

학습동기향상을 위한 교수학습모형개발

Development of Teaching and Learning Model for Enhancing Learning Motivation

최 석 현

경남정보대학교 경영계열

Choi seok-hyun

Kyungnam College of Information & Technology,
Subdivision of Business Administration

요약

본 연구에서는 학생들의 학습에 대한 동기 유발 방안을 모색하고자 하였으며, 이를 위해 교수학습설계와 학습모형, 참여식 동기 유발 콘텐츠를 바탕으로 동기유발향상을 위한 교수학습모형을 제안하였다.

I. 서론

21세기 교육 패러다임의 변화에 따라 대학교육의 질적 개선을 위한 노력이 지속적으로 이루어지고 있다. 특히 한국 고등교육의 보편화에 대한 논의가 확대됨에 따라, 대학의 양적 팽창으로 인한 대학생들의 기초학력 저하, 전공 및 학업 부적응 문제 등이 대두되고 있다. 이에 대한 해결방안을 모색하기 위해서는 무엇보다도 과거 소수 엘리트 중심의 대학 수업방식에서 탈피하여, 학습자들의 다양한 학습 수준과 요구를 면밀하게 고려한 수업의 설계가 요구된다¹⁾. 최근 들어 대부분의 대학 강의는 교수의 일방적인 주입식 강의를 탈피하고 교수자의 강의와 더불어 토의, 발표 또는 프레젠테이션(presentation: 시청각 매체를 기반으로 한 발표), 토론 등 이른바 의사소통(communication) 활동을 첨가한 형태로 구성되어 운영되고 있다²⁾. 이는 기존의 강의식 교육방식과 함께 다양한 교수방법이 필요함을 보여주는 결과이고, 교수자에게 요구되는 역할은 대학 수업에 있어서 기존 방식과는 차별화된 교수학습방법의 개선, 대학 교육의 질 향상을 위한 교수자의 문제인식과 인식전환 등으로 이는 시사하는 바가 크다고 볼 수 있다. 한편, 4년제 대학교 학생들에 비해 상대적으로 학습능력이 떨어지는 학생들이 전문대학에 진학하는 현실에서, 선행학습에서의 학습결손 정도가 심하고 자기주도적인 자세가 부족하며, 학습방법에 대한 훈련이 부족한 학생들은 전문대학의 교과과정을 이수하는데 많은 어려움을 가지고 있다.

따라서, 본 연구에서는 학생들의 학습에 대한 동기 유발 방안을 모색하고자 하였으며, 이를 위해 교수학습설계와 학습모형, 참여식 동기 유발 콘텐츠를 바탕으로 동기유발향상을 위한 교수학습모형을 제안하였다. 이를 통하여 효과적이고 전문적인 강의를 수행하여 수업의 질적 수준을 향상하고 다양한 교수기법 습득을 통한 교육효과 증대를 통해 학습자들의 학습동기향상을 위한 교수학습방법에 대한 발전방향을 제시하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 학습동기의 결여

전문대학 학습자들은 기초학습능력 저하로 학생들이 대학생활에 적응하지 못하고 학업포기 또는 중도탈락하고 있어 전문대학의 고민은 커질 수밖에 없다. 따라서, 학습자들에게 학습동기 유발 및 주도적 학습기회 제공, 자기주도적 학습분위기 조성, 다양한 학습 동기를 촉진할 수 있도록 흥미로운 교수 설계, 콘텐츠 개발 등이 필요하다고 볼 수 있다.

동기와 학업성취와는 높은 상관관계가 있음을 여러 연구에서 밝히고 있다. 다만 동기의 강도를 측정하는 일이 어려움으로 조작적으로 다루기가 힘든 변인이다. 동기의 개선은 곧 학습동기 향상의 수단이 될 수 있다. 동기의 하나인 성취동기는 육성이 가능한 것으로 학업성취와는 높은 상관 관계가 있음을 여러 연구에서 밝히고 있다.

2. 교수학습모형

‘교수 학습 모형’이란 ‘교육과정을 구성하거나 수업 자료를 선정하고 교사의 행위를 안내하는 데 이용될 수 있는 형태나 계획’을 뜻한다³⁾. 즉 교수 학습의 주체, 자료, 행동에 대한 안내를 위한 것이자 수업을 구조화하기 위한 기본 틀이 되는 방법론이라 할 수 있다. 일반적으로 교수 학습 모형은 교수 학습 절차를 실행하는 데 있어 구체적인 지침을 제공하고, 팀 구성원 간의 의사소통을 도와주기 위해 복잡한 절차와 과정을 단순화하고, 교수 학습의 전체적인 과정을 시각화함으로써 개념을 이해하고 적용하는 데 도움을 주는 경향이 있다⁴⁾.

III. 연구 방법

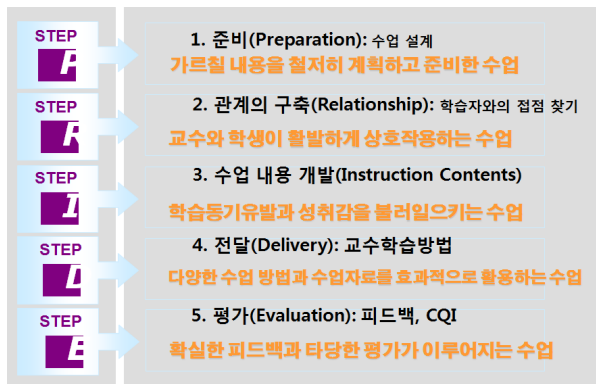
학습동기유발 향상 교수학습 설계모형을 구안하기 위해 먼저 문헌고찰과 교수자의 학습동기유발과 학습동기

유발 전략에 대한 인식 조사 분석을 통해 교수학습 모형의 구성요소를 도출하고, 대학의 상황적 변인을 고려한 학습동기 향상을 위한 교수학습 설계의 상황적 지침을 도출하였다.

VI. 교수학습모형 제안

1. 교수학습 설계

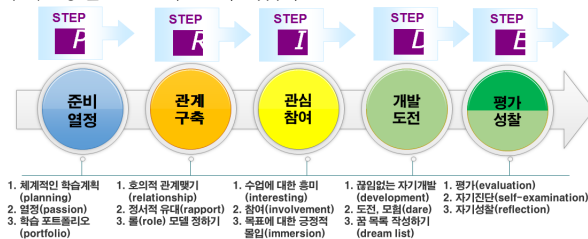
문헌고찰과 교수자의 동기유발 인식 조사 분석을 통해 도출된 구성 요소는 첫째, 가르칠 내용을 철저히 계획하고 수업을 준비하는 단계인 준비(Preparation), 둘째, 교수와 학생이 활발하게 상호작용하는 수업, 즉 학습자와의 점점 찾기를 위한 관계 구축(Relationship), 셋째, 학습동기유발과 성취감을 불러일으키기 위한 수업 내용 개발(Instruction Contents), 넷째, 다양한 수업 방법과 수업 자료를 효과적으로 활용하는 전달(Delivery), 다섯째, 확실한 피드백과 타당한 평가가 이루어질 수 있는 평가(Evaluation)으로 5단계의 수업 설계 구성 요소를 선정하여 각각의 두 문자를 요약하여 'PRIDE'라고 명명하였다.



▶▶ 그림 1. PRIDE 교수모형

2. 학습모형

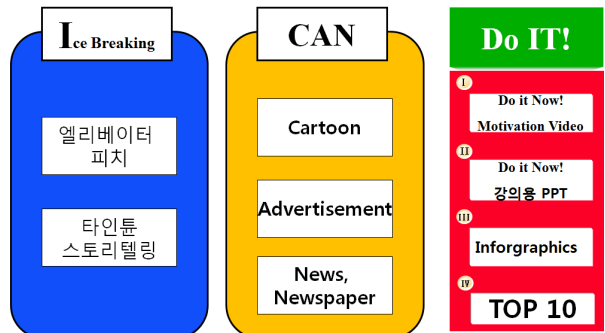
대학 생활을 통해서 효과적인 학습 활동을 하기 위해서는 어떤 원칙을 지켜야 하는가에 따라 학습 활동의 원칙을 5가지 영역에서 살펴보았다. 학습활동 5가지 룰(rule)을 정리하면 ▲체계적인 학습 계획(Planing) ▲학습 이해관계자와의 호의적 관계구축(Relationship) ▲수업에 대한 관심과 적극적인 참여(Interest & Involvement) ▲끊임없는 자기개발(Development) ▲평가(Evaluation)와 자기 성찰로 요약할 수 있다.



▶▶ 그림 2. PRIDE 학습모형

3. 학습동기향상을 위한 콘텐츠 모형

학습동기 유발 향상에 대한 교수자 교수학습설계모형인 'PRIDE'와 학습활동 유형을 중심으로 개발한 학습모형 'PRIDE'를 통하여 최종적으로 도출한 학습동기유발 콘텐츠 모형은 다음과 같다.



▶▶ 그림 3. 학습동기향상을 위한 콘텐츠 모형

V. 결론 및 논의

본 연구는 학습자들의 학습동기유발 향상을 위한 다양한 교수학습 방안을 제안하고자 한다. 즉, 교수들의 동기유발 향상을 위한 교수학습방법 모형을 개발할 필요가 있고, 효과적이고 전문적인 강의를 위한 체계적이고 다양한 교수학습 방법을 제시하였다.

본 연구를 수행하는 과정에서 연구자의 주관성, 교육방법의 편향성 등이 포함되어 있는 가능성을 전혀 배제할 수 없다. 이에 따른 제언으로는 다음과 같다.

첫째, 먼저 물리적인 강의실 환경 및 제도적인 교육 여건 전반이 포함된 교육 환경이 변화되어야 한다. 예를 들면, 스마트 러닝이 가능한 강의실 환경 구축, 학습자 동기유발 향상을 위한 다양한 콘텐츠 제작 지원 등의 여건이 마련되어야 한다.

둘째, 교수자의 역할에 대한 이해가 필요하다. 교수자는 간섭자가 아니라 적극적인 관찰자, 보조자, 격려자, 촉진자로서 학습자의 학습활동을 보다 효율적으로 이끌 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 더욱 철저한 사전 준비가 필요할 것이다.

셋째, 대학차원의 전향적인 지원체계의 구축이 필요하다. 한 명의 교수자가 30명 정도의 학생을 위한 수업을 준비하기에는 많은 시간과 노력이 요구된다.

넷째, 개발된 수업 모형을 다양하게 변용할 수 있어야 한다. 새로운 수업 모형도 반복되면 지루함을 주기 때문에 개발된 수업 모형을 완성된 틀로 간주하기 보다는 하나의 가능성으로서 받아들여야 할 것이다.

■ 참고 문헌 ■

[1] 김정겸, 김지숙, “근거이론적 접근을 통한 대학생의 수업참여 특성 이해”, 한국교육, 제27권, 제4호, p.151, 2010.
 [2] 황순희, “PBL 기반 <토의> 수업 모형의 구현과 평가: 부산대학교 수업개발 사례를 중심으로”, 공학교육연구, 제14권, 제4호, p.88, 2011.
 [3] Marazano, R., “What Wors in Schools:Translting Research into Action,” ASCD, 2003.