

EBS 영어 방송 및 콘텐츠 현황 분석

The Current Conditions of EBS (Education Broadcasting System) English Contents

전 영 주
목원대학교

Jeon Young-Joo
Mokwon Univ.

요약

본 연구에서는 EBS 영어방송 및 콘텐츠를 사용하는 교사, 일반인, 학부모, 초·중등 학생을 대상으로 설문조사를 실시하여 EBS의 활용 실태를 살펴보고, 그 결과를 바탕으로 영어교육 방송과 관련한 시사점을 도출하려고 한다. 총 2,488명의 응답자를 대상으로 다음의 질문에 대한 응답을 중심으로 본 연구를 진행하였다.

1. EBS 영어 방송 사용 계기 및 활용 방법은 어떠한가?
2. EBS 영어 방송 플랫폼 활용 형태와 기간 및 빈도는 어떠한가?

I. 서론

2007년 개국된 EBS 영어 방송은 영어 사교육비 절감, 공교육 강화를 통한 지역 간, 계층 간 영어교육 격차 해소를 구현하는 것을 목표로 한다. 최근에는 의사소통중심 영어교육의 적극적 학습자인 어린이(유아, 초등학생)를 대상으로 한 프로그램이 확대 편성되어 있어 사회적 이슈가 되고 있는 영어조기교육에 대한 해결방안으로도 관심을 모으고 있다.

EBS 영어 방송이 고유의 설립 목표를 이루는 것과 동시에 4차 산업혁명시대의 영어 교육 미디어로 앞으로 범용화될 가상현실(VR), 증강 현실(AR), 인공 지능(AI)을 활용한 영어교육 시대를 준비하기 위해[1][2][3], 현재 EBS 영어 방송 및 콘텐츠 활용 실태와 플랫폼 활용 상황 및 기호를 정확히 파악하여 장기적으로 EBS 영어 방송과 콘텐츠 제작에 있어서 추구해야 할 방향을 설정하기 위한 기초자료로 활용할 필요가 있다.

II. 이론적 배경

이제영, 전영주(2016)는 초등학생을 대상으로 EBS 영어 방송 콘텐츠 활용의 효과를 다룬 학술지 논문 6편, 학위 논문 19편의 개별 연구들을 메타분석을 통해 종합함으로써 EBS 영어 방송 콘텐츠 활용의 효과성을 살펴보았다[4]. 그 결과, 초등학생을 대상으로 한 'EBS 영어 콘텐츠 활용의 효과크기'는 .735로 '중간 수준 이상의 효과를 지니고 있는 것'으로 나타났다. 특히 EBS 영어 방송 방송 콘텐츠를 17주 이상 장기간 시청하며 학습하게 한 경우가 효과크기($g=.1.116$)가 가장 컸다. 이는 EBS 영어 방

송을 활용하여 장기간 영어 학습을 한다면 매우 긍정적인 효과를 가져올 수 있다고 결론을 내릴 수 있다[4].

EBS 영어 방송과 최근 주목을 받고 있는 SNS를 활용한 영어교육을 비교한 강소연, 장재학(2015)의 연구는 EBS 영어 방송의 쓰기 학습 콘텐츠에 대해, SNS를 활용한 영어교육이 EBS 영어방송에 비해 더 효과적일 수 있는데, 그 영역은 주어진 문제에 대한 정답을 즉시 알 수 있고 실시간 피드백을 받을 수 있다는 장점을 꼽았다[5]. 이는 EBS 영어 방송 및 콘텐츠에서 이러한 SNS를 활용한 영어교육 다마이스의 장점을 도입할 수 있는 방안이 무엇인지에 대한 과제를 제시했다고 볼 수 있다.

III. 연구 방법

2016년 12월, 교사, 일반인, 학부모, 학생을 대상으로 하여 'EBS 영어 방송 사용 계기 및 활용 방법'과 'EBS 영어 방송 플랫폼 활용 형태'에 대해 구조화된 설문 조사를 토대로 이루어졌다. 설문 문항의 대부분은 5점 리커트 척도 또는 명목 척도로 이루어진 선택형 보기에 답변하는 형태였다.

표 1. 조사 대상자의 인구통계학적 특성

구분		빈도(명)	비율(%)
집단 (n=2,341)	학생	568	24.3
	학부모	562	24.0
	교사	236	10.1
	일반인	975	41.6
성별 (n=2,341)	남자	779	33.3
	여자	1,562	66.7
지역 (n=2,341)	특별시/광역시	1,290	55.1
	중소도시	796	34.0
	읍면지역	255	10.9

교사, 일반인, 학부모, 학생의 4개 집단 간의 측정치들의 차이를 분석하기 위해, 각 집단의 측정치는 설문 문항의 내용과 하위 척도들을 조정하여 코딩함으로써 하나의 SPSS 데이터 시트로 합치시킨 후, SPSS 22을 이용하여 통계·분석하였다.

IV. 연구 결과

1. EBS 영어 방송 사용 계기 및 활용 방법

교사들은 EBS 영어 방송 및 콘텐츠 활용 계기에 대해 콘텐츠 내용이 훌륭해서 활용하게 되었다고 응답하는 비율이 36.9%로 가장 높았으며, 무료로 영어를 공부할 수 있어서 활용하게 되었다고 응답하는 비율이 다음으로 높은 31.4%이었으며, 그 다음으로 학교 수업을 보완해줄 수 있어서라고 응답하는 경우가 13.6%이었다.

학부모의 EBS 영어 방송 및 콘텐츠 이용 목적은 전반적인 영어능력 향상, 의사소통 능력 향상이 높은 편이었으며, 영어 공인 시험 준비, 어학연수, 해외 근무는 낮은 수치를 나타냈다. 특히 자녀의 영어 학습을 돕기 위한 목적이 4.36으로 가장 높게 나온 것을 보아 자녀들의 학습을 돕는 목적으로 가장 많이 이용하고 있다는 것을 알 수 있다.

2. EBS 영어 방송 플랫폼의 이용 형태

주로 활용하는 EBS 영어 방송 매체가 무엇인지에 대해 빈도분석과 교차분석을 통해 살펴보았다. 교사(67.8%), 일반인(59.7%), 학부모(59.3%), 학생(77.5%)의 네 집단 모두 EBS 영어 방송 인터넷 웹사이트를 통해 EBS 영어 방송 및 콘텐츠를 이용하는 경우가 가장 많았다. 반면 EBS 영어 방송을 접속하기 위해 IPTV 매체를 이용하는 경우는 교사(1.7%), 일반인(2.2%), 학부모(2.3%), 학생(0.7%)로 가장 낮은 비율을 보였다. 향후 EBS 영어 방송의 플랫폼 운영에 있어 IPTV의 활성화에 대한 대책 마련이 필요할 것으로 분석된다.

응답자들이 영어학습을 할 때 EBS2, EBS 영어 방송 케이블 및 위성방송, EBS 영어 방송 IPTV와 같이 장소나

시간의 제약이 있는 매체 보다는 상대적으로 시간적 공간적 제약이 적은 EBS 영어 방송 인터넷 웹사이트를 통해 영어 학습을 하는 것을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 그리고 EBS 영어 방송 모바일 웹사이트, EBS 영어 방송 모바일 온에어 앱 같은 경우 장소나 시간에 구애받지 않고 활용 가능하다는 장점에도 불구하고 모바일이라는 새로운 플랫폼에 친숙하지 못하거나, 인터넷 사이트에 비해 상대적으로 작은 화면, 데이터 비용 부담 등과 같은 요소로 인해 활용빈도가 낮은 것이라고 판단된다.

V. 결론 및 제언

학생들의 경우에 EBS 영어 방송 콘텐츠를 혼자 학습하는 경우가 많았다. 따라서, 학생 스스로 자율적인 학습을 할 수 있도록 돕는 매뉴얼을 EBS측에서는 좀 더 효율적으로 준비하여 맞춤형 학습 안내(pathway package) 개발 및 스스로 접속하고 공부할 수 있도록 유도하는 LMS 시스템을 개발·적용하는 것이 필요하다. EBS 영어 방송 및 콘텐츠 활용은 영어교육에서 강조하는 다음의 두 가지 영역을 신장시키는 데 도움이 될 수 있다. 바로 학습자의 자율성과 자기주도 학습 능력을 EBS 영어방송 및 콘텐츠 활용을 통해 증진시킬 수 있다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 김형순, 김혜영. 2017. 4차 산업혁명시대의 영어교사 미래준비도 연구. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 20(3), 179-205.
- [2] Stevens, V. 2006. Second Life in education and language learning. *TESL-EJ*, 10(3), 1-4.
- [3] Suh, S., Kim, S. W., & Kim, N. J. 2010. Effectiveness of MMORPG based instruction in elementary English education in Korea. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(5), 370-378.
- [4] 이제영, 전영주. 2016. 초등학교 대상 EBS 영어 방송 콘텐츠 활용의 효과: 메타분석을 통한 연구 통합. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 19(4), 89-115.
- [5] 강소연, 장재학. 2015. EBS 영어 방송과 SNS를 이용한 학습지도가 학습자들의 쓰기 능력에 미치는 효과 연구. *Secondary English Education*, 8(1), 3-27.