

간호대학생의 핵심기본간호술에 대한 학습경험과 중요성인식, 학습 자기효능감이 수행자신감에 미치는 영향

The Influence of Nursing Students' Learning Experience, Recognition of Importance, and Learning Self-Efficacy for Core clinical Nursing Skills on their Self-Confidence

김순옥, 강복희*

신한대학교, 대구보건대학교*

Kim Soon Ok, Kang Bok Hee*

Shinhan University, Daegu Health College

요약

본 연구는 핵심기본간호술 학습경험과 중요도인식, 학습 자기효능감이 수행자신감에 미치는 영향을 파악하여 핵심기본간호술 수행능력 향상을 위한 학습전략 마련의 기초자료로 활용하고자 D지역 소재 일개대학 간호학과에 재학중인 학생 231명을 대상으로 실시하였다. 본 연구결과 학습경험은 학년에 따라, 학습 자기효능감과 수행자신감은 전공만족도와 실습만족도에 따라 유의한 차이가 있었다. 핵심기본간호술 학습경험과 수행자신감, 학습 자기효능감과 수행자신감에서 긍정적 상관관계, 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 학습 자기효능감과 학습경험순으로 나타났다. 따라서 핵심기본간호술 수행자신감을 향상시키기 위한 교육전략 수립 시 학습 자기효능감을 강화시키고, 학습경험을 증가시키는 방안이 필요하다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

한국간호교육평가원에서는 간호교육기관의 교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 간호술 20개 항목을 도출하여, 졸업학년까지 성취해야할 가장 핵심적이고 기본이 되는 핵심기본간호술로 선정하여 간호교육 프로그램이 졸업 시 보장해야할 학습성과 12가지 역량중 하나로 제시하였다 [1]. 핵심기본간호술은 간호사가 갖추어야할 가장 핵심적이고 기본적인 실무능력으로서 대상자의 건강문제를 해결하는데 있어서 필수적인 기술일 뿐만 아니라 간호사가 임상상황에서 적절한 지식과 기술, 판단을 보여주고 유능하게 기능할 수 있는 능력인 임상수행능력의 기초가 되는 부분이다 [2]. 그러나 핵심기본간호술에 대한 학습이 기본간호실습에 집중되는 경향을 보이고 있고, 임상실습 및 시뮬레이션, 통합실습에서도 학습경험 수준이 낮고, 수행도 저조한 것으로 나타나 졸업시점으로 갈수록 수행경험 비율이 감소하고 있어, 성취수준을 일정 수준이상 유지하는데 어려움이 따를 것으로 예측된다. 그러므로 간호학생들에게 핵심기본간호술의 수행능력을 향상시키기 위해 수행능력에 영향을 미치는 관련요인을 파악하여 이들을 고려한 교육전략을 마련해야할 필요가 있다.

따라서 본 연구에서는 핵심기본간호술 수행능력 관련

변인인 학습경험과 중요성인식, 학습 자기효능감이 수행자신감에 미치는 영향을 파악하여 핵심기본간호술 수행능력 향상을 위한 학습전략 마련의 기초자료로 활용하고자 한다.

2. 연구의 목적

대상자의 일반적 특성에 따른 핵심기본간호술 학습경험, 중요성인식, 학습 자기효능감, 수행자신감의 차이, 상관관계, 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

간호대학생의 핵심기본간호술 학습경험, 중요성인식, 학습 자기효능감이 수행자신감에 미치는 영향요인을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구대상자는 D지역 소재 일개대학 간호학과 재학 중인 학생이며, G*power 3.1.9.2 program을 이용하여 유의수준 $\alpha=.05$, 검정력 0.90, 효과크기 0.25로 설정하여

최소한 171명이 필요하였으며, 본 연구에서는 235명을 대상으로 자료수집을 시행하였고, 자료수집기간은 2015년 5월11일에서 6월18일까지였다.

3. 자료 분석

자료분석은 SPSS WIN 21.0 프로그램을 이용하여 핵심기본간호술에 대한 학습경험, 중요도 인식, 학습 자기효능감, 수행자신감은 평균과 표준편차, 일반적 특성에 따른 수행자신감의 비교는 t-test와 ANOVA, 사후검정은 Sheffe로 분석하였으며, 관련변인 상관관계는 Pearson's correlation coefficient, 수행자신감에 미치는 영향 요인은 Multiple regression으로 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 관련 변수의 수준

핵심기본간호술에 대한 학습경험 2.84점, 중요성 인식 4.04점, 학습 자기효능감 3.01점, 수행자신감 3.75점으로 모든 변인의 수준이 중간이상으로 높게 나타났다.

2. 일반적 특성에 따른 변수의 차이

학습경험은 학년($t=-4.743, p<.001$), 학습 자기효능감은 전공만족도($F=5.801, p<.001$)와 실습만족도($F=9.080, p<.001$), 수행자신감은 전공만족도($F=2.942, p=.210$)와 실습만족도($F=3.44, p=.090$)에 유의한 차이가 있었다.

3. 핵심기본간호술 학습경험, 중요성인식, 학습 자기효능감, 수행자신감의 상관관계

간호학생의 핵심기본간호술 학습경험, 중요성인식, 학습 자기효능감, 수행자신감과의 상관관계를 검정한 결과 학습경험과 수행자신감($r=.446, p<.001$), 학습 자기효능감과 수행자신감($r=.456, p<.001$)은 긍정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Table 1).

Table 1. Correlations between Variables
(N=231)

Variables	Self-Confidence	Recognition of Importance	Learning Self-Efficacy	Learning Experiences
Self-Confidence	1			
Recognition of Importance	-.046 .485	1		
Learning Self-Efficacy	.456** .000	.053 .426	1	
Learning Experiences	.446** .000	-.054 .410	.128 .051	1

4. 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인

핵심기본간호술 수행자신감에 대한 회귀모형은 유의하게 나타났으며($F=64.45, p<.001$), 결정계수는 .361였고, 수정된 결정계수는 .356이었다. 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 학습 자기효능감과 학습경험순으로 나타났으며 설명력은 36.1%였다(Table 2).

Table 2. Influencing Factors on Self-Confidence
(N=231)

Variables	B	S.E	β	t	p
(constant)	.707	.290		2.442	.015
Learning Experiences	.337	.046	.394	7.389	<.001
Learning Self-Efficacy	.516	.068	.406	7.599	<.001

IV. 결론

핵심기본간호술에 대한 학습경험 2.84점, 중요성 인식 4.04점, 학습 자기효능감 3.01점, 수행자신감 3.75점으로 모든 변인이 중간이상으로 높게 나타났다. 학습경험은 학년, 학습 자기효능감과 수행자신감은 전공만족도와 실습만족도에 유의한 차이가 있었다. 학습경험과 수행자신감, 학습 자기효능감과 수행자신감에서 긍정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인은 학습 자기효능감과 학습경험이었다. 그러므로 핵심기본간호술 수행자신감을 증가시키기 위해서는 학습 자기효능감을 강화시키고, 학습경험을 증가시키는 방안이 필요하다 하겠다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] Bae, S. H., & Park, J. S. The recognition of achievement and importance of nursing program outcome among nursing students. Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 19, pp203-214, 2013
- [2] Barrett, C., & Myrick, F. Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee. Journal of Advanced Nursing, Vol.427, No.2, pp364-371, 1998.