와 창의적 문제해결이 상대적으로 낮은 점수를 보였다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 박민정 “대학교육의 기능과 역할 변화에 따른 대안적 교육과정 담론”, 교육과정연구, 제26권, 제4호, pp.173-197, 2008.
- [2] 박주영 “간호학과 신입생의 문제중심학습(PBL)의 경험에 관한 주관성연구”, 디지털융복합연구, 제11권, 제1호, pp.329-338, 2013.
- [3] 주해봉, 이종승, 임상중, 김영락, “회계전공자의 실무 역량 강화를 위한 PBL 수업의 효과 분석”, 세무회계연구 51, pp. 1-25, 2017.
- [4] 우경훈 “산업디자인학과(시각디자인) 대학생 대상 문제중심학습이 교수효과성에 미치는 영향”, 기초조형학연구, 제17권, 제3호, pp.313 - 323, 2016.

2. 조사도구

본 연구는 선행연구에 기반하여 PBL수업 평가영역을 6개 영역으로 나누어 5점 Likert 척도로 이루어진 설문지 조사를 학기말에 참여 학생들을 대상으로 실시하였다. 본 연구에서 적용한 6개 평가영역의 하위구성은 다음과 같다.

표 2. PBL을 활용한 ‘현대영어권사회와 문화’ 수업 평가영역

평가영역	하위 구성요소
수업분위기 조성	PBL특징에 대한 이해, 관련 학습목표 파악
문제제시	문제에 대한 주인의식 인지
자기주도성	문제해결을 위한 주도적 계획 및 조사수행
지식습득	문제해결을 위한 기초개념과 필수적 지식의 습득
창의적 문제해결	새로운 지식을 활용한 문제해결 수행
정리 및 평가	보고서 작성 및 발표능력 향상

Ⅲ. 결론

본 연구에서 수행된 PBL수업 평가 결과, 15주간 진행된 PBL 수업이 학생주도의 문제해결형 수업에 비교적 충실한 것으로 나타났다. 특히 PBL 수업평가의 6개 영역을 개별 분석한 결과, 6개 영역중에 자기주도적 자율학습 영역이 상대적으로 가장 높은 점수를 보여 학습자 주도적인 교육 취지에 맞게 창의적 아이디어 탐색과 노력 부분에서 학습자 수용도가 높다는 것을 알 수 있었다. 반면, 수업 내용을 유기적으로 풀어내고 학생들의 이해도를 높