

스마트 교육 미디어 SNS 활용 유형 차이 탐색 연구: 수해양고와 일반고를 중심으로

소미자 · 허균†

† 부경대학교 수해양산업교육과

An Exploring Study on the Difference SNS Using Patterns in Smart Educational Media between Marine and General High School Students

Mi-Ja Soh · Gyun Heo†

† Dept. of Fisheries Education, Pukyong National University

요 약

본 연구의 목적은 수해양 전공학생과 일반고 학생의 스마트교육미디어 활용 유형의 차이를 탐색해 보고자 하였다. 이를 위해 스마트교육미디어 중 많이 활용되는 사회연결망서비스(SNS)의 활용 유형 차이를 살펴 보았다. 수해양 관련 전공을 하고 있는 고등학생과 일반고 학생 총 2,714명을 연구대상으로 설정하였다. 연구결과 SNS 활용에서 수해양 전공 및 일반고 학생들은 정보획득·공유, 재미, 시간때우기, 사람과의 교류 목적 등의 순으로 활용하고 있었다. 상위 다섯 가지 활용 유형 중 재미있어서, 시간때우기, 사람과의 교류, 습관적으로 항목에서 집단 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

1. 서 론

최근 교육에 있어서도 테크놀로지 기술을 적극적으로 활용한 스마트 교육이 이슈가 되고 있다. 여러 기술적인 진보는 교육자들에게는 이를 교육적으로 활용하기 위한 여러 노력들로 이어져 새로운 교육방법의 발전과 진보를 가져왔다. 에디슨이 새로운 기기를 발명하여 테크놀로지 혁명을 이뤘을 때 이를 활용한 교육의 변화를 예언했던 것처럼[1][5], 스마트교육과 같은 새로운 기술의 등장은 새로운 교육활동의 확장으로 이끈다.

새로운 기술과 스마트교육에 대한 관심에도 불구하고 스마트교육에 대한 연구는 많이 부족한 실정이다. 선행연구들[2][3][4]은 스마트 교육에 대한 이론적 탐색, 스마트 교육 활용 사례 등이 등장하고 있다. 하지만 그 대상에 있어서 일반 학생들을 대상으로 하고 있는 접근이 대부분이며 수해양 관련 전공과 같은 특성화된 학생들을 대상으로 스마트교육을 위한 기반이 되는 다양한 접근은 많이 부족한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 스마트 교육 미디어 중 소셜

네트워크서비스(이하 SNS)의 활용 유형을 일반고와 수해양 전공 학생들을 중심으로 비교 탐색해 보았다. 이를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 수해양 전공 고등학생들의 SNS 활용 유형은 어떠한가?
- 둘째, 일반고 학생들의 SNS 활용 유형은 어떠한가?
- 셋째, 수해양 전공 고등학생들과 일반고 학생들의 SNS 활용 유형 차이는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 수해양 계열 고등학교 학생들과 일반고 학생들이다. 분석을 위해 수해양계열 학생 864명과 일반고 1,850명의 총 2,714명을 연구대상으로 설정하였다.

2.2 분석방법

본 연구의 자료는 SPSS 22.0 통계프로그램을 사용하여 분석하였다. 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α (.886)을 산출하였다. 수해양 전공 고등

* 이 논문 또는 저서는 2015년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2015S1A5A2A03049621).

학생들과 일반고 학생들의 SNS 활용 유형을 알아보기 위해 기술통계를 실시하였다. 기술통계 결과를 토대로 학교유형에 따른 SNS 활용 용도와 계정의 차이를 알아보기 위해 t-검증을 실시하였다.

3. 연구결과

연구문제에 따른 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 수해양 전공 고등학생들의 SNS활용 유형은 <표 1>과 같이 나타났다.

<표 1> SNS 활용유형 : 수해양고 (N=864)

SNS 활용유형	M	SD
정보획득·공유	3.58	1.07
재미있어서	3.55	1.08
시간때우기	3.47	1.20
사람들과의 교류	3.45	1.11
습관적으로	3.17	1.23
의견표현 및 공유	3.17	1.18
스트레스 해소	3.08	1.19
일상생활기록	2.58	1.25
19세이상 사이트이용	1.95	1.19

수해양 전공 고등학생들이 SNS를 가장 많이 활용하는 용도는 정보를 획득하거나 공유하기 위해서이다. 그 다음으로는 SNS가 재미있어서, 시간 때우기, 사람들과의 교류, 습관적으로, 의견표현 및 공유, 스트레스 해소, 일상생활 기록 순으로 나타났다. 반면 SNS를 통한 19세 이상 사이트 이용은 가장 적게 하는 것으로 나타났다.

둘째, 일반고 학생들의 SNS활용 유형은 <표 2>와 같이 나타났다.

<표 2> SNS 활용유형: 일반고 (N=1,850)

SNS 활용유형	평균	SD
정보획득·공유	3.49	1.18
재미있어서	3.43	1.20
사람들과의 교류	3.32	1.25
시간때우기	3.19	1.30
습관적으로	3.07	1.33
스트레스해소	2.97	1.29
의견표현 및 공유	2.95	1.28
일상생활기록	2.38	1.29
19세이상 사이트이용	1.59	1.07

일반고 학생들 또한 정보를 획득하거나 공유, 재미

있어서 SNS를 많이 사용하는 것으로 나타났다. 하지만 다음 순위부터는 수해양 전공 고등학생들과 차이가 있었다. 일반고 학생들은 사람들과 교류, 시간때우기, 습관적으로, 스트레스 해소, 의견표현 및 공유 순으로 나타났다. 하위순위는 수해양 전공 고등학생들과 마찬가지로 일상생활기록, 19세이상 사이트이용을 위해서 SNS를 사용하는 것으로 나타났다.

셋째, 수해양 전공 고등학생들과 일반고 학생들의 SNS 활용 유형 차이는 몇 가지 분야에서 유의미하게 나타났다. 이 중 상위 5가지 영역은 <표 3>과 같다.

<표 3> SNS활용 유형 차이 (N=2,714)

	집단	M	SD	t
정보획득·공유	수해양	3.58	1.07	1.79
	일반고	3.49	1.18	
재미있어서	수해양	3.55	1.08	2.63**
	일반고	3.43	1.20	
시간때우기	수해양	3.47	1.20	5.47***
	일반고	3.19	1.30	
사람들과의 교류	수해양	3.45	1.11	2.74**
	일반고	3.32	1.25	
습관적으로	수해양	3.17	1.23	1.97*
	일반고	3.07	1.33	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

결과적으로 정보획득·공유를 제외하고 재미, 시간때우기, 사람들과의 교류, 습관적으로 항목에서 집단간 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

4. 시사점 및 추후 연구방향

본 연구의 목적은 수해양 전공 학생들과 일반고 학생들의 스마트교육미디어 활용 유형의 차이를 탐색해보았다. 연구를 통해 빈도분석을 통한 활용유형의 순위는 비슷한 하였지만, t 분석을 통한 집단 간 차이는 몇 가지 영역에서 나타난 것을 확인할 수 있었다.

연구를 통해, 확산되고 있는 스마트교육이 일반계열 뿐만 아니라 수해양 전공 학생들에게도 적용되기 위한 기초 정보를 제공할 것으로 기대한다. 추후 연구에서는 활용하고 있는 계정 등에 대한 추가적인 분석과 함께 현장에서 활용방안이 연구되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

[1] 허균 (2016). **교육방법 및 교육공학의 이론과 실제**. 부산: 부경대학교출판부.

- [2] 임정훈·김상홍 (2013). 스마트러닝 기반 개별학습 및 협력학습이 학업성취도, 자기주도 학습 및 사회적 효능감에 미치는 영향. **교육정보미디어연구**, 19(1), 1-24.
- [3] 김혜숙·계보경·길혜지·전종희 (2013). 스마트교육이 학교교육에 미치는 영향: 세종시 연구학교를 중심으로. **한국교육**, 40(3), 27-48.
- [4] 김향화·오동인·허균 (2014). 스마트교육 연구동향에 대한 분석 연구. **수산해양교육연구**, 26(1), 157-166.
- [5] 허균 (2016). 키워드 네트워크 분석을 활용한 스마트교육 연구동향 탐색연구. **2016년 한국컴퓨터교육학회 하계 학술발표 논문집**, 20(2), 89-92.