

보완학습에 따른 전공과목의 숙지도 향상에 대한 고찰

박찬수** · 김준효** · 신상현**

*, ** 목포해양대학교 기관·해양경찰학부

An Investigation of the Elevation of Knowledge Grade for Major Subject according to Complement Learning

Chan-Soo Park** · Jun-Hyo Kim** · Shang-Hyon Shin**

*, ** Division of Marine Engineering & Coast Guard, Mokpo National Maritime University, 58628, Korea.

핵심용어 : 전공 강화, 질의사항 중심, 숙지도 향상, 내연기관, 보완학습

Key Words : Major-Field-Oriented, Question Item Based, Elevation of Knowledge Grade, Internal Combustion Engine, Complement Learning

1. 개요 및 연구목적

본 연구에서는 해기사를 양성하는 특수 목적대학의 재학생들의 국제협약(STCW)에 준한 교과과정에서 전공교과목에 대한 숙지도 향상을 위해 도입한 질의사항 중심 및 보완학습에 대해 분석하였다.

2. 연구방법

학기 시작 전에 전공교과목(내연기관)의 강의계획서에 준한 질의사항 들(Table 1)을 각 항목별로 정리하여 강의 중 학생들에게 제공하였다. 또한 이해하지 못한 학생들을 위해 일주에 한 번(화요일 19:00~ 참여 학생의 질의사항이 없을 때 까지) 보완학습을 실시하고 강의 및 보완학습 시간에 임의로 학생을 지정하여 질의사항에 대한 이해 정도를 파악하였다.

3. 결과 및 고찰

처음 첫 주의 보완학습에 참여하는 학생이 4명으로 저조하였다. 중간고사 이 후 결과를 개별적으로 통보하였고 그 이후 보완학습에 참여하는 인원이 증가하여 기말고사 전에는 27명에 이르렀다. 중간고사와 기말고사의 평점을 비교한 결과 기말고사의 25점 이하(42점 만점) 대 학생의 평점이 전체(A, B & C반) 전체적으로 상승하였다.

Table. 1 질의사항실례

연 번	질 의 내 용
질의 1	가스 사이클 기관의 정의에서 동작유체가 사이클 중 항상 기체 상태로 존재한다는 의미는 무엇인가 ?
질의 2	트렁크 피스톤형과 크로스헤드 피스톤형 기관의 차이점을 기계적 에너지변환장치 구성요소에 근거로 설명하시오 .

4. 결 론

전공강화를 위하여 질의사항 중심교육 및 보완학습을 실시하고 평가를 분석한 결과 보완학습 초기에는 참여율이 저조하였으나 중간고사 결과를 개별적으로 통보한 후 참여율이 증가하였다. 특히 25점(42점 만점)대 이하의 학생 중 보완 학습에 참여한 학생의 기말점수의 증가가 두드러지게 나타나 전공강화에 기여한 것으로 보인다.

* First Author : cspark@mmu.ac.kr

† Corresponding Author : cspark@mmu.ac.kr, 061-240-7216