

오션폴리텍 교육과정 성취도 평가에 대한 분석_기관 교육생 대상으로

김선태* · 류원**

*, ** 한국해양수산연수원

An Analysis on Assessment of Ocean Polytec Curriculum Achievement

Kim Sun Tae* · Ryu Won**

*, ** Korea Institute of Maritime and Fisheries Technology

핵심용어 : 오션폴리텍, 성취도, 교육, 만족도, 승선실습교육

Key Words : Ocean Polytec, Achievement, Education, Satisfaction, On-boarding Training

1. 개요 및 연구목적

지난 수십 년간 고급 해기 인력을 양성하기 위하여 제도적 및 행·재정적으로 오션폴리텍 교육과정에 많은 지원을 하였고, 해양계열 관련 기관과 함께 세계적인 해운, 조선국으로 성장하는데 기여하였다. 그러나 초급해기사의 국제경쟁력의 약화, 이공계 기피현상 등과 같은 교육환경의 전반적인 변화로 인하여 오션폴리텍 3급 기관 양성과정의 우수한 인재를 유치하는데 큰 어려움이 있다. 그로 인한 교육시스템의 개편이 시급하다.

본 연구에서는 오션폴리텍 교육과정(기관)에 입교하기 전 학부에서의 이공계열과 비 이공계열로 구분하여 교육과정의 성취도 분석과 교육개선 방안을 제시함으로써 우수한 해기 인력을 양성할 수 있는 방안을 모색하는데 그 목적이 있다.

2. 연구방법

본 연구에서는 첫 번째로 2017년 오션폴리텍 교육과정 기관 교육생 45명을 대상으로 성취도 평가 3회를 실시하였다. 성취도 평가 문제는 3급기관사 해기사시험과 동일한 난이도와 과목, 문항수를 구성하였으며, 9개월 과정 중 1개월, 6개월, 8개월에 평가를 실시하였다.

두 번째로 교육과정에서 과정별 평가 2회를 분석하여 이공계열과 비 이공계열의 성취도 분석하였다. 과정별 평가 방법은 6개월 좌학과 3개월 승선실습 기간의 담당교과목별 중간평가와 기말평가의 점수를 사용하였다.

세 번째로 오션폴리텍 3개년동안 졸업생의 기본 자료를 분석하여 오션폴리텍 교육과정 성취도와 승선율과의 연관성 비교분석하였다.

3. 결과 및 고찰

2017년 오션폴리텍 교육생의 3번의 성취도 분석 결과 학부에서 이공계열 교육과정을 이수한 교육생이 1차, 2차, 3차 평가 모두 우수한 평가를 나타내었으며, 해기교육과 승선실습 교육의 중간/기말의 2회 평가에서는 비 이공계열 중 예체능계열을 제외한 모든 학부에서 동일한 평가 결과를 나타냈다.

오션폴리텍 2013년에서 2015년 졸업생의 교육과정 성취도와 입교 전 학부(이공계열과 비 이공계열)가 승선율의 비교결과 성취도에는 연관성이 거의 없으며 이공계열 졸업자가 선박에서 승선율이 조금 높은 것으로 나타났다.

4. 결론

오션폴리텍 양성과정 입교 전 학부 전공은 해기교육과정의 성취도와 선박 적응력에 연관성이 있는 것으로 분석되었다. 이 결과 수산·해양계열 대학보다 교육기간이 짧은 오션폴리텍 교육과정(기관)에서는 해기교육과정의 성취도와 선박 적응력 향상을 위해 이공계열 교육생이 필요하다. 또한, 해기교육 과정에서의 과목별 평가는 입교 전 학부 전공보다는 교육생의 적성 및 잠재성과 같은 내적 동기가 더 많은 영향이 있는 것으로 사료된다.

입교 전 전공의 일치하지 않는 경우보다 전공이 일치하는 경우 오션폴리텍 기관 교육과정의 만족은 높을 수 있으나, 체계적인 교육 시스템으로 차별화된 교육을 받을 수 있는 제도적인 부분의 개선이 필요하다.