

Establishment of Asia Maritime Education Center

아시아 해사영어 교육센터 구축에 관한 연구

박진수* · † 최승희

*한국해양대학교 교수, † 한국해양수산연수원 전임강사

요 약 : 다국적 선원으로 구성된 선박환경에서 근무하는 선원들에게는 원활한 의사소통을 위한 영어구사능력뿐만 아니라 서로 다른 문화에 적절히 대응하고 융합하는 이문화 커뮤니케이션 능력함양이 절대적으로 요구된다 할 것이다. 특히 필리핀, 중국, 인도, 일본, 인도네시아, 한국, 미얀마를 비롯한 아시아 선원들이 전 세계 선원시장에서 차지하는 비중이 50%에 달하는 점과, 이들 국가들이 영어를 모국어로 사용하고 있지 않은 점을 고려할 때, 아시아 지역 선원들에 대한 해사영어 교육훈련의 중요성은 아무리 강조하여도 지나치지 않을 것이다. 따라서 이 연구에서는 아시아해사영어교육센터에 대한 구성과 역할 및 향후 추진방향 등을 제시하고자 한다.

핵심용어 : 다국적 선원사회, ESL, EFL, Intercultural Communication, 특수목적영어

Contents

- The Needs of AMEC
- Structure & Role of AMEC
- Future Plans

Asian Seafarers in the Worlds' Shipping Industry

01 Major Crew Supply Nations

Philippine (12.39%), China (8.47%), India (4.84%), Japan (4.06%), Indonesia (3.84%), Korea (2.37%) ...

02 Non-English-Speaking

EFL - English as a Foreign Language
ESL - English as a Second Language

03 Intercultural Problems on Ship

영어 능력뿐만 아니라, 선내 이문화 환경에 적절한 대응하고 융합하는 이문화 커뮤니케이션 능력 함양이 필요하다.

04 Systematic Support and Training

아시아 선원의 급속한 현상 시장 진출을 통한 선원 부족 문제의 해결 및 선내 부각을 문제 해결을 위한 체계적인 교육의 필요성 대량이다.

The Importance of ME Training

Fundamental Criteria as a Global Maritime Manpower

KEY Communicative Skills

- to Global Shipping
- for Maritime Safety
- Int'l Standards-SOLAS, STCW, etc.
- 선내 정서적 고립감 극복

해사(특수목적)영어 교육과 대한민국

해사영어교육의 아시아 거점지

- 해운 | 01
- 항만 | 02
- 조선 | 03
- 04 | 교육 인프라
- 05 | 해기교육
- 06 | 온라인교육

* 종신회원, jspark@kmu.ac.kr
† 교신저자, eng1017@daum.net

Maritime English Training at Busan

Maritime Education & Research Cluster

Why KIMFT?

- 01 해양 클러스터
- 02 해기교육의 전략적 중요성
- 03 최고의 해기 교육 시설
- 04 다양한 실습 장비 및 시설
- 05 광범위한 교육 과정
- 06 IMO 및 IALA 관련 교육
- 07 연구 및 커리큘럼 개발 지원
- 08 교육 부대시설 원비 숙박 등

아시아 해사영어 센터 (Asia Maritime English Centre)

IMO 해사영어 아시아 지정 교육 훈련 기관

아시아 해사영어 훈련센터

- 1 해사 영어연구팀
- 2 교육 훈련팀
- 3 국제지원팀
- 4 온라인 교육 개발팀

MESAS

협업기관: 아시아 해사영어 포럼(항해왕만국회) / MESAS(해사영어 소프트웨어 개발팀/해기서포, 관방해양대학교, 동해대학교, 연세대학교)

아시아 해사영어센터의 조직구성

- 국제 언어 가이드라인 및 매뉴얼 편찬
- Specialized MEITC
- IMONALA 매뉴얼 개정
- MESAS
- IMO 해사영어 모델코스에 따른 재교육, 직급별 컨텐츠 개발
- IALA 지정 교육기관
- IMONALA 모델코스 제안
- 외부 전문업체와의 컨소시엄 / MOU
- IMO 연구용역 수행
- 기관 및 선사 수탁교육
- 국제 컨퍼런스 및 워크숍 개최

해사영어교육개발 과정

해사영어 연구팀 및 교육 훈련팀

국제기구 해사영어 가이드라인 제안

국제지원팀

- N.1 IMO 해사영어 강사 훈련 모델코스
- N.2 IMO 해기사영어 시험 개발 (ICAO는 시행 중)
- N.3 IMO 해사 커뮤니케이션 가이드라인
- N.4 IALA 관제사 영어 모델코스
- N.5 IALA 관제사 영어 강사 훈련 모델코스
- N.6 Tokyo MOU 항만국통제관 영어 가이드라인
- N.7 IMO 해사영어 모델코스 3.17 개정
- N.8 IMO SMCP 개정

국제기구 해사영어 가이드라인 제안

국제지원팀

각 과정별 워크샵 및 컨퍼런스 개최

해사영어센터의 연구·교육인력구성

01
AMEC 전담 영어교원

항해 영어 교수/교원
기초 영어 교수/교원
보통 영어 교수/교원 및 영어 교양과목의 강의를 담당함

02
해기 교육자문단

항해 교수교원
기초 교수교원
항해 교사를 담당하고 상담업무에 임함

03
해사영어국제 자문단

외국인으로서 전문 분야
특수 연구에 기초한 전문 분야에 임함

04
특수목적영어자문단

외국인으로서 전문 분야
특수 연구에 기초한 전문 분야에 임함

외부 협력기구/기관

국내외 외부 협력 기관

국내외 해사영어 관련 기관과의 협력을 통한
"A Voyage Together"

- 국내외 해기 인력의 글로벌리제이션 -

아시아
해사영어센터

국내외
협력기관

		2016	2017	2018	2019	2020	
공감대 구축	AMEC 센터 설립을 위한 기초 연구	자체연구					
	IMO 해사영어교육 방향 설정을 위한 기초연구	자체연구					
	국내외 공감대 구축	<ul style="list-style-type: none"> AMEF을 통한 국내외 학술교류 및 워크숍 IMO MEITC / IALA SMCP 워크숍 / PSC 영어 워크숍 / IMO, IALA 해사영어 가이드라인 제정작업 등 					
개발 및 진행 단계	AMEC 설립	설립을 위한 기초연구 (자체연구)	전담 조직 체계 구성 및 설립				
	해사영어 연구 및 온라인 프로그램 개발	컨텐츠 개발을 위한 기초 연구 (자체연구 및 KIMST 연구영역 신청)	MESAS 레벨 1 컨텐츠 개발	MESAS 레벨 2 컨텐츠 개발	MESAS 레벨 3 컨텐츠 개발	컨텐츠 국제지원	
	해사영어 코스 구축 (언어 연구 데이터베이스)	설립을 위한 기초연구	해사영어 언어자료 구축 및 시스템 개발	코스 전연 구축 및 배포	MESAS 레벨 1 전면 시행	MESAS 레벨 2 전면 시행	MESAS 레벨 3 전면 시행
	국제 해사영어교육 지원 사업		IMO MEITC 사업 (해사영어감사포럼)				
	아시아해사영어포럼	해사영어 연구 및 학술활동 개최를 위한 저널 확대	IALA SMCP 워크숍	PSC 영어 워크숍	다양한 해사영어과정 개발 및 국제기구와의 협업을 통한 지속적 진행		
	국제가이드라인 검토 및 개발	IALA VTS 관제 가이드라인 개발 참여 중	<ul style="list-style-type: none"> IALA VTS 관제 가이드라인 배포 IALA 관제영어 모델코스 개발 	IALA 관제영어 모델코스 개발	다양한 해사영어과정 개발 및 국제기구와의 협업을 통한 지속적 진행		
	해사영어 커리큘럼개발		다양한 해사영어 니즈에 부합한 교육 커리큘럼의 개발 및 컨텐츠 개발 (아시아 해사영어 포럼과 공동 진행 - 갑해사, 기관사, 해관출발로, 도선사, 관제사 등)				

Thank you

Q&A