

행동-감정 반영 중심의 공감 기술 증진 부모훈련이 자폐스펙트럼 장애 아동의 사회기술과 일상생활기능에 미치는 효과

The Effectiveness of a Behavior-Emotion Centered Sympathy Skills Parenting Training for Autism Spectrum Disorder to Improve Social Skills and Daily living functions

정희승*

백석 대학교 보건학부 작업치료학과*

Chung hee-seung*

Baekseok Univ.*

요약

본 연구의 목적은 행동-감정 반영 중심의 공감기술 증진 부모훈련이 자폐스펙트럼 장애 아동의 사회기술과 일상생활 기능에 미치는 효과를 알아보고자 하는 것이다. 연구대상자는 만 3세-7세의 남녀 35명이 참여하였고, 부모훈련은 주 2회씩 총 10회기를 실시하였다. 부모훈련의 내용구성은 사전검사와 전문가를 통한 내용타당도 검증을 실시한 후에 적용하였고, 자료처리는 SPSS 18.0을 이용하였다. 부모교육 프로그램의 전과 후의 효과를 검증하기 위해서 통제집단 사전사후검사설계를 하였다. 효과검정은 ANCOVA를 하였다. 연구결과 부모훈련실시 후, 자폐스펙트럼장애아동의 사회기술과 일상생활기능을 증진시키는데 효과가 있었다. 결론적으로 행동-감정반영중심의 공감기술증진 부모훈련은 자폐스펙트럼장애 아동의 사회기술과 일상생활 기능 증진에 효과가 있었다.

I. 서론

DSM-5에 의하면 자폐스펙트럼 장애(Autism Spectrum Disorder:ASD)는 신경발달장애의 하위유형으로서 말하기와 소리에 있어서 특별한 언어손상이 있고, 사회 정서 상호작용의 결핍, 비언어적 의사소통, 관계를 지속시키는 기능의 질적 결함이 나타난다. 또한 상동화된 반복적인 행동, 특별한 의식과 순서, 제한적인 흥미와 특별한 감각 행동양식을 주 증상으로 하는 질환이다[1]. 이 밖에도 지적장애, 파괴적인 행동, 특별한 식습관, 과잉행동, 부주의 및 비만 등의 문제로 인해서 부모님들은 ASD 장애 아동을 양육하는데 있어서 많은 어려움을 호소한다[2]. 특히 주변 환경의 정보를 효율적으로 처리하지 못하는 감각조절장애를 동반하는 ASD 장애 아동을 양육하는 일은 부모의 양육스트레스를 가중시키는 요소가 되고 있으며, 사회성 및 일상생활에서의 부적응행동의 원인이 감각조절장애에서 기인한다는 연구결과가 많이 제시되고 있다[3].

이러한 문제를 개선하기 위한 중재 방법으로 부모훈련 방법이 많이 사용되어 지고 있으며, 단일행동의 직접 교수보다는 부모가 자녀의 자연스러운 환경맥락에서 행동과 감정을 반영해주는 공감방법을 통해서 상호작용을 촉진하는 것을 강조하고 있다[4]. 따라서 본 연구의 목적은 ASD 장애 아동을 양육하는 부모님들에게 자연스러운 가정환경 맥락에서 자녀와 관계 형성 및 의사소통하는 방법을 배울 수 있도록 지원하는 행동-감정 반영 중심의 공감기술 증진 부모훈련을 제공하고, 참여 후, 자녀의 사회기술과 일상생활 기능이 얼마나 증진되는지 효과를 검증하고자 하는 것이다. 이를 통해서 부모가 ASD 장애 진단을 받는 여부와 상관없이 결과적으로 자녀의 긍정적인 발달을 지원하도록 돕는 기초연구로서의 근거를 마련하는 데 있다.

II. 본론

1. 연구대상

표 1. 연구 참여 대상자의 일반적 특성

일반적정보	구분	대상자수	백분율 %
모의성별	여	36	100
모의연령	30대	29	80
	40대	7	20
모의직업	주부	20	55
	전문/사무직	16	45
모의교육수준	전문대졸	17	47
	대졸	19	53
자녀의 성별	남	30	83
	여	16	17
자녀의 연령	3-4세	15	41
	5-7세	21	59
한국판아동기 자폐평정척도		33.91 ±1.83	

2. 연구방법

1) 연구 설계 및 절차

연구 설계로는 통제집단 사전사후검사설계를 하였다. 부모교육내용의 구성 및 타당도 검증을 위해 소아정신과 의사 1인, 놀이치료 전문가 3인, 작업치료사 2인이 참여하였다. 전문가 내용타당도의뢰서를 회수하여 Fehring의 연구에서 제시된 내용타당도 평정법에 의해 CVI 지수가 .75인 문항만을 선택하여 검증하고, 사전검사와 요구도 조사를 하였다. 또한 VanFleet의 부모자녀관계 놀이치료 프로그램 중, 행동-감정 반영 활동만을 중점으로 하여, 공감기술 증진 부모훈련의 내용을 구성하고 보완하여 사용하였다. 부모훈련은 주2회씩 총10회기 120분 프로그램

을 운영하였다. 90분은 부모훈련, 30분은 자녀와의 공감 기술증진 놀이치료를 부모가 실시하고 치료사가 개별 피드백을 주었다.

2) 연구도구

표 2. 행동-감정반영 중심의 공감기술증진 부모훈련

1회기	부모자녀 놀이관찰	6회기	행동 감정 반영 공감기술 1
2회기	치료사놀이회기시범과 제한	7회기	행동 감정 반영 공감기술 2
3회기	구조화 기술 1	8회기	행동감정 공감기술 3
4회기	행동반영공감기술 1	9회기	행동감정 공감기술 4
5회기	감정반영공감기술1	10회기	기술 일반화

3) 측정도구

(1) 사회기술평정체계(Social Skills Rating System; Greham,1990)

ASD 장애 아동의 사회기술의 측정을 위해서 3-18세 아동의 사회기술차원을 평가하는 도구이며, 협동성, 주장성, 공감, 자기조절로 하위요인이 구성되어 있으며 0-2점 체계로 되어 있다. 내적신뢰도는 .83이고, 검사 재검사 신뢰도는 .68이다.

(2) 일상생활기능(Pediatric Evaluation of Disability Inventory)

ASD 장애 아동의 일상생활 기능 측정을 위해서 6개월-7세 6개월 까지 아동을 대상으로 자조기술, 이동, 사회적 기능 3개영역을 평가하고 총 197문항으로 구성되어있다. 부모보고식 평가로 된 구조화된 면접을 통해 평가한다. 할 수 있다(1점)와 할 수 없다(0점)로 명목척도로 구성되어 있고 보호자의 도움의 점도를 5점 척도로 평가하나 본 연구에서는 기능측정만을 하였다.

4) 자료 분석

본 연구내용의 자료 처리는 SPSS 18.0을 사용하여 자료 분석을 하였다. 효과를 검증하기 위해 사전검사를 공변인으로 하고 사전사후검사 차이를 ANCOVA분석을 하였다.

3. 연구결과

1) 부모훈련이 ASD 장애 아동의 사회기술에 미치는 효과

표 3. 증진된 사회기술 평균, 표준편차

집단	하위영역	사전		사후		공변인에 의해 사후값		
		M	SD	M	SD	M	SE	
사회기술	실험	협동성	5.11	0.90	7.50	1.20	7.51	0.24
		공감	4.94	0.82	8.66	0.76	8.62	0.16
		자기주장	4.44	0.78	6.11	1.07	6.11	0.21
		자기조절	2.05	0.63	2.61	0.50	2.66	0.11
	전체	16.54	3.13	24.88	3.53	24.87	0.45	
통제	협동성	협동성	5.05	0.80	4.77	0.73	4.79	0.23
		공감	4.77	0.73	4.77	0.87	4.82	0.16
		자기주장	4.44	0.70	4.66	0.76	2.66	0.11
		자기조절	2.22	0.73	2.38	0.77	2.33	0.11
	전체	16.48	2.96	16.58	3.13	16.62	0.45	

표 4. 증진된 사회기술 척도의 공변량 분석표

구분	변량원	전체제곱	자유도	평균제곱	F
사회기술	공변인	27.40	1	27.40	7.49
	부모훈련	612.54	1	612.54	6167.54***
	오차	120.65	1	3.656	
	합계	764.75	35		

*** p<.001

2) 부모훈련이 ASD 장애 아동의 일상생활기능에 미치는 효과

표 5. 증진된 일상생활기능 평균, 표준편차

집단	하위영역	사전		사후		공변인에 의해 수정사후값		
		M	SD	M	SD	M	SE	
일상생활	실험	자조기술	29.33	5.28	35.11	3.08	35.05	0.45
		이동	37.11	2.49	37.61	2.54	37.61	0.59
		사회기능	27.22	2.60	33.50	2.50	33.42	0.41
	전체	93.66	10.37	106.22	8.12	106.02	0.84	
	통제	자조기술	29.16	5.07	29.11	5.01	29.17	0.45
		이동	36.94	2.48	36.88	2.47	36.88	0.59
		사회기능	27.00	2.76	26.88	2.69	26.96	0.41
전체		93.1	10.31	92.87	10.17	93.08	0.84	

표 6. 증진된 일상생활 기능의 공변량 분석표

구분	변량원	전체제곱	자유도	평균제곱	F
일상기능	공변인	909.89	1	909.89	70.32***
	부모훈련	1504.11	1	1504.11	116.24***
	오차	426.99	33		
	합계	359744.00	36		

*** p<.001

III. 결론

본 연구에서 사용한 행동-감정 반영 중심의 공감기술 증진 부모훈련은 ASD 장애 아동의 사회기술과 일상생활 기능 증진에 효과가 있었다. 추후 ASD 자녀들의 사회기술과 일상생활 기능을 증진시키는 자료로서 많이 활용되어지기를 바란다. 또한 자연스런 가정환경 맥락에서 행동-감정반영 중심의 공감지원을 하는 부모자녀 놀이치료 부모훈련을 통해서 ASD 장애 아동과 부모의 사회적 상호작용의 질이 개선됨으로서 자녀와 부모의 삶의 질이 높아질 것이라고 기대한다.

■ 참고 문헌 ■

[1] American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders(5th ed.), Washington DC: APA Press, 2013.

[2] Lane, A. E., Young, R. L., Baker, E.Z., & Angley, M.T. "Sensory processing subtypes in autism: association with adaptive behavior". Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol 40, pp. 112-122, 2009.

[3] Jones, R. S. P., Quigney, C., & Huws, J. C. "First-hand accounts of sensory perceptual experiences in autism: A qualitative analysis", Journal of Intellectual & Developmental Disability, 28(2), 112-121, 2003.

[4] McConnell, S. R. "Interventions to facilitate social interaction for young children with autism: review of available research and recommendations for educational intervention and future research", Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol 32(5), pp351-372, 2002.