

힐링스토리 프로그램 개발과 적용에 관한 연구

허정희, 수원정자초, her3430@naver.com

이 연구는 힐링스토리프로그램의 기초를 구축하고 그 효과를 입증하기 위하여 '친구'의 주제 아래 상황별 힐링스토리를 창작하고, 이것을 적용한 '우리, 친구하자' 독서프로그램을 개발하여 친구관계의 대인관계 능력에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 연구결과, 힐링스토리 독서팀이 독서팀보다 대인관계능력이 전체적으로 향상된 것으로 나타났다. 이 연구에서는 일반학생을 대상으로 다양한 상황의 힐링스토리를 창작하여 프로그램에 접목시켰으며 상황을 독서치료의 개념보다는 독서의 큰 범주로 판단하여 독서교육으로 적용하였다.

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

현재 우리사회의 큰 문제 중의 하나는 학교폭력이다. 사회적 관심과 정책적 배려가 계속 되고 있으며, 학교폭력 예방교육이 끊임없이 이루어지고 있음에도 불구하고 학교폭력은 여전히 수면 위에 떠있는 사회적 문제로 자리매김하고 있다. 초등학교 사서로서 이런 상황을 인식한 연구자는 학생의 친구관계를 원만하게 해결하고 인성을 바르게 키우는데 도움을 줄 수 있는 상황별 주제목록과 독서프로그램을 개발하게 되었다. 이에 본 연구자는 스토리텔링을 접목한 힐링스토리 프로그램을 개발하였으며 독서지도에 활용하여 프로그램 운영을 진행한 바 있다. (한국도서관협회, 2014) 상황별주제목록을 개발하고 힐링스토리 프로그램을 실시한 결과 연구자는 경험적으로 아이들의 바른 인성 함양 및 감성의 정화에 도움이 되었을 것이라고 생각하였다. 그렇지만 그 효과를 과학적으로 검증하지는 못하였다. "우리, 친구하자" 프로그램을 새롭게 개발하고 친구관계에 있어 대인관계에 어떤 영향을 미치는지 적용해 보고자 한다. 따라서 연구의 목적은 힐링스토리 프로그램의 대인관계에 미치는 효과를 입증하는데 있다.

1.2 연구의 내용 및 방법

이 연구는 상황별주제목록, 힐링스토리 창작, 상황별 주제 추천도서 및 발문, 프로그램 개발 등 힐링스토리 프로그램 구축 과정을 기술하였다. 또한 친구관계 힐링스토리 독서프로그램 적용을 위하여 경기도 S시 소재 J초등학교 4~6학년 24명을 대상으로 실험집단 12명, 비교집단 12명을 대상으로 주 2회 50분씩, 총 8차시에 걸쳐 수업을 실시하였다. 실험집단에게는 힐링스토리 독서프로그램 수업을 진행하고 비교집단은 힐링스토리가 포함되지 않은 동일한 독서프로그램 수업을 진행하였다. 친구관계 측정을 위해 대인관계능력 척도 사전·사후검사를 실시하고 활동자료를 비교·분석하여 학생들의 친구관계의 변화 과정 및 힐링스토리의 효과를 살펴보았다.

2. 힐링스토리 독서프로그램 개발과정

우선 힐링스토리 상황별주제목록이 작성되었다. 수원지역 15명의 초등학교 사서들이 15

개교 상황별 주제를 수집하였다. 그리고 『상황별 독서목록 : 청소년·어린이편』, 『독서치료의 실제』, 『독서치료를 위한 상황별 도서목록』, 『어린이를 위한 독서치료 상황목록』을 참고하였다. 대부분 상황별 도서목록은 독서치료에 한정되어 있어 초등학생에게 일반화하기에는 한계가 있다는 단점이 있다. 따라서 힐링스토리 상황별주제목록은 독서치료의 목적이 아니라 예방적 독서교육의 일환으로 진행되었다. 상황별주제목록은 다양한 상황을 세분화하여 어떤 상황에서도 추천이 가능하도록 구성되어 있다. 또한 독서교육의 예방적 차원의 도서목록으로 쉽게 검색할 수 있도록 각 대주제별 하위주제를 가나다순으로 목록화하였다. 힐링스토리 주제목록은 대주제 3, 하위주제 19, 그리고 세부주제는 나(74), 학교(58), 가정(43)의 총 175가지의 주제를 포함하고 있다.

아동에게 다양한 상황의 이해를 돕기 위해 ‘이야기’ 기법을 선택하게 되었다. 실제 일어난 상황에 맞는 이야기는 힐링스토리 상황별 주제목록에 근거하여 이야기를 수집하고 A4 한 장 분량의 3분 동화 스토리텔링이 가능한 이야기로 창작하였다. 상황별주제목록에 따라 각각 다른 주제의 100편의 이야기가 창작되었다. 힐링스토리는 사서와 교사의 스토리텔링 능력을 향상시키며 논제가 뚜렷하여 토의 및 토론 문화 정착에 유용한 자료가 될 것이다.

상황별주제에 맞는 이야기 외에도 독서교육 및 사서, 교사를 위한 상황별주제목록에 맞는 권의 내실 있는 추천도서가 필요했다. 이에 저학년(1-2), 중학년(3-4), 고학년(5-6) 상황별 추천도서를 작성하였고, 사서가 직접 추천도서를 읽고 서평 및 교사들을 위한 치유 발문도 구체적으로 제시하였다. 이는 예방적 차원의 교과 수업 연계 및 교사를 위한 추천도서 제공 능력을 향상시키는 것을 목적으로 한다.

3. 친구관계 힐링스토리 독서프로그램 적용

3.1 연구 방법 및 도구

이 연구에서는 힐링스토리 프로그램의 효과 검증을 위하여 대인관계능력을 중심으로는 예방적 차원의 힐링스토리 독서프로그램을 적용하였다. 경기도 S시 소재 J초등학교 4~6학년 24명을 학년별, 성별로 안내장을 배부하여 모집하여 실험집단 12명, 비교집단 12명을 대상으로 주 2회 50분씩, 총 8차시에 걸쳐 수업을 실시하였다. 연구 도구인 대인능력검사 척도는 신은정(2011)이 초등학교 아동 수준의 발달단계에 알맞게 일부 수정한 것을 사용하였다. 대인관계능력은 관계 맺기 능력, 긍정적 의사소통, 문제해결의 3개의 하위 영역으로 구분하고 24문항으로 구성된 것이다. 실험집단과 통제 집단의 친구관계 해결 효과에 대한 측정을 위해 사전·사후검사(Pretest-Posttest Control Group Design)의 방법을 사용하였다.

친구관계 향상에 있어 사전검사는 1차시, 사후검사는 8차시에 동일한 유형으로 진행하였다. 힐링스토리독서팀에는 힐링스토리를, 독서팀에게는 힐링스토리를 포함하지 않고 주제에 맞는 발문을 통한 마음열기를 진행하였다. 그 외의 수업시작 전·후, 관찰활동지, 수업에 활용된 선정도서 및 독후활동 모두 동일하게 실시하였다.

4. 연구 결과 및 분석

이 연구의 검증은 실험집단과 비교집단 간 사전·사후검사 효과 검증을 위하여 공변량 분석(ANCOVA)를 실시하였다. 힐링스토리 프로그램이 대인관계능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 집단 간 사전·사후검사 점수의 평균

<표 1> 대인관계능력 대한 집단별 평균과 표준편차

대인관계능력	집단(N)	사전		사후		조정된 사후점수	
		M	SD	M	SD	M	SD
관계맺기	실험집단 (12)	3.60	0.82	4.34	0.42	4.36	.119
	비교집단 (12)	3.72	0.35	3.80	0.48	3.79	.119
긍정적 의사소통	실험집단 (12)	3.23	0.82	4.31	0.40	4.35	.117
	비교집단 (12)	3.45	0.57	3.74	0.50	3.70	.117
문제해결	실험집단 (12)	3.61	0.74	4.32	0.70	4.13	.164
	비교집단 (12)	3.57	0.36	3.79	0.51	3.80	.164
대인관계능력 전체	실험집단 (12)	3.50	0.73	4.34	0.42	4.36	.119
	비교집단 (12)	3.59	0.39	3.80	0.48	2.79	.119

및 표준편차, 그리고 조정된 사후점수의 평균과 표준편차를 알아보았다.

<표 1> 에서 보는 바와 같이 대인관계능력에 대한 사전·사후 검사 점수의 평균을 살펴본 결과 친구관계 해결을 위한 힐링스토리독서프로그램을 적용한 실험집단의 사전검사 점수 평균은 3.50점(SD=.73) 사후검사 점수 평균은 4.34점(SD=.42)으로 .84점 향상되었으나, 비교집단은 사전검사 점수 평균 3.59점(SD=.39) 사후검사 점수평균은 3.80점(SD=.48)으로 .21점이 향상되었다.

그 외에 결과보고서 및 소감문, 관찰활동지를 비교 분석한 결과 독서팀과 힐링스토리독서팀 두 팀 모두 긍정적 변화가 관찰되었다. 특히 힐링스토리독서팀이 독서팀보다 상황 해결에 보다 원만하게 접근하고 있었으며, 친구관계에 변화가 있음을 볼 수 있다. 상황해결에 있어 독서팀이 단순한 상황인식을 하였다면 현실상황에 맞는 실제적인 이야기를 접한 힐링스토리독서팀은 직접적인 상황을 인식함으로써 다양하고 다차원적인 상황을 어렵지 않게 도출하였다.

힐링스토리독서팀의 이해력·사고력 관찰활동지를 비교한 결과 독서활동 시 독서팀보다 학습

에 도움을 준 것으로 나타났다.

5. 결론

이 연구는 힐링스토리 프로그램의 기초를 구축하고 그 예로 “우리, 친구하자”프로그램을 개발하여 친구관계 어떤 영향을 미치는지 적용해 보는데 있다. 힐링스토리 프로그램은 다음과 같은 과정으로 개발되었다.

첫째, 학생들이 학교현장에서 겪는 다양한 문제의 상황별주제목록을 재구성하였다.

둘째, 실제 일어났고 예측 가능한 이야기를 수집하여 힐링스토리를 창작하였다.

셋째, 힐링스토리 상황별주제목록에 적절한 추천도서 및 치유발문을 작성하여 교수-학습 자료를 개발하였다.

넷째, 힐링스토리를 접목한 주제별 프로그램을 개발하였다.

친구관계 해결을 위한 힐링스토리 프로그램의 결론은 다음과 같다.

첫째, 친구관계 해결을 위한 힐링스토리 프로그램은 친구관계 대처방법에 있어 관계 맺기, 긍정적 의사소통, 문제해결능력인 대인관

계능력이 전체적으로 향상되었다.

둘째, 친구관계 힐링스토리 프로그램은 여러 상황 속에 있는 평범한 학생에게도 동일화 과정이 일어나 친구관계 문제 해결에 도움을 주었다.

셋째, 친구관계 힐링스토리 프로그램은 학생의 학습능력인 이해력, 사고력에 영향을 미쳤으며 친구관계 힐링스토리는 수업에 대한 자발적 동기를 부여했다.

연구자는 친구관계의 해결을 위한 힐링스토리 프로그램에 대한 결론을 토대로 후속연구를 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 이 연구에서는 4~6학년 대상으로 힐링스토리를 접목한 프로그램을 적용하였으나 앞으로는 구체적으로 아동의 특성과 발달수준을 고려하여 저·중·고학년을 위한 후속연구가 필요하다고 본다.

둘째, 스토리텔링의 효과 연구를 위한 힐링스토리 프로그램 효과 연구를 실행할 필요가 있다고 본다.

참 고 문 헌

김진옥(2010). 대인관계향상 훈련이 초등학생의 갈등해결방식과 대인관계 만족도에 미

치는 효과. 석사학위논문. 대구교육대학교 교육대학원.

문경여(2005). 또래관계 향상을 위한 독서치료 동화선정 및 프로그램 효과. 석사학위논문. 명지대학교대학원.

박현영 외(2010). 어린이 독서치료 상황별 목록. 창원: 공공도서관협의회.

성현주(2012). 동화구연 어떻게 할까?. 대구: 도서출판153.

신은정(2011). 초등학생의 대인관계능력 함양을 위한 도덕교육방안 연구. 석사학위논문. 서울교육대학원.

한국독서치료학회(2003). 독서치료의 실제. 서울: 학지사.

한국도서관협회(1999). 상황별 독서목록: 청소년·어린이편. 서울: 한국도서관협회.

한국도서관협회(2007). 독서치료를 위한 상황별·독서목록(증보편): 청소년·어린이편. 서울: 한국도서관협회.

한국도서관협회(2014). 수원지역 사서연구회(힐링스토리) 활동사례. 제 51회 전국도서관대회 논문집. 69-87.

한윤옥(2003). 독서치료를 위한 상황별 독서목록의 기초적 요건에 관한 연구. 한국정보학회지, 37(1), 11-12.