

정보 교사의 신념 범주화를 위한 준거 분석

정웅열⁰, 이영준^{*}

⁰한국교원대학교 컴퓨터교육과

e-mail: purnagi@gmail.com⁰, yjlee@knue.ac.kr^{*}

Analysis of Criteria for Categorization of Informatics Teachers' Beliefs

Ungyeol Jung⁰, Young-jun Lee^{*}

⁰Dept. of Computer Education, Korea National University of Education

● 요약 ●

본 논문에서는 문헌 고찰과 전문가 검증을 통해 정보 교사가 가지는 신념을 정의하고 신념 체계의 범주화를 위한 준거를 분석하였다. 신념은 대상에 대해 개인이 가지고 있는 정보를 뜻하는 개념으로 개인의 지식 체계를 구성하고 개인의 행동을 특정 방향으로 유도하는 성향을 가진다. 따라서 정보 교육에 대한 정보 교사의 신념은 정보 교육의 목적과 성격, 교수 방법이나 학습 방법 등을 내면화하고 교육적 행위를 결정하는데 큰 영향을 주게 된다. 본 연구의 결과는 정보 교육에 대한 정보 교사의 신념 형성 요인 및 신념 형성 과정 분석을 위한 후속 연구의 이론적 기초를 제공할 것이다.

키워드: 정보 교사(Informatics Teachers), 교사 신념(Teachers' Beliefs), 범주화 준거(Criteria for Categorization)

I. Introduction

2015 개정 교육과정은 창의융합 인재 양성을 위한 방편으로 컴퓨팅 사고력을 교과 역량으로 하는 정보 교과의 필수화를 제시하고 있다. 이와 함께 정보 교과의 필수화를 대비하기 위해 정보 교사의 수급 문제 즉 양적 확보가 중요한 과제로 제시되고 있다. 그러나 교육과정의 질은 교사의 질을 넘을 수 없으므로 정보 교사의 질적 특성 또한 중요하다. 특히 교사가 가진 신념은 교과 내용학 및 교과 교육학에 대한 전문성 못지않게 교사의 교육활동에 중요한 영향을 미치는 것으로 알려져 있다. 따라서 본 연구에서는 정보 교육에 대해 정보 교사가 가지는 신념을 정의하고 신념 체계를 분석하고자 한다.

II. Literature Reviews

1. Teachers' Beliefs

신념의 사전적 정의는 '굳게 믿는 마음, 의심하지 않는 마음'이다. 신념은 어떤 대상에 대해 개인이 가지고 있는 정보에 기반을 두는 것이므로 개인의 지식 체계를 구성하고 개인의 행동을 특정 방향으로 유도하는 성향을 가지게 된다. 따라서 교사의 신념은 교육에 대해 자신이 가진 지식과 경험을 기반으로 독특한 인지 양식과 행동 양식을 형성하게 한다.

2. Characteristics of Teachers' Beliefs

신념은 우리가 굳게 믿고 의심하지 않는 어떤 것을 뜻하며, 대체로 여러 개이며 일종의 체계를 가지고 있다. 또한 신념은 자기 행동의 합리화를 이끌어내고, 불안감을 줄여주는 특성이 있다. 따라서 교사의 신념도 여러 가지일 수 있으며, 일정한 체계를 가지고 교육 활동에 대한 합리화를 이끌어, 자신의 교육 활동에 대한 의심을 없애으로써 불안감을 줄여주고, 교육적 사고 및 행위의 습관화를 유도한다고 할 수 있다.

3. Teachers' Belief System

신념 체계란 개인이 가진 다양한 신념들이 어떻게 조직되어 있는지를 뜻하는 것으로 신념들의 구조와 관계에 관한 것이다. 특히 신념 체계는 여러 신념들 중 핵심적인 신념에 크게 영향을 받는 것으로 알려져 있다. 따라서 교사의 신념 체계를 파악하는 것은 교육 활동에 대한 교사의 신념 형성에 가장 큰 영향을 미치는 핵심 신념을 파악하고 다른 신념들과의 관계를 분석하기 위한 구조를 형성하는 일이다.

III. Results

1. Informatics Teachers' Beliefs

본 연구에서는 정보 교사의 신념을 정의하고, 특성을 분석하고,

정보 교육 전문가 3인의 검증을 받았다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 정보 교사의 신념이란 정보 교사 개인이 가진 굳은 믿음이며 의심하지 않는 마음이다. 둘째, 정보 교사의 신념은 개개인마다 다르며, 한 명의 정보 교사가 가지는 정보 교육에 대한 신념도 여러 가지일 수 있다. 셋째, 정보 교사의 신념은 자신이 가지는 지식과 경험을 바탕으로 형성되며, 한 번 형성되면 쉽게 바뀌지 않는다. 넷째, 정보 교사가 가지는 신념은 교육 활동에서의 불안감을 없애고 습관화를 유도함에 따라 정보 교육 활동을 특정 방향으로 유도한다. 다섯째, 정보 교사의 신념 중에는 다른 신념들에 영향을 미치는 핵심 신념이 존재하며, 핵심 신념을 중심으로 체계가 형성된다.

2. System of Informatics Teachers' Beliefs

본 연구에서는 정보 교사가 가지는 핵심 신념을 파악하고, 이를 바탕으로 정보 교사의 신념 체계를 분석하였으며, 정보 교육 전문가 3인의 검증을 받았다. 다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 정보 교사가 가지는 핵심 신념은 정보 교육에 대한 것이다. 이는 정보 교사가 가지는 지식과 경험 중 대부분이 정보 교육에 관한 것이기 때문이다. 둘째, 정보 교육이 가지는 핵심 신념은 정보 교육을 하는 목적, 내용, 방법에 관한 것이다. 이는 정보 교사가 가지는 정보 교육에 관한 지식과 경험 중 대부분이 이것과 관련된 것이기 때문이다. 셋째, 정보 교육의 목적과 내용은 정보 교육의 본질에 관한 것이며, 정보 교육의 방법은 정보 교수 행위와 정보 학습 행위에 관한 것이라고 할 수 있다. 이러한 분류는 수학 및 과학 교과에 대한 선행 연구와 유사하다. 넷째, 정보 교사의 핵심 신념은 정보과 교육과정의 영향을 받는다. 이는 정보과 교육과정이 정보 교육의 본질 정보 교수 및 학습에 관한 지식과 정보를 제공하는 문서이기 때문이다. 다섯째, 정보 교사의 핵심 신념은 '전통', '과도기', '문제해결' 관점에서 체계적으로 범주화할 수 있다. 이는 정보사회의 고도화에 정보과 교육과정의 성격이 변해왔기 때문이다.

IV. Conclusions

교사의 신념은 교사의 교육 활동 목적과 방향에 매우 큰 영향을 미치게 된다. 따라서 본 연구에서는 정보 교사의 신념을 정의하고 특성을 분석하였다. 또한 정보 교사의 신념 중 핵심적인 신념을 파악하고 신념을 체계적으로 범주화하기 위한 준거를 제시하였다. 본 연구의 결과는 정보 교육에 대한 정보 교사의 신념 형성 요인 및 신념 형성 과정 분석을 위한 후속 연구의 이론적 기초를 제공할 것이다.

REFERENCES

[1] Dong-Kuk Hwang, "The Formation Factors and Process of Teachers' Beliefs for Agricultural Education in Elementary Schools", Korea National University of Education. Doctoral Thesis, 2015.

[2] Jo Byeonggyu, "Exploration about the belief of pre-service math teachers", Dankook University, Masters Thesis, 2006.

[3] Jeong-In Kim, and Hye-Gyoung Yoon, "Elementary school teachers' beliefs about science teaching, science learning and the nature of science", Journal of Science Education, Vol. 37, No. 2, pp. 389-404, Sep. 2013.

[4] Jin Ho Park, "A Case Study on the Primary Factors Influencing the Change of the Mathematics Teachers' Beliefs", Korea National University of Education. Masters Thesis, 2004.

[5] Jeong-wuk Lee, Young-Nam Choi, "A Study on Kindergarten Teachers' Beliefs about Developmental Appropriate Practices", Journal of Korean Teacher Education, Vol. 16, No. 1, pp. 223-238, 1999.