

무용지도자의 유형에 따른 지도자 신뢰도에 관한 논의

A Discussion on Trust in Leaders by Types of Leaders in Dance Major

강 지 혜, 안 병 순*
순천향대학교

Kang Ji Hye, Ahn Byoung Soon*
Soonchunhyang Univ.

요약

본 연구는 강지혜의 '고등학교 무용전공 지도자의 지도유형과 지도자 신뢰 및 만족의 관계 연구'를 바탕으로 한 무용지도유형과 지도자 신뢰도의 관계에 대한 논의이다. 기존의 연구는 2010년 설문조사를 통해 이루어졌다. 본 연구는 무용전공생과 무용지도자의 관계를 논의를 통해 탐색하고 분석함으로써 실기 수업에 있어 무용수행 효율성을 높이고 무용지도자 역할을 강화하는 방안을 제시하는데 연구의의가 있다. 본 연구의 논의에 따르면 빠른 속도로 변화하고 있는 융복합 사회 속에서 교육을 받는 학생들에게 무용지도자의 신뢰를 높이며 교육이 획일적인 지도자 중심의 지도보다는 학생들의 의견을 수용하여야 하는 무용지도자야 하며, 학생들에 대한 세심한 배려와 상호작용하는 것은 무용전공생에게 지도자에 대한 신뢰와 무용지도자의 지도효율성과 무용수행도 높아질 수 있음과 동시에 무용지도자의 역할이 강화될 것이다.

I. 서론

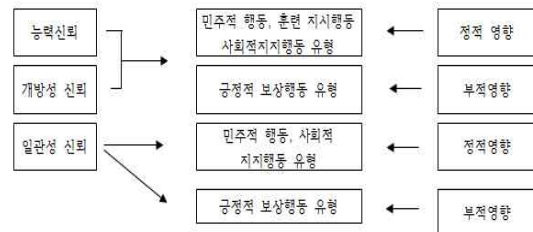
본 연구는 강지혜의 '고등학교 무용전공 지도자의 지도유형과 지도자 신뢰 및 만족의 관계 연구[1]'을 바탕으로 한 무용지도유형과 지도자 신뢰도의 관계에 대한 논의이다. 기존의 연구는 2010년 설문조사를 통해 이루어졌다. 따라서 현시점에서 맞게 기존의 자료를 바탕으로 무용지도자와 무용전공생과의 관계와 효과적인 무용지도유형을 재논의 하여 무용 학습 환경의 질을 향상시키고 무용지도자가 효율적으로 지도할 수 있는 방안을 심도 있게 논의 할 필요가 있다.

II. 무용지도유형에 따른 지도자 신뢰도

1. 무용지도유형

민주적 행동유형은 무용지도자가 학습자에게 목표를 설정하거나 연습방법에 대해 묻고 상호작용을 통해 수업 운영과정에 의사표현을 할 수 있도록 하는 행동이다. 혼련과 지시행동유형은 주로 학생의 무용 수준을 향상시키기 위한 연습과 지시행동으로 기술습득과 무용성취를 목표로 한다. 사회적 지지행동 유형은 지도자와 학습자의 의사소통을 바탕으로 따뜻하고 부드러운 분위기 조성 및 인간관계에 중점을 두고 학습자가 목표달성과 성취감을 느낄 수 있게 깊은 관심으로 지켜보아야 한다[2].

2. 무용지도유형이 지도자 신뢰에 미치는 영향



▶▶ 그림 1. 무용지도유형이 지도자 신뢰에 미치는 영향

민주적 행동 유형과 사회적 지지행동유형의 지도자에 대한 신뢰가 전반적으로 높으며, 긍정적 보상행동유형과 권위적 행동은 지도자 신뢰에 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

III. 논의

1. 민주적 행동

학생 스스로 자신의 잠재력을 개발할 수 있도록 지도자가 지도과정에서 끊임없는 노력을 아끼지 않는 민주적 행동이 학생들에게는 지도자의 성실에 대한 신뢰를 갖게 한다는 양지현의 무용지도자의 지도유형이 민주적 유형일수록 학생들이 지도자의 능력을 신뢰한다고 보고한 연구사례가 있다[3]. 이는 무용지도자가 학생들에게 지도내용을 상호교환하며, 학생들의 의사표현에 대해 존중하면 무용전공 학생의 무용성취능력이 높아지고 지도자의 신뢰 또한 높일 수 있을 것이다.

2. 사회적지지행동

골프지도자의 사회적 지지행동유형이 높게 인식 될수록 일관성과 이타성을 통한 지도자 신뢰에 긍정적이라고 보고한 박희영은 골프지도자가 선수들에게 지도자로서 신뢰를 얻기 위해서는 한 가지 지도휴영에 국한된 것이 아니라 민주적인 행동, 사회적지지 활동을 통해 자신감을 이끌어 주고 때로는 전제적인 행동의 모습을 보여줄 수 있는 모범적인 지도유형이 필요하다는 연구사례가 있다. 이는 친밀한 분위기를 조성하며 학생 한 명, 한 명에게 세심한 배려와 관심을 기울이며 지도하면 무용전공 학생들에게 지도자의 신뢰를 높이는 역할을 할 수 있다고 판단된다[4].

IV. 결론

본 연구에서 이루어진 논의에 따르면 기존의 연구와 마찬가지로 '무용지도자가 학생들에게 지도 내용을 상호 교환하며, 학생들의 의사표현에 대해 존중하게 하는 민주적 행동과, 친밀한 분위기를 조성하며 학생 한 명, 한 명에게 세심한 배려와 관심을 기울이며 지도하는 사회적 지지행동은 무용전공 학생들에게 지도자의 신뢰를 높이는 역할을 할 수 있을 것[1]'로 판단되었다. 빠른 속도로 변화하고 있는 융복합 사회 속에서 교육을 받는 학생들에게 무용지도자의 신뢰를 높이며 교육이 획일적인 지도자 중심의 지도보다는 학생들의 의견을 수용하여야 하는 무용지도자야 한다. 또한 학생들에 대한 세심한 배려와 상호작용하는 것은 무용전공생에게 지도자에 대한 신뢰와 무용지도자의 지도효율성을 높이며, 학생들의 무용수행도 높아질 수 있다. 또한 무용수행 효율성이 높고 무용지도자의 역할을 강화될 것이다. 본 연구는 무용전공생과 무용지도자의 관계를 논의를 통해 탐색하고 분석함으로써 실기 수업에 있어 무용수행 효율성을 높이고 무용지도자 역할을 강화하는 방안을 제시하는데 연구의의가 있다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 강지혜, 고등학교 무용전공 지도자의 지도유형과 지도자 신뢰 및 만족의 관계, 세종대학교, 석사학위논문, 2010
- [2] 이예원, 무용지도자의 지도유형이 무용에착 및 무용역할 학습에 미치는 영향, 단국대학교, 석사학위논문, 2017
- [3] 양지현, 예술고등학교 무용지도자의 지도유형이 지도자에 대한 신뢰 및 지도 효율성에 미치는 영향, 이화여자대학교, 석사학위논문, 2014
- [4] 박희영, 골프 지도자 유형이 고등학교 골프 선수의 리더 신뢰 및 임파워먼트에 미치는 영향, 숭실대학교, 석사학위논문, 2013