

간호대학생의 학년별 핵심기본간호술에 대한 학습경험, 중요성인식, 수행자신감, 학습 자기효능감의 차이 비교

The Comparison of Learning Experience, Recognition of Importance, Learning Self-Efficacy and Self-Confidence for Core Fundamental Nursing Skills according to the Grade of Nursing College Student

강 지 순*
한세대학교*

Kang ji-soon*
Hansei Univ.,*

요약

본 연구는 핵심기본간호술을 중심으로 간호학생이 학년별에 따라 학습경험, 중요도 인식, 수행자신감 학습 자기효능감에 어떤 차이가 있는지를 파악하기 위해 실시한 서술적 조사연구이다. 연구대상자는 D지역 소재 일개대학 간호학과 재학중인 231명이었으며, 자료 수집은 2015년 5월에서 6월 까지 실시하였다. 자료 분석은 SPSS 21.0 Program을 이용하여 t-test로 분석하였다. 연구결과는 대상자의 학습경험은 학년간의 유의한 차이가 있었다($t=5.009, p<.001$). 핵심기본간호술 난이도에 따른 학년별 학습경험의 차이검정을 살펴보면 핵심술 상영역, 핵심술 중영역, 핵심술 하영역에서 모두 학년간에 유의한 차이가 있었다. 중요성인식은 학년간에 유의한 차이는 없었다($t=.288, p>.773$). 핵심기본간호술 난이도에 따른 학년별 차이는 핵심술 상영역과 핵심술 하영역은 학년간에 유의한 차이가 있었다. 그러나 핵심술 중영역은 학년간의 유의한 차이가 없었다. 수행자신감은 학년간에 유의한 차이가 있었다($t=7.845, p<.001$). 핵심기본간호술 난이도에 따른 학년별 수행자신감의 차이를 살펴보면 핵심술 상영역, 핵심술 중영역, 핵심술 하영역모두에서 학년간에 유의한 차이가 있었다. 학습 자기효능감은 학년간에 유의한 차이가 있었다($t=2.370, p<.019$). 따라서 본 연구결과를 토대로 각 학년별 효율적인 실습운영 방안을 모색할 필요가 있으며, 아울러 학습경험을 높이고 중요성인식에 따른 학습경험을 높이고 수행자신감과 학습 자기효능감을 증진시킬 수 있는 교과과정 모색이 절실히 필요하다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

한국간호교육평가원[1]에서는 간호사 직무수행 시, 수행빈도와 중요도가 높아 간호교육기관의 교육과정 중에 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 간호술 20개 항목을 도출하여, 간호학생이 졸업학년까지 필수적으로 성취해야 할 가장 핵심적이고 기본이 되는 핵심기본간호술로 선정하여 간호교육 프로그램이 졸업 시 보장해야 할 학습성과로 제시한 12가지 역량중 하나로 제시하였다[2,3]. 대부분의 간호대학에서는 간호학생들이 졸업시점까지 20개의 핵심기본간호술을 습득할 수 있도록 2학년때에는 기본간호학교과목, 3, 4학년때는 임상간호실습, 시뮬레이션 실습, 통합실습 등의 교과과정과 기본간호 및 핵심기본간호술 자율실습 등을 통해 이수하고 있으나 20개 항목을 모두 습득한 것으로 보기에 한계가 있다. 이에 본 연구는 한국간호교육평가원이 제시한 핵심기본간호술을 중심으로 간호학생이 학년별에 따라 실습교과인 교내수업에서(기본간호실습, 시뮬레이션실습, 임상실습)에서 핵심기본간호술에 대해 어느정도 학습경험이 있는지, 간호

술 학습경험에 따라 수행자신감에 간호술을 어느 정도 학습하였으며 간호술 학습경험과 중요도 인식에 따라 수행자신감과 학습 자기효능감에 어떤 차이가 있는지를 파악함으로써 향후 학년별 핵심기본간호술 수행능력 향상에 효과적인 교과과정과 비교과과정을 아우르는 체계적인 간호학 교육과정을 구성, 운영에 활용 가능한 기초자료를 제공하고자 한다.

II. 연구방법

본 연구는 서술적 조사연구이다.

본 연구는 D지역 소재 일개대학 간호학과에 재학중인 3, 4학년 학생을 대상으로 본 연구의 목적을 이해하고 연구참여에 동의한 학생들에게 본연구의 취지를 설명하고 연구진행 내용 및 서면동의를 구하였다. 자료수집은 2015년 5월에서 6월까지였으며, 설문지는 총 231매를 수거하였다. 본연구의 자료분석은 SPSS 20.0 Program을 사용하여 분석하였으며 대상자의 일반적 특성은 서술적 통계방법을 사용하였으며, 학년별 핵심기본간호술의 학습경험, 중요도 인식 및 자기효능감과 수행자신감의 차이는 t-test로 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 성별은 3학년은 여학생이 105(86.8%)명, 남학생이 16(13.2%)명, 4학년은 여학생이 99명(90.0%), 남학생이 11(10.0%)명으로 대부분 여학생이었다. 간호직 선택동기는 3학년은 적성과 흥미가 45명(37.2%), 4학년은 취업이용이가 60명(54.5%)으로 가장 높았다. 전공만족도는 3학년은 보통이상이 99명(81.8%), 4학년은 보통이상이 98명(89.0%)로 나타났다. 실습만족도는 3학년은 보통이상이 96명(7.4%), 4학년은 101명(91.8%)로 나타났다.

2. 학년별 학습경험, 중요성 인식, 수행자신감, 학습 자기효능감의 차이

대상자의 학습경험은 3학년은 2.60 ± 0.65 점, 4학년은 3.11 ± 0.88 점으로 학년간의 유의한 차이가 있었다($t=5.009$, $p<.001$). 핵심기본간호술 난이도에 따른 학년별 학습경험의 차이검정을 살펴보면 핵심술 상영역($t=5.735$, $p<.001$), 핵심술 중영역($t=4.796$, $p<.001$), 핵심술 하영역($t=3.491$, $p=.001$) 모두 학년간에 유의한 차이가 있었다. 중요성인식은 3학년은 3.02 ± 0.16 점, 4학년은 3.01 ± 0.05 점으로 학년간에 유의한 차이는 없었다($t=.288$, $p>.773$). 핵심기본간호술 난이도에 따른 학년별 차이는 핵심술 상영역($t=3.772$, $p<.001$)과 핵심술 하영역($t=7.119$, $p<.001$)은 학년간에 유의한 차이가 있었다. 그러나 핵심술 중영역($t=1.699$, $p=.091$)은 학년간의 유의한 차이가 없었다. 수행자신감은 3학년은 3.45 ± 0.61 점, 4학년은 4.08 ± 0.61 점으로 학년간에 유의한 차이가 있었다($t=7.845$, $p<.001$). 핵심기본간호술 난이도에 따른 학년별 수행자신감의 차이를 살펴보면 핵심술 상영역($t=5.735$, $p<.001$), 핵심술 중영역($t=4.796$, $p<.001$), 핵심술 하영역($t=3.491$, $p=.001$) 모두에서 학년간에 유의한 차이가 있었다. 학습 자기효능감은 3학년은 3.95 ± 0.61 점, 4학년은 4.12 ± 0.47 점으로 학년간에 유의한 차이가 있었다($t=2.370$, $p<.019$).

이러한 결과를 활용하여 각 학년별 효율적인 실습운영 방안을 모색할 필요가 있으며 아울러 학습경험을 높이고 중요성인식에 따른 학습경험을 높이고 수행자신감과 학습 자기효능감을 증진시킬 수 있는 교과과정 모색이 절실히 필요하다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] Korean Accreditation Board of Nursing Education. Specify the colleges four-year term of study screening. Retrieved January 20, 2014, from Korean

Accreditation Board of Nursing Education Web site: <http://kabon.or.kr/kabon02/index04.php>

- [2] Bae, S. H., & Park, J. S. The recognition of achievement and importance of nursing program outcome among nursing students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 19, pp203-214, 2013
- [3] KABONE, 2012-a. Korean Accreditation Board of Nursing Education. Core clinical nursing skill evaluation items for Korean nursing education accreditation assessment. <http://kabon.or.kr/HyAdmin/upload/good/File/120130201102332.pdf>