

어린이 사서 전문성 강화를 위한 문헌정보학 교과과정 개선 방향에 관한 연구

A Study on Library and Information Science Curriculum Improvement for Strengthening Children's Librarian Expertise

도유미, 성균관대학교 대학원 문헌정보학과, dune62@naver.com
Yu-Mi Do, Dept. of Library & Information Science, Graduate School of Sungkyunkwan University

본 연구는 어린이 전문사서 양성과 관련된 문헌정보학 교육과정 현황을 조사하고 분석해 현재 수준을 이해하는데 필요한 기초자료를 제공하고 어린이 사서의 전문적 역량을 강화하기 위한 교육과정의 개선 방안을 제시하는데 목적이 있다. 이를 위해 국내 34개 대학의 2011년과 2014년 문헌정보학과 어린이 전문사서 관련 교육과정과 국외 23개 대학의 어린이 전문사서 양성 관련 교육과정을 조사 분석하여 어린이 전문사서 양성 관련된 문헌정보학 교육과정의 문제점을 밝히고 개선 방안을 제시하였다.

1. 서론

우리나라에서의 도서관 어린이서비스는 1923년 총독부도서관의 부녀자문고와 경성도서관의 아동열람실이 설치되면서 시작되었고, 2000년대에 들어서면서부터 본격적으로 활성화되어 2003년 순천 기적의 도서관을 필두로 어린이서비스를 표방하는 도서관이 전국에 연이어 개관되었다. 2006년 국립어린이청소년도서관이 개관되면서 본격적으로 확산되어 현재 전국의 865개 공공도서관 중에서 759개의 도서관에 어린이서비스를 제공하고 있다(국가도서관 통계, 2013).

이러한 어린이서비스의 계속된 발전은 어린이 담당사서의 전문성에 대한 요구로 이어지고 있는데 어린이 사서의 역량이 서비스의 수준을 결정하고 이용자의 만족도를 제고하는데 가장 핵심적인 요인이자 어린이서비스의 활성화를 위한 전제조건이기 때문이다. 한국도서관협회에서도 공공도서관은 어린이 전문(또는 전담)사서를 배치하는 것이 바람직하다고 명시하고 있다 (한국도서관기준, 2013).

하지만 실제 공공도서관에서는 어린이 사서의 전문성과 관련된 문제가 적지 않다. 이것은 어린이 사서의 구조적인 문제에서도 기인하는데 공공도서관 어린이실 같은 경우 순환보직체제이기 때문에 특정 업무에 대한 전문역량을 지속적으로 축적해 나가기 어려운 조건에 있다. 하지만 어린이 서비스의 전문성이 부족한 보다 근본적인 이유는 어린이 사서를 양성하는 과정에서 교육의 중요성이 충분히 인식되지 못해 전문 인력 양성 체제가 확립되어 있지 않기 때문이다(김종성, 2011).

이렇듯 도서관 현장에서 어린이 서비스가 제대로 제공되지 못하는 이유가 어린이 사서의 역량 부족 문제와 연결된다면 현재의 문헌정보학 교과과정을 개선할 필요가 있다. 왜냐하면 대학에서 제공하는 문헌정보학 교과과정은 사서 양성의 토대가 되어왔고 앞으로도 그럴 것이라는 점에서 매우 중요하기 때문이다. 물론 양질의 전문 인력을 양성하기 위해 지속적으로 교과과정과 교과목을 변화시켜왔으나 현장에서 필요한 전문지식과 기술이 대학 교육 내용에 제대로 반영되지 않고 있다. 그러

므로 전공 이수자들이 도서관 현장에서 전문적인 업무를 수행하는데 필요한 지식을 함양할 수 있도록 교과과정 개선에 대한 논의와 시행이 필요하다.

따라서 이 연구에서는 ‘한국문헌정보학 교과과정’(노경희, 안인자, 최상기, 2011, 노경희, 나경식, 2014) 문헌연구를 바탕으로 자료를 수집하고 현황을 조사하여 최근의 교과과정과 비교 분석하여 향후 보완해야 할 교육과정에 대해 생각해보고자 한다.

이를 위해 첫째, 국내 4년제 대학 문헌정보학과 34개 대학¹⁾의 학부과정과 석·박사 과정의 어린이 전문사서 양성과 관련된 문헌정보학 2011년과 2014년의 교과과정을 조사하여 비교하고 둘째, 국외 23개 대학²⁾의 어린이 전문사서 양성과 관련된 문헌정보학 교과과정을 조사하고 국내 34개 대학의 2014년 교과과정과 비교하여 어린이 사서 양성을 위한 문헌정보학 교육과정의 현재 수준을 이해하기 위한 기초자료를 제공하고 앞으로의 개선방향을 제시하고자 한다.

2. 어린이 전문사서 양성과 관련된 문헌정보학 교육과정

2.1 국내 어린이 전문사서 양성 관련 문헌정보학 교육과정 비교 분석

먼저 국내 34개 대학 문헌정보학과 학부의

어린이 전문사서 양성 관련 문헌정보학 교육과정 추이를 살펴보면, 아래 <표 1>과 같이 2011년과 2014년 2개 대학을 제외한 동일한 32개 대학(94%)에서 어린이 전문사서와 관련된 교과과정을 개설되었다.

조사 자료에 의하면, 어린이 전문사서 양성 관련 교과과정을 개설한 32개 대학은 2011년과 2014년 모두 독서교육프로그램을 조직적으로 수행할 수 있는 이론과 지도방법을 학습하는 ‘독서교육론’이 기본적으로 개설되어 있다.

<표 1> 전국 문헌정보학과 학부과정의 어린이 전문사서 교과과정 현황

교육과정	개설대학수	
	2011년	2014년
독서교육론 (독서교육지도론, 독서지도입문, 청소년 독서지도 등)	32	32
어린이 청소년 자료 (아동 및 청소년 자료, 어린이 청소년 정보원 등)	10	14
독서치료론 (독서장애치료)	4	4
독서교육의 실제 (독서교육 실습)	3	3
어린이 서비스론 (어린이 청소년 서비스론)	1	2
독서학 개론	1	1
독서교수학습론	1	1
발달독서지도	1	1
전문사서론	0	1
소 계	53	59

1) 강남대학교, 건국대학교, 경기대학교, 경북대학교, 경성대학교, 계명대학교, 공주대학교, 광주대학교, 나사렛대학교, 대구가톨릭대학교, 대구대학교, 대진대학교, 덕성여자대학교, 동덕여자대학교, 동의대학교, 명지대학교, 부산대학교, 상명대학교, 서울여자대학교, 성균관대학교, 숙명여자대학교, 신라대학교, 연세대학교, 이화여자대학교, 인천대학교, 전남대학교, 전북대학교, 전주대학교, 중부대학교, 중앙대학교, 청주대학교, 충남대학교, 한남대학교, 한성대학교

2) 미국 : University of Illinois, University of North Carolina, Syracuse University, University of Washington Information school, University of Michigan, Rutgers, the state University of New Jersey, Indiana University Bloomington, University of Texas-Austin, Drexel University, Simmons college, University of Maryland, University of Pittsburgh, University of Wisconsin Madison, Florida State University, University of California, University of Wisconsin-Milwaukee, University of North Texas, University of South Carolina, University of Tennessee, Kent state University

캐나다 : University of Western Ontario, University of British Columbia, University of Toronto

<표 1>을 통해 구체적으로 개설 교육과정 내용을 살펴보면, 문헌정보학과가 개설된 대학 중 ‘독서교육론’ 한 과정만 개설된 대학이 2011년에 19개 대학(56%)에서 2014년 15개 대학(44%)으로 감소한 반면 ‘독서교육론’을 포함해 2과목 이상 개설한 대학은 2011년 13개 대학(38%)에서 2014년에는 17개 대학(50%)으로 증가하였다. 개설과목수도 2011년 53개 교육과정에서 2014년 59개 교육과정으로 약 11%의 증가율을 보이고 있다. 2014년 개설된 교육과정으로는 ‘어린이 청소년 자료’, ‘어린이 서비스론’, ‘전문사서론’이 있다.

다음으로 석·박사 과정의 어린이 사서 양성 교육과정을 개설한 대학을 살펴보면, 먼저 2011년에는 국내 문헌정보학과가 있는 34개 대학 중 일반대학원 및 교육대학원 과정이 29개 대학에 있었고, 이 중 13개 대학(45%)에서 어린이 사서 양성 관련 교육과정이 개설되었다. 2013년 인천대학교에 대학원 과정이 생기면서 2014년 문헌정보학 일반대학원 및 교육대학원은 30개 대학으로 증가했다. 이 중 어린이 사서 양성 관련 교육과정이 개설된 대학은 15개 대학(52%)으로 2011년보다 어린이 사서의 전문성 강화를 위한 심화된 교육과정을 개설한 대학은 2곳이 증가했다.

어린이 전문사서와 관련된 문헌정보학 석·박사 과정의 교과과정을 <표 2>에서 살펴보면, 2011년에는 12개 대학(92%)에서 ‘독서교육론 연구’가 개설되었고, 2014년에는 13개 대학(87%)에서 ‘독서교육론 연구’가 개설되었다. 이러한 결과는 앞에서 살펴보았던 학부 교육과정과 유사한 것을 알 수 있다. 하지만 학부 교육과정과의 차이점은 2011년에서 2014년 사이에 가장 많은 증가율을 보인 교육과정이 학부에서는 ‘어린이 청소년 자료’가 40% 증가했지만, 석·박사 과정에서는 ‘독서치료 연구’가 33% 증가했다.

그리고 2014년 개설된 교육과정을 살펴보

면, 학부 교육과정에서는 ‘전문사서론’이라는 과정이 개설되었고 석·박사 과정에서는 ‘독서지도와 이용자 분석’, ‘독서문화사 연구’라는 새로운 교육과정이 개설되었다.

<표 2> 전국 문헌정보학과 석·박사 과정의 어린이 전문사서 교과과정 현황

교육과정	개설대학수	
	2011년	2014년
독서교육론 연구 (독서지도 이론)	12	13
독서치료 연구	6	8
독서학 연구	1	1
어린이 청소년 서비스 연구	1	1
어린이 청소년 자료 연구	1	1
독서지도와 이용자 분석	0	1
독서문화사 연구	0	1
소 계	21	26

2.2 국외 어린이 전문사서 양성 관련 교육과정

본 장에서는 ‘북미대학의 문헌정보학 교과과정 운영 사례 분석 I’의 자료를 정리하여 국외 23개 대학(미국의 US News Education School(2011)이 평가한 미국 내 문헌정보학과 순위 20위 내에 있는 20개 대학, 박사과정이 개설된 캐나다 3개 대학)의 어린이 전문사서 양성에 관련된 문헌정보학 교육과정 현황을 파악하였다(최상기 외, 2011).

국외 23개 대학은 모두 어린이 전문사서 관련 교육을 실시하고 있고, 23개 대학 중 21개 대학(91%)에서 2개 이상의 교육과정이 개설되었다. ‘어린이 청소년 자료’와 ‘유아 어린이 및 청소년 서비스’는 이들 대학에 공통적으로 개설되어 있는 교육과정으로 개설 과목수의 약 80%를 차지하고 있다. 특히 ‘어린이 청소년 자료’ 교육과정의 경우 한 대학에 여러 교육과정을 개설하고 있는데, 예를 들면 University of illinois에서는 ‘Literature and Resources

Children', 'Literature and Resources Young Adults' 2개의 교육을 실시하고 있고, University of Texas-Austin에서는 'Materials for Children', 'Materials for Young Adult', 'Information Resources and Services for Children and Young Adults', 'Electronic Resources for Children and Young Adults', 'Visual Resources for Youth'와 같이 5개의 교육과정이 개설되어 있다.

<표 3> 국외 대학의 어린이 전문사서 교육과정 현황

교육과정	개설 과목수
어린이 청소년 자료 (Literature and Resources Children, Literature and Resources Young Adults, Media for Children and Young Adult, Writing Publishing and the Book Trade for Children, History of Children'S Literature 등)	60
유아 어린이 및 청소년서비스 (Library Services for Early Children, Public Library Services for Youth 등)	26
스토리텔링 (Principles and Techniques of Storytelling, Storytelling in Modern Librarianship 등)	12
정보요구 (Information Needs of Children, Information Needs of Young Adult 등)	2
프로그래밍 (Programing for Children and Young Adult)	2
소 계	102

그리고 <표 3>을 살펴보면 알 수 있듯이 유아와 어린이, 청소년을 세분하여 교육과정이 개설되어 있다.

3. 분석 종합 및 개선점

국내의 어린이 전문사서와 관련된 교육과정을 2011년과 2014년 비교분석하고 국외의 교육과정을 비교분석해 본 결과 2011년보다 개설 대학과 개설 교육과정이 늘어나긴 했지만 실질적으로 어린이와 청소년을 이해하며 구체적으로 어린이 서비스를 제공하기에는 제한적인 것으로 조사되었다. 그에 대한 결과를 종합하여 개선 방안을 모색해보면 다음과 같다.

첫째, 국내 학부의 2011년과 2014년의 어린이 전문사서와 관련된 교육과정을 비교 분석해 본 결과 2014년의 교육과정에서 '어린이 청소년 자료'나 '어린이 서비스론'과 관련된 과목이 개설되기는 했으나 전문적 역량을 갖추기에는 충분하지 못하다. 학부에서의 전체 개설과목수로 볼 때 '어린이 서비스론'이 차지하는 비율은 3% 밖에 되지 않고 대학원 교육과정에서도 1개 대학만이 개설한 것을 볼 수 있다. 이는 국외의 교육과정과도 비교해 볼 때에도 그 중요성에 대한 인식에 차이가 있음을 알 수 있다. 어린이 서비스가 활성화되는 현재의 상황에서 보면 이런 문제는 반드시 인식해야 하는 과제라고 생각된다.

또한 '어린이 청소년 자료'에 관련된 교육과정의 경우 국내 학부 교육 과정은 전체 개설 과정 중 약 24%를 차지하고, 대학원의 경우 전체 개설 과정 중 4%의 비중을 차지하고 있다. 이에 반해 국외 대학의 경우 약 59%로 가장 많은 비중을 두고 있는 교육 과정이 어린이 청소년 자료와 관련된 교육과정이다.

어린이 서비스의 특성상 성인 서비스와 분명히 구별되는 연령별 발달 단계가 있으므로 그에 맞는 자료의 특성과 어린이 서비스만이 가지는 특수성이 있다. 그러므로 어린이 전문사서로서의 역량을 기르기 위해서 뿐 아니라 기초적인 업무능력을 키우기 위해서라도 반드시

시 심화되어야 하는 교육과정이라 생각된다.

둘째, 학부과정에서 이론 중심의 교육 과정 어린이 서비스에 대한 이론 중심의 교육 과정 또한 개선해야 할 문제이다. 조사 결과에 따르면 학부 교육과정의 약 5% 정도만 실습 교육 과정으로 개설되었다. 이론에만 치중하여 충분한 경험을 갖지 못하고 현장에 투입되었기 때문에 전문 사서로서의 역량이 재조명되고, 계속교육 프로그램에 대한 의존도와 수요가 급증하게 되는 결과가 초래되는 것이 아닌가 생각된다.

셋째, 그리고 학부교육과정을 살펴보면 34개 대학 중 19개 대학이 3학점인 '독서교육론' 한 과정만 개설하고 있다. 이는 어린이 전문 사서가 되기에는 매우 부족하다. 물론 대학원 교육 과정을 개설해서 좀 더 심도 있게 교육하려는 노력이 엿보이는 대학들도 일부 있지만 문헌정보학 석·박사 과정이 있는 대학의 48%가 어린이 전문사서 양성 교육과정을 다루지 않고 있고, 어린이 전문사서 교육과정이 개설된 석·박사 과정을 갖춘 대학에서도 교육을 위해 할애되는 시간이 한 학기당 평균 4시간으로 턱없이 부족함을 알 수 있다. 전문 사서가 되는 것이 시간에 비례하는 것은 아니지만 이용자들로부터 전문가로 인정받기 위해서는 좀 더 많은 시간과 노력을 투자해야 할 것으로 생각된다.

4. 결 론

본 연구에서는 어린이 전문사서 양성과 관련된 국내와 국외의 문헌정보학과 교육과정을 조사하여 어린이 전문사서의 역량을 강화하기 위한 개선방안을 모색하고자 하였다.

첫째, 어린이 전문사서의 기초적인 업무능력을 키우기 위해서 기존의 '독서교육론'에 치

중된 교육 과정을 보완하여 '어린이 청소년 자료', '어린이 서비스론'과 같은 다양한 교육 과정을 개설하는 것이 바람직하다.

둘째, 어린이 서비스를 실질적이고 구체적으로 제공하기 위해서 이론 뿐 아니라 실습을 병행할 수 있도록 교육과정을 개설하여 전문성을 높일 수 있도록 한다.

셋째, 어린이 사서의 전문적 역량을 강화하기 위해 학부 교육과정을 보완할 수 있도록 석·박사 과정에서 좀 더 심도 있는 교육과정을 개설하고 발전시킬 필요가 있다.

참고문헌

- 김종성 (2011). 어린이서비스론. 태일사. 48-50.
- 노경희, 나경식 (2015). 2014 한국문헌정보학 교과과정. 조은글터. 57-76.
- 노경희, 안인자, 최상기 (2012). 2011 한국문헌정보학 교과과정. 조은글터. 104-122, 760-793.
- 최상기, 안인자, 노영희, 김주섭 (2011). 북미 대학의 문헌정보학 교과과정 운영 사례 분석 I. 한국비블리아학회지 제22권 제4호. 150-154.
- 한복희 (2010). 어린이사서 양성을 위한 교과과정과 계속교육의 발전 방안. 한국문헌정보학회지 제44권 제3호. 271-273.
- 한국도서관협회도서관기준작성위 (2013). 2013년판 한국도서관기준. 한국도서관협회.
- 국가도서관통계. Retrieved from http://www.libsta.go.kr/potal/stat/SpcChildren.do?gbnType=0108&rst_id=SpcChildren&fndType=&charType=&mngType=&localType=&localType1=&localType2=&libNm=&statYear=2013