

성찰일지를 이용한 임종간호교육이 간호대학생의 영성, 죽음에 대한 태도, 임종간호태도에 미치는 효과

Effects of End-of-Life Care Education using Self-reflection Diary on Spirituality, Attitudes toward Death, and Attitudes toward Nursing Care of the Dying Patients in Nursing Students

조 명 주, 전 원 희*

부산가톨릭대학교 간호대학, 계명대학교 간호대학*

Jo myoung-ju, Jun won-hee*

Pusan Catholic Univ., Keimyung Univ.*

요약

본 연구의 목적은 성찰일지를 이용한 임종간호교육이 간호대학생의 영성, 죽음에 대한 태도, 임종간호태도에 미치는 영향을 평가하기 위해 비동등성 대조군 사전사후 설계를 시행하였고 대상자는 실험군 69명, 대조군 68명으로 구성되었다. 교육은 회기당 100분간 12회기로 매주 시행하였다. 자료는 일반적 특성, 영성, 죽음에 대한 태도, 임종간호태도로 구성된 구조화된 설문지를 이용하여 수집하였다. 실험군과 대조군 간에 영성과 임종간호태도에서 유의한 차이가 있었다. 본 연구는 성찰일지를 이용한 임종간호교육이 간호대학생들에서 영성과 임종간호태도 향상에 효과가 있음을 제안한다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

대부분의 간호학생들이 학교에서 영성 훈련을 받은 적이 없으며 자신의 영성과 죽음에 대해 깊이 생각해보지 않은 상태[1]로 임상 현장에 투입되어 영적 고뇌와 혼란을 경험하고 나아가 죽음에 대한 부정적인 태도와 임종간호 수행에 대한 부담감을 갖는다[2]. 현재의 임종간호 교육은 대부분 이론 위주의 교과 내용을 다루고 있는데 [3] 영성과 죽음에 대한 인식 및 임종간호에 태도의 변화는 개인의 철학적 정립이 요구되어 이론 교육만으로 가치관의 변화가 이루어지기 어렵다[4]. 따라서 본 연구는 간호대학생을 대상으로 임종간호 수행에 필요한 지식 교육과 성찰일지를 이용한 자기 성찰의 체험적 학습을 보완하여 지식과 가치관을 동시에 향상시키고자 한다.

2. 목적

첫째, 성찰일지를 이용한 임종간호교육이 간호대학생의 영성에 미치는 효과를 규명한다.

둘째, 성찰일지를 이용한 임종간호교육이 간호대학생의 죽음에 대한 태도에 미치는 효과를 규명한다.

셋째, 성찰일지를 이용한 임종간호교육이 간호대학생의 임종간호태도에 미치는 효과를 규명한다.

II. 연구 방법

본 연구는 비동등성 대조군 사전사후 설계의 유사실험 연구로 2013년 8월 26일부터 2013년 12월 9일까지 K도에 소재하는 1개 4년제 간호학과 재학 중인 2학년 학생 161명을 대상으로 하였다. 실험군 81명은 '임종간호' 교육을 받았고 대조군 80명은 '보완대체간호' 교육을 받았으며, 교육은 40명씩 2그룹으로 나누어 실시하였다. 매주 2시간, 총 12회기로 구성하였고, 1차시에는 이론 강의를 시행하고 2차시에는 성찰일지 작성과 그룹 나눔을 시행하였다. 프로그램의 구성은 1-5회기는 삶과 죽음의 의미를 탐색하고, 6-9회기는 학생들의 영성 개발을 위한 내용을 중점적으로 다루었으며, 10-12회기에는 가상적으로 자신의 죽음을 생각해볼 수 있는 활동으로 구성하였다. 연구도구는 영성, 죽음에 대한 태도, 임종간호태도 설문지를 이용하였고, 최종 분석에 이용된 자료는 실험군 69명, 대조군은 68명이었다. 자료 분석은 SPSS/WIN 21.0 프로그램을 이용하여 일반적 특성과 실험 전 종속변수의 동질성 검정은 t-test, χ^2 test로 분석하였고, 임종간호 교육의 효과검정은 t-test로 분석하였다.

표 1. 회기별 프로그램 내용

회	이론교육	성찰일지 주제
1	임종간호 개념과 철학	탄생, 삶, 죽음
2	임종간호 이해	내가 원하는 죽음
3	전인적 사정	Happy Ending
4	통증의 이해	Bucket List
5	증상 관리	항아리 속의 나
6	심리적 돌봄과 가족돌봄	영성과 삶
7	영적 돌봄	삶의 의미와 목적
8	의사소통I	용서
9	의사소통II	감사
10	윤리적 의사결정	사전의료의향서
11	임종간호	나의 장례식 초청장
12	사별간호	나의 묘비명

Ⅲ. 연구결과

본 연구대상자의 대상자의 나이, 성별, 부모님 생존, 종교, 전공만족도, 봉사활동 유무, 최근 임종 경험과 죽음에 대한 생각과 종속변수인 영성, 죽음에 대한 태도, 임종간호태도는 두 집단 간에 유의한 차이가 없어 두 집단은 동질한 집단으로 파악되었다.

성찰일지를 이용한 임종간호교육에 참여한 실험군과 대조군의 교육 전·후 효과의 차이는 영성의 총점수 평균은 5점만점 중 실험군이 중재 전 3.31점에서 중재 후 3.37점으로 0.06점 증가하였으나, 대조군은 중재 전 3.40점에서 중재 후 3.33점으로 0.07점 감소하여 두 군 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있었다($t=2.04$, $p=.043$). 죽음에 대한 태도는 4점 만점 중 실험군이 중재 전 2.54점에서 중재 후 2.58점으로 0.04점이 증가하였고, 대조군은 중재 전 2.49점에서 중재 후 2.45점으로 0.04점 감소하였으나 유의한 차이가 없었다($t=1.38$, $p=.169$). 임종간호태도는 4점 만점 중 실험군이 중재 전 3.05점에서 중재 후 3.11점으로 0.06점이 증가하였고, 대조군은 중재 전 3.02점에서 2.95점으로 0.07점 감소하여 두 군 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다($t=3.47$, $p=.001$).

표 2. 실험군과 대조군의 교육 전·후 효과 비교

변수	군	사전검사	사후검사	t	p
		Mean±SD	Mean±SD		
영성	실험군	3.31±0.50	3.37±0.53	2.04	.043
	대조군	3.40±0.47	3.33±0.49		
죽음에 대한 태도	실험군	2.54±0.42	2.58±0.41	1.38	.169
	대조군	2.49±0.43	2.45±0.41		
임종간호 태도	실험군	3.05±0.25	3.11±0.26	3.47	.001
	대조군	3.02±0.24	2.95±0.26		

Ⅳ. 결론

성찰일지를 이용한 임종간호교육은 죽음에 대한 이해를 증진시키고 본인의 삶의 의미를 숙고해보면서 간호대학생의 간호관에 긍정적인 영향을 주는데 효과가 있음을 보여주었다. 따라서 임종간호 역량을 키울 수 있는 다양한 교수법을 적용하고 그 효과를 확인하여 체계적인 임종간호교육을 수행하는 것이 필요하다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] Lisa Astalos, C., and Morris A, Magnan, "The relationship of nursing students' spiritual care perspectives to their expressions of spiritual empathy", *J Nurs Educ*, Vol. 48, No. 11, pp.597-605, 2009.
- [2] Georgeana, G., Filipe B., and Margarida F., "Factors influencing nurses attitudes toward death", *Int J Palliat Nurs*, Vol. 18, No. 6, pp.267-273, 2012.
- [3] 최순옥, 김숙남, "대학생의 자살생각과 영성", *한국간호교육학회지*, 제17권 제2호, pp.190-199, 2011.
- [4] 김은희, 이은주, "죽음준비교육 프로그램이 대학생의 삶의 만족도와 죽음에 대한 태도에 미치는 영향", *대한간호학회지*, 제39권, 제1호, pp.1-9, 2009.