

온라인 학습관리 시스템을 활용한 대학 영어교육 방안에 관한 연구

A Study on the Use of Online LMS in EFL Education

정 경 옥*

한남대학교

Jeong Kyeong-Ouk*

Hannam University

요약

본 연구는 대학 영어 교육에 다양한 멀티미디어를 활용함과 더불어, 온라인 학습관리시스템을 영어교육에 접목시킴으로써 상호 작용과 학습공동체 활동을 강조하는 다양한 기능들이 대학생들의 영어 학습태도와 결과에 어떠한 영향을 끼쳤는지를 알아보고자 하였다. 연구결과에 따르면 다양한 멀티미디어의 활용과 온라인 학습관리 시스템의 기능과 활동들을 통한 대학 영어수업이 학생들에게 영어수업에 대한 관심과 흥미를 높이고 보다 효과적으로 영어를 학습할 수 있는 경험을 제공해주었다고 할 수 있다.

I. 서론

스마트 테크놀로지의 발달과 발맞추어 우리나라를 비롯한 전 세계의 대학들은 전통적인 대학 교육과정에 다양한 온라인 학습관리 시스템 (Learning management system: LMS)을 접목시켜서 스마트하게 변화하는 시대의 학습자의 요구와 필요를 수용하고자 노력하고 있다. Blackboard나 Sakai, Moodle과 같은 LMS의 활용과 더불어 MOOCs (Massively Open Online Courses), Coursera, Udacity, edX와 같은 온라인 공개강좌는 대학 캠퍼스의 범위를 변화시켜왔고 대학 캠퍼스의 개념을 실재하는 캠퍼스를 넘어서는 가상의 온라인 대학의 영역으로 확장시키며 변혁을 일으키고 있다 [1].

본 연구는 이러한 교육현장의 흐름을 반영하여 대학 영어 교육에 다양한 멀티미디어를 활용함과 더불어, 온라인 학습관리시스템을 영어교육에 접목시킴으로써 상호 작용과 학습공동체 활동을 강조하는 다양한 기능들이 대학생들의 영어 학습태도와 결과에 어떠한 영향을 끼쳤는지를 알아보고자 하였다.

II. 이론적 배경

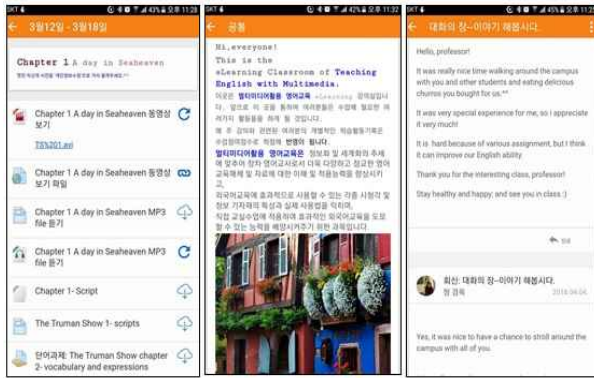
디지털시대의 학생들이 영어를 효과적으로 학습할 수 있도록 동기를 불어넣기 위해서는 그들의 학습인지 상태에 최적화된 독창적이고 기발한 새로운 기술을 필요로 한다. 다양한 멀티미디어 도구를 활용하거나 인터넷기반의 학습 환경을 영어 수업에 잘 활용한다면 이러한 수업과 과제를 통해서 디지털 원어민의 학생들의 흥미와 동기를 유발하고 학습을 촉진시킬 수 있을 것이다. 발달된 인터넷 매체를 통해서 전 세계가 하나의 지구촌으로 응집되어가는 오늘날과 같은 환경에서는 온라인 학습관리

시스템이 교육현장에서 차지하는 역할의 비중은 점점 더 확대되어 가고 있다고 할 수 있다. 대부분의 온라인 학습관리 시스템 (LMS)은 교수 학습과정을 활성화시킬 수 있는 기능들을 가지고 있다 [2]. 스마트 테크놀로지와 디지털 기기의 발달로 EFL(English as a Foreign Language) 상황에서도 영어 학습에 관심이 있는 학생들은 그러한 기기를 사용하여 언제 어디서나 언어를 학습할 수 있게 되었고 다양하고 진정성이 있는 영어 콘텐츠들이 팟캐스트나 스마트 폰 애플리케이션, 혹은 인터넷 서비스 등 다양한 경로를 통해서 영어 학습을 가능하게 하고 있다 [3].

III. 연구 방법

본 연구대상인 대학교 영어교육 강좌는 15주 동안 1주일에 2시간씩의 면대면 교실수업이 진행되고, 강의 후 학생들은 온라인 학습관리 시스템을 활용하여 개별학습을 하는 것으로 설계된 혼합 학습 (blended learning)의 형태를 취하고 있다. 영화나 You tube 동영상, Ted의 동영상 등 다양한 멀티미디어 자료를 통하여 교실 수업에서 영어를 학습한 후에 학생들은 개별 학습으로 컴퓨터나 모바일 기기를 사용하여 온라인 학습관리 시스템에서 영 어듣기와 쓰기 등의 온라인 과제 제출하기, 온라인 퀴즈 보기, 온라인 과제에 대한 상호적 동료평가하기, 영어 프리젠테이션 녹화하여 제출하기, 그룹 프로젝트로 멀티미디어를 활용한 영어 수업 설계하기 등의 학습활동 등에 참여하였고, 온라인 포럼을 통하여 교수자와 학생 간, 또는 학생과 동료학생 간의 상호작용을 위한 토론활동에도 참여하였다. 온라인 학습관리 시스템의 다양한 기능들이 대학생들의 영어학습 태도와 경험에 어떠한 영향을 끼쳤는지를 알아보고자 구글 양식을 활용하여 5등급 척도를

사용한 객관적 문항과 자유 서술 문항으로 이루어진 설문조사를 실시하였고, 이 후 몇몇 학생들을 대상으로 심층 면담조사를 실시하였다. 그림 1은 모바일을 활용한 온라인 학습관리 시스템 활동을 보여주고 있다.



▶▶ 그림 1. 모바일을 활용한 온라인 학습관리 시스템 활동

IV. 연구결과 논의 및 결론

연구결과에 따르면 수업에 참가한 학생들은 다양한 멀티미디어와 온라인 학습관리 시스템을 활용한 영어수업에 대해서 만족감을 나타내었다. 자유 서술 문항의 응답 결과에 따르면 학생들은 온라인 학습활동에 대한 만족의 이유로 학습활동의 편리성과 학습활동 시간을 본인이 스스로 조절할 수 있는 자율성, 그리고 본인들이 일상생활에서 이미 친숙한 모바일 기기나 컴퓨터를 영어 학습에 사용하는 것에 흥미와 매력도 등을 이유로 응답하였다. 주별 토픽으로 이루어진 학습관리 시스템의 구성이 학습활동을 효과적이고 조직적으로 관리할 수 있는 학습 스케줄러(study scheduler)의 역할을 한 것에도 만족감을 나타내었다. 또한 온라인 포럼을 통해서 영어학습에 대해서 어려운 점을 상담하거나 일상적인 관심들을 교수자나 동료학생들과 공유함으로써 형성된 인간적인 관심과 호감으로 인해서 수업에 대한 집중도와 충성도가 높아졌다는 응답도 있었다. 결론적으로 다양한 멀티미디어의 활용과 온라인 학습관리 시스템의 기능과 활동들을 통한 대학 영어수업이 학생들에게 영어수업에 대한 관심과 흥미를 높이고 보다 효과적으로 영어를 학습할 수 있는 경험을 제공해주었다고 할 수 있다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] Selwyn, N. "The use of computer technology in university teaching and learning: a critical perspective," *Journal of Computer Assisted Learning*, Vol. 23, No. 2, pp.83-94, 2007.
- [2] Dougiamas, M. "Moodle: Using learning communities

to create an open source course management system," presented at Edmedia Conference Hawaii, 2003. Retrieved April 20, 20018, from <https://dougiamas.com/archives/edmedia2003/>

[3] Jeong, K-O. "Integrating a web-based platform to promote creativity and authenticity in language classrooms," *International Journal Knowledge and Learning*, Vol. 11, Nos. 2/3, pp. 127-136, 2016.