

특수교사의 교육과정 관심수준 분석

Analysis of Levels of Special Teachers' Interest In the Curriculum

오 은 주

경일대학교

Oh eun-joo

Kyungil Univ.

요약

본 연구에서는 특수학교 교사들 184명을 대상으로 개정된 교육과정에 대한 관심수준과 적용도에 관하여 조사하였다. 연구결과 연구 참여자들은 교육과정 적용시 학생들의 다양성으로 인하여 어려움을 겪고 있었고, 현실적 제약으로 개정된 교육과정에 대한 관심 수준도 낮은 것으로 나타났다.

I. 서론

새로운 교육과정의 개발은 채택이나 보급되는 것으로 그치는 일회성 사건이 아니므로 학교 현장에서 교육과정 실행자인 교사가 새 교육과정을 받아들이고 적용하는 계속적 과정에 주목할 필요가 있다. 교육과정의 개발도 중요하지만 교육과정이 문서로만 존재하는 것이 아니라 교사에 의해 적용되고 실행되어야 하는 것이므로 교사들이 교육과정을 제대로 이해하고 현장에 맞게 적용할 수 있는 능력과 역할이 중요하다(Hord et al, 1987). 많은 노력을 들여 잘 만든 교육과정이라 할지라도 교사에 의해 제대로 실행될 때 생명력을 가지게 된다. 본 연구에서는 특수교육 기본교육과정에 대한 교사들의 관심 수준이 어느 정도이고 변화된 교육과정에 대하여 어떻게 인식하고 있으며 실제 현장에서 어떻게 적용하고 있는지 알아보고자 하였다.

II. 선행연구

교육과정 실행 모형(CBAM)을 기초로 한 국내 연구물을 살펴보면 범교과 학습주제, 교과, 창의적 체험활동을 대상으로 한 연구물과 이를 모두 포괄하는 보다 상위 개념인 교육과정을 대상으로 한 연구물로 구분할 수 있다. 범교과 학습주제, 교과, 창의적 체험활동을 대상으로 한 연구물은 일반 초·중등학교의 창의인성 교육, 초등학교 수학과 수준별 수업, 초등학교 창의적 체험활동, 융합인재교육 등에 대한 관심도 또는 실행도를 조사한 연구물이 있으며(이인숙, 박미정, 채정현, 2012; 양무열 외 2013; 조수현, 박창언, 2013; 이찬영, 2014), 교육과정을 대상으로 한 연구물은 초등학교 교사의 2007 개정 교육과정에 대한 관심도와 실행도를 조사한 연구가 있다(이 지운, 신재한, 2012). 이들 연구는 새롭게 개정된 교육과

정의 도입이라는 변화에 교사들이 어떠한 관심을 가지고 어떻게 실행하는 지를 CBAM을 근거로 진단하여 해당 수준에 적절한 지원 방안을 제시하여 나타낸 특징이 있다.

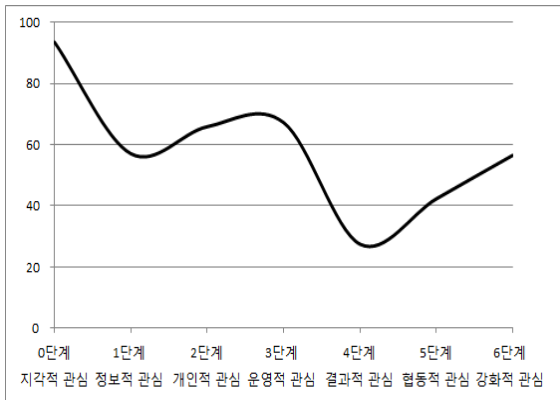
III. 연구방법

본 연구에서는 설문조사 방법을 사용하였고 설문은 부산, 경남 지역의 특수학교를 표집하여 실시하였다. 연구자들에 의해 작성된 설문지는 연구 참여 학교로 우편으로 발송하였으며, 작성된 설문은 다시 우편으로 수거하였다. 연구자들은 참여 학교에 되도록이면 많은 교사들이 설문에 응답하도록 전화와 메일로 요청하였다. 연구 도구는 3인의 교육과정 전문가에 의해 작성되었으며, 2011 특수교육 기본교육과정에 대한 관심수준 조사와 교육과정에 대한 인식 및 적용실태 조사의 2개의 부분으로 구성하였다.

IV. 연구결과

1. 관심수준 분석 결과

관심수준을 분석한 결과 지각적 관심 단계의 평균이 가장 높았고 4단계인 결과적 관심 수준이 가장 낮았다. 관심 수준의 프로파일을 구체적으로 제시하면 다음 <그림 1>과 같으며 이러한 프로파일의 형태는 “실행하지 않는 사람”, 즉 시작하지 않은 사람의 관심으로 해석되었다.



▶▶ 그림 1. 교육과정 관심수준

2. 교육과정 적용 및 인식 실태

응답자들은 2011 특수교육 기본교육과정에 대하여 교육목표, 교육내용, 교과목 편성 및 배정, 교과목 수, 그리고 기본교육과정을 5단계로 세분화 한 것에 대하여 긍정적으로 인식하는 등 전반적으로 새로운 교육과정에 만족하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 실제로 교사들은 학생들의 다양성으로 인해 교육과정에 제시된 내용을 그대로 실천하는 데는 어려움을 느끼고 있었다.

표 1. 교육과정 수 (N=184)

너무 많다.	많다.	적당하다.	적다	너무 적다.
12 (6.5%)	27 (14.7%)	133 (72.3%)	8 (4.3%)	2 (1.1%)

표 2. 교육과정 실행시 어려운 사항

학생들의 다양성	교육과정의 다양성	공통 및 필수사항 만족	교육과정의 조화	없음
140 (76.1%)	11 (6%)	15 (8.2%)	14 (7.6%)	2 (1.1%)

표 3. 교육과정 실행수준

실행하지 않고 있다.	알아가고 있는 단계이다.	준비하고 있는 단계이다.	따라 해 보는 단계이다.	일상적으로 하고 있다.
7 (3.8%)	52 (28.3%)	14 (7.6%)	60 (32.6%)	39 (21.2%)

IV. 결론

연구 결과를 종합하면, 응답자들의 새로운 교육과정에 대한 관심 수준 결과는 교육과정을 “실행하지 않는 사

람”, 즉 시작하지 않은 사람의 관심으로 해석되었다. 응답자들은 새로운 교육과정에 대하여 알고 있으나 특별한 관심을 가지고 있지 않은 상태였다. 응답자들은 새로운 교육과정에 학생들에게 어떠한 영향을 미치는지 관심이 적으며, 오히려 새 교육과정에 자신에게 어떤 영향을 미치는지에 대하여 관심이 있는 것으로 나타났다. 교육과정에 대한 응답자들의 인식 및 적용에 대하여 분석한 결과 응답자들의 인식은 긍정적이었으나 실제로 적용에 있어서는 학생들의 다양성으로 인해 어려움을 겪고 있었다. 응답자들은 단계의 세분화, 교육목표, 교육내용, 교과목 수, 편성 및 운영 방법에 대하여 만족하고 있었으나 현행 교육과정 보다 특수성을 강조한 교육과정이 필요하다고 인식하고 있었다. 실제로 현장에서 교육과정 적용 시 학생들의 다양성으로 인해 교사들이 교육과정을 수정하여 적용하는 경우가 많았다. 현재 스스로 인식하는 새로운 교육과정의 실행정도는 따라해 보고 있거나 알아가고 있는 단계였다

■ 참고 문헌 ■

- [1] 양무열 외 “초등학교 수학과 수준별 수업에 대한 교사들의 관심도와 실행형태 분석”, 수산해양교육연구, 제25권, 제2호, pp.321-340, 2013.
- [2] 이인숙, 박미정, 채정현 “가정과 교사의 창의인성 교육에 대한 관심과 실행에 대한 인식: CBAM 모형에 기초하여”, 한국가정과교육학회지, 제24권, 제 1호, pp.117-134, 2012.