

독서 기반 프로젝트 학습에 대한 학생 인식 연구

A Study of student's perceptions on the Reading-Based Project Learning

이연희, 연세대학교 일반대학원 문헌정보학과, france97@korea.kr

김기영, 연세대학교 문헌정보학과, gkim@yonsei.ac.kr

Yeon-Hee, Lee, Dept. of library & Information Science, Yonsei University

Giyeong, Kim, Dept. of library & Information Science, Yonsei University

본 연구는 학교도서관 독서 기반 프로젝트 학습에 대한 학생들의 인식을 탐색하는 데에 그 목적이 있다. 이를 위해 중학교 사회 교과 연계 독서 기반 프로젝트 학습을 구안하여 실시하고, 이에 지속해서 참여한 학생 여덟 명을 대상으로 심층 면담을 진행하였다. 그 결과 교과연계 독서와 수업 공간으로서의 도서관 등 학교도서관의 프로젝트 학습 전반에 대한 인식을 파악하였다. 이를 바탕으로 학습자의 요구를 반영하여 교과 연계 독서기반 프로젝트 학습의 활성화 방안을 논의하였다.

1. 서론

최근 학생독서교육실태 조사에 따르면, 초·중·고 학생들이 책을 읽지 않는 이유로 ‘스마트폰이나 컴퓨터 등을 하느라’와 ‘책 읽을 시간이 별로 없어서’라고 응답해 체계적인 학교 독서교육이 필요함을 시사하고 있다(문화체육관광부, 2017). 이에 대한 해결 방안으로 경기도교육청에서는 교과수업연계 독서교육을 권장하고 있다(경기도교육청, 2016).

미래 사회의 교육은 핵심역량을 함양하여 창의 융합형 인재를 양성하는 것을 목표로 두고 있다. 이를 위해 국가교육과정에서 6가지 핵심역량(자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체 역량)을 제시하고 있다(교육부, 2015). 핵심역량을 함양하기 위해서는 교사의 일방적인 지식 전달 수업을 넘어 학습자 주도형 학습이 요구된다.

본 연구는 이러한 점을 배경으로 사회과 수업에서 교사와 함께 독서기반 프로젝트학습

(Reading-Based Project Learning)을 구안하여 운영하고, 이에 대한 참여 학생들의 인식을 탐색하고자 한다.

프로젝트 학습은 학생의 창의성과 협동심(최경수, 2013), 그리고 사회적 능력 신장(김래희, 2016)에 효과적인 것으로 확인되었다. 특히, 사회과에서 필요한 지식의 사회·역사적 맥락을 이해하는 과정에서 학습 태도와 생애 능력 향상에 긍정적 영향을 미친다(허수미 2011).

교과연계 독서 프로젝트에 대한 연구는 국어과, 과학과, 미술과 및 수학과 등 다양한 교과에서 이루어져 왔다. 이를 통해 자기 주도적 학습능력과 독서능력 향상(유정원, 2008) 및 독서 태도의 긍정적인 변화(이승희, 2015)를 보여주었으며, 특히, 수학과에서의 프로젝트 수업 결과 수학에 대한 흥미와 호기심, 자신감, 과제집착력과 의지 및 수학 수업 참여에 대한 참여도가 증가함을 확인하였다(신수진 2013). 이는 독서 및 교과 목표를 융합하여 정의적 영역에서 긍정적인 영향을 확인한 것이다.

따라서 본 연구에서도 사회과 교과에서 교과 성취기준과 독서교육 목표 달성을 위해 프로젝트 학습을 적용하고 그에 대한 학생들의 인식을 탐색하고자 한다.

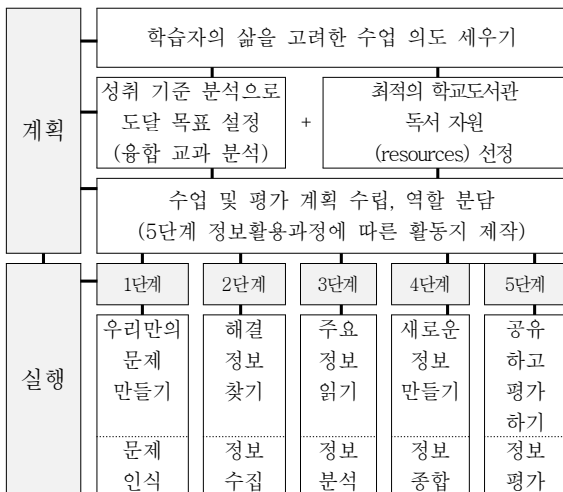
2. 프로젝트수업 설계

독서기반 프로젝트 수업은 계획부터 평가까지 사회과 교사와 사서교사가 협업하였다. 수업 모형은 Big 6 Skills 정보활용모형(Eisenberg, Berkowitz 1999)에서 정보탐색 과정을 정보 읽기 과정으로 강화하기 위해 <표 1>과 같이 5단계로 수정·보완하여 활용하였다.

<표 1> Big 6 모형의 6단계를 5단계로 변형

Big 6 Skills(6단계)	보완·적용 모형(5단계)
1. 과제 정의	1. 주제 정하기
2. 정보탐색전략	2. 관련 자료 찾기
3. 정보 소개파악 및 접근	3. 주요 정보 읽기
4. 정보 이용	
5. 정보 종합	4. 새로운 정보를 만들어 공유하기
6. 정보 평가	5. 평가하기

<표 2> 독서기반 프로젝트 수업 설계 과정



<표 3> 12차시 독서기반 프로젝트 수업 내용

수업	세부 수업 내용	
국민 참여 재판! 나도 판사!	활용 도서	『별을 보내다』(낙태문제) 『완득이』(다문화) 『우아한 거짓말』(학교폭력)
	교과 융합	중3 사회 8단원 일상 생활과법 + 민주시민 2단원
	1차시	수업개요와 작품 파악하기
	2차시	독서를 통한 작품 속 쟁점 찾기
	3차시	모의재판 대본쓰기 배심원 판결 준비하기
4차시	배심원 판결 및 평가	
행복한 학교 협동 조합 만들기	활용 도서	『죽은 경제학자의 이상한 돈과 어린 세 자매』(협동조합)
	교과 융합	중3 사회 11단원 실업과 경제생활+ 민주시민 9단원
	1차시	주제 정하기
	2차시	관련 자료 찾기
	3차시	주요 정보 골라내기
4차시	새로운 정보 만들어 공유하고 평가하기(결과와 과정)	
그림 책을 활용한 평화 수업	활용 도서	『대포 속에 들어간 오리』 외 (평화와 통일)
	교과 융합	중3 사회 7단원 통일 한국과 세계시민의 역할+ 통일시민 4단원
	1차시	뉴스 팩트 체크를 통해 통일 이해하기
	2차시	평화·통일 그림책 읽고 해결 주제 정하기
	3차시	그림책을 패러디하여 창의적으로 표현하기
4차시	작품 발표하고 평가하기	

<표 2>는 독서기반 프로젝트 수업 설계 과정이다. 12차시의 세부 수업 내용은 <표 3>과 같으며, 학생들이 4차시 수업 시간 안에 5단계의 모든 과정을 거치도록 운영하였다.

3. 연구 방법

본 연구는 독서 기반 프로젝트 학습에 대한 학생들의 인식을 탐색하기 위해 심층 면담 방법을 채택하였다. 면담은 경기도 소재 ○○중학교에서 2017년 4월에서 12월 사이, 사회교과 연계 독서 기반 프로젝트 학습에 참여한 중학교 3학년 102명의 학생 중 여덟 명을 대상으로 하였다. 면담은 2018년 5월 22일부터

26일까지 진행되었다. 면담을 통해 교과연계 독서와 수업 공간으로서의 도서관 등 학교도서관에서 이루어진 독서기반 프로젝트 학습에 대한 인식을 파악하였다. 피면담자의 수업 기억에 도움을 주기 위해 면담 전에 학교도서관에서 이루어진 사회수업 과정의 사진 자료를 보여주었으며, 면담내용은 면담자의 동의하에 녹음하고, 분석은 녹취록을 대상으로 하였다. 피면담자의 특성은 <표 4>와 같다.

<표 4> 피면담자 특성

ID	성별	학년	도서부 경험	진학 계열	면담시간
ID-1	여	고1	○	인문	33분48초
ID-2	여	고1	○	인문	46분21초
ID-3	여	고1	X	인문	27분26초
ID-4	여	고1	○	인문	48분55초
ID-5	여	고1	○	종합	41분43초
ID-6	여	고1	X	인문	38분17초
ID-7	여	고1	X	종합	38분17초
ID-8	여	고1	X	종합	32분17초

4. 분석 결과

학생들의 독서에 대한 인식을 살펴보면, 수업에서 책 속 주인공이 처한 삶에 몰입하는 것으로 나타났다. 독서를 통해 해결할 문제를 구체화하고 내면화하는 태도는 책 내용을 중심으로 한 모의재판 수업 등에 참여 동기를 일으킨 것으로 판단된다.

“...주인공과 함께한다는 느낌을 많이 받았던 것 같아요. 그 사건을 파헤쳐보니까 내가 주인공 완득이었다면 어땠을까 하는 생각을 하게 되고 감정이입도...”(ID-1)

“완득이 어머니인 자스민이 자식을 버리고 떠난 이유에 대해 뭐라고 설명을 할지 ... 완득이 처지에서 생각해보기도...”(ID-3)

“...를 읽고 저는 수업에 몰입하려고 ... 내가 만약 진짜 피해자였다면, ... 저 사람을 고소하고 싶다면 어떻게 행동했는지, 어떤 자료를 준비하려고 했을지...”(ID-4)

학교도서관에 대해서는 자료 이외에도 수업 활용 기자재, 공간적 장점, 교과교사와 사서교사에 대해 언급하는 것으로 보아 도서관의 인적·물적 환경이 수업 공간으로서의 도서관 인식에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 판단된다.

“도서관에... 큰 화면으로 수업을 하니 몰입하는 데 도움이 ... 좀 더 편안한 공간으로 생각되었어요.”(ID-1)

“책이 있으니까 정보를 바로 읽고 노트북도 사용할 수 있어서 공간의 제약이 풀린 느낌이에요.”(ID-6)

“체험할 것도 많고 사서선생님과 사회선생님도 계시니까 저희한테 집중해주는 느낌...”(ID-7)

기존 수업방식과의 차이에 대해서는, 독서기반 프로젝트 수업이 삶과 연계된 문제 도출, 학생 주도형 수업, 문제 해결의 실마리를 책 속에서 찾아가는 방법임을 인식하고 있었다. 아래의 <표 5>는 기존 교과서 수업과 독서기반 프로젝트 수업의 인식 차이에 대해 답변 내용을 정리한 것이다.

<표 5> 기존 수업과의 차이에 대한 인식

ID	기존 교과서 수업	독서기반 프로젝트 수업
2	- 말로 수업하는 상황은 감흥이 없음	- 책 읽을 때 상황이 머릿속에서 그려져서 문제를 이해하는 도움이 됨
3	- 종이에 답을 쓰는 형식	- 책을 읽고 자기 생각과 소감을 표현하는 형식
4	- 교과서 속에서 제시한 문제는 쉽기 한데 물어 입이 안 됨	- 책에서 문제를 풀어냄 - 우리가 참여한다는 것 자체가 몰입도가 있음
5	- 선생님이 시키는 수업	- 우리끼리 알아서 하는 수업

프로젝트 학습 과정에서 정보활용과정의 필요성 또한 인지한 것으로 판단된다. 즉, 정보원 안내, 정보 탐색 교육, 정보 윤리교육 등의 필요성을 나타내고 있다.

“예전에는 검색만 해서 그냥 ... 이번에는 책에서 찾았다고 해서 책에서 정보가 있을까 생각했는데 ○○보다 더 많이 나오더라고요. 발표할 때 이게 더 좋을 수 있겠다고 생각한 다음부터는 책을 더 많이 활용하게 되

있어요.”(ID-1)

특히 피면담자들은 초등학교 때부터 체계적인 정보활용교육 시간이 필요함을 언급하고 있다. 고등학생들은 중학생 시기에 정보 교과가 교육과정에서 일시적으로 빠져있던 시기를 겪었다. 이에 따라 정보활용능력의 개인차가 크게 나타나는 것으로 판단된다.

“근데 저도 정보윤리에 대해 무감각했던 것 같아요.”(ID-6)

“출처 밝히기를 초등학교 때부터 ... 16세쯤이면 출처를 밝히지 않는 습관이 있어 고치려고 하면 잘 안 되잖아요. 근데 사회 교과에서 하면 수업시간이 부족하잖아요. 학교에서 정보활용교육 시간이 따로 있었으면 해요.”(ID-7)

프로젝트 학습은 모둠으로 편성되어 협동학습으로 진행된다. 교사가 정해주는 모둠보다 학생들이 프로젝트에 맞게 자유로이 운영하는 모둠 구성을 선호하는 것으로 판단된다.

“발표 자료의 경우에는 컴퓨터를 사용할 줄 아는 사람만 혼자 다 하는 경우가 있어요.”(ID-1)

“팀 프로젝트는 이름만 들어도... 피곤하다는 걸 알고 있으니까. 차라리 개인이 혼자 활동하는 게 좋다고 생각하는 애들도 있어요.”(ID-5)

피면담자들은 온라인 커뮤니티에 자신의 수행 과정을 공유하는 것에 긍정적이었다. 개인 정보 유출보다는 정보공유에 가치를 두는 것으로 판단된다. 지속 활동인 프로젝트에서 정보 보존 및 공유 공간으로 온라인 커뮤니티 활용은 프로젝트 활동에 시너지 효과가 있을 것으로 판단된다.

“온라인 카페는 개방적이잖아요. 하다가 막혔을 때 다른 친구들 것을 참고할 수 있고 제 과제를 자랑할 수도 있잖아요.”(ID-1)

“저는 정보가 공개된다는 부담은 없어요. 저는 ‘애가 누구지’보다 ‘애가 어떻게 프로젝트 과제를 했는지’가 중요해서요.”(ID-4)

5. 결론

교과와 독서의 이중 목적을 달성하기 위한 학교도서관 협력수업으로 제시된 독서기반 프로젝트 수업은 독서를 통한 내면화와 이를 기반으로 한 수업에의 몰입 등 그 효과를 나타내고 있으며, 나아가 다양한 정보원의 활용을 통한 문제해결력의 향상 등, 미래사회를 위한 창의융합형 역량을 기르는 데에도 효과가 있는 것으로 보인다. 따라서 향후 본 연구에서 나타난 효과의 검증을 위한 후속연구는 물론, 독서기반 프로젝트 학습의 활성화를 위한 모둠 구성 방식, 독서 흥미와 수준에 따른 수업 방법 구안, 주제별 도서 목록 개발 등에 대한 사서교사와 교과교사의 다양한 협업과 연구를 통해 교육의 시너지 효과를 이끌어낼 수 있을 것으로 기대된다.

참고문헌

- 경기도교육청 (2016). 독서교육실태조사.
 교육부(2015. 9. 23). 2015 개정 교육과정 질의·응답 자료. 보도자료.
<http://ncic.go.kr/mobile.revise.board.view.do>
 김래희. (2016). 초등 사회과 프로젝트 수업이 아동의 사회적 능력에 미치는 영향. 석사학위 논문, 경인교육대학교.
 문화체육관광부 (2017). 국민독서교육실태조사.
 신수진. (2013). 학교도서관을 활용한 프로젝트 기반 수업이 학생들의 수학에 대한 정의적 영역에 미치는 영향: 수학 I의 로그와 로그함수 단원을 중심으로. 석사학위 논문, 충북대학교 대학원 수학교육학과.
 유정원. (2008). 학교도서의 자원기반학습이 학생의 자기주도 학습능력과 독서능력 향상에 미치는 향에 한 연구. 석사학위 논문, 성균관대학교 교육대학원 사서교육전공.
 이승희. (2015). 교과연계 독서 프로그램 운영 사례 연구: 중학생의 독서 태도 변화를 중심으로. 석사학위 논문. 가톨릭대학교 교육대학원.
 최경수, 조계순. (2013) 창의·인성 교육을 위한 가정과 프로젝트 교수학습안 개발 및 효과. 가정과 교육학회지, 25(2):1-19.
 허수미. (2011). 협동학습 소집단 활동의 효과와 한계. 사회과교육, 50(4): 63-81.
 Eisenberg, M. B. & R. E. Berkowitz.(1999). *Teaching Information & Technology Skills. The Big6 in elementary schools*. Worthington, Linworth Publishing.